

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования "Лингва"

Рассмотрена на заседании
Ученого Совета
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №7 от 28.03.2025

Утверждено приказом
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
от 28.03.2025 №30-о
Генеральный директор



Р.Ю. Журавлева
28.03.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Онлайн-журналистика будущего на английском языке»**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок освоения: 72 часа

Автор-составитель:
Зуйкова Е.В., педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2025 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительное образование призвано способствовать созданию индивидуализированного образа себя, мира, своих действий в мире. Современные тенденции дополнительного образования предусматривают тесную взаимосвязь познавательного, воспитательного и развивающего аспектов содержания образования с практикоориентированностью в процессе воспитания гражданственности, формирования духовно-нравственных ценностей, развития умения общаться с представителями различных этносов и культур, осознавая свою национальную идентичность Россиянина.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа «Онлайн-журналистика будущего на английском языке» (далее - Программа) поможет стать базой для выработки у детей и подростков новых форм познания, развития и совершенствования мышления, коррекции эстетического восприятия, реализации творческого потенциала, освоения новых форм взаимодействия с миром. Онлайн-журналистика новая разновидность журналистики, появившаяся с развитием и распространением интернета. Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством иностранных языков, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества.

Актуальность программы дополнительного образования «Онлайн-журналистика будущего на английском языке» связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества. Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить, в том числе при помощи иностранных языков. Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт обучающимся возможность общаться, в том числе и на иностранных языках, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Основными, отличительными чертами онлайн-журналистики являются:

- актуальность и избирательность;
- большой объем памяти и возможность архивирования;
- интерактивность;
- мультимедийность;
- возможность быстрого производства и распространения.

Программа составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», а также в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе **нацелена** на развитие личности обучающихся 14-16 лет посредством формирования у них умения быть разумно независимым и диалогичным представителем культуры России через:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Процесс освоения представленной программой включает в себя четыре аспекта / типа задач:

- **воспитание** нравственности, культуры межнационального общения, формирование чувства ответственности за природу, экологию, формирование и развитие поликультурной языковой составляющей личности обучающегося, готовой к саморазвитию и самореализации в диалоге культур, воспитание культуры поведения и речи
- **познание**, которое нацелено на овладение общей культуры (словарный запас, вкус к слову, тексту овладение навыками, необходимыми для профессии журналиста, изучение основ журналистского творчества, умение работать в различных жанрах в сопоставлении с фактами культур других стран;

- **развитие** всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, расширение общего кругозора и охватывает искусство, литературу, экологию, историю, этнографию и др.

Содержание программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся программы «Онлайн-журналистика будущего на английском языке» (далее-Программа)

В процессе освоения Программы обучающиеся:

- узнают специфику онлайн-журналистики;
- изучают различные жанры онлайн-журналистики, такие как информационный, аналитический, художественный;
- совершенствуют коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), приобретают способность построения своего образа мира, своего мироощущения (в слове, изображении, действии) и самого себя в этом мире посредством английского языка;
- развивают навыки публичного выступления;
- учатся собирать, редактировать и анализировать материал;
- овладевают новыми языковыми средствами и способами выражения мысли;
- развивают умение видеть в чужой культуре не только то, что нас отличает, но и то, что нас объединяет;
- учатся вступать в коммуникацию с представителями различных страт общества, строить аргументированное и убедительное высказывание на различные темы;
- развивают социокультурное восприятие иноязычной среды;
- выполняют творческие задания (репортаж, онлайн-интервью, онлайн-публикация);
- учатся самостоятельно приобретать знания при помощи цифровых ресурсов, постигают анализ медиапространства.

При разработке Программы учитывались возрастные особенности детей, реалии постоянно меняющегося мира, повсеместная цифровизация нашей жизни.

Адресат Программы – подросток, живущий в современном, цифровом медиапространстве. В возрасте 14-16 лет, он начинает осознавать себя как личность, огромное внимание уделяет общению. В связи с этим, Программа также способствует обогащению подростка умением быть разумно независимым и диалогичным.

Форма организации образовательного процесса – групповая, по подгруппам и индивидуальная или со всеми обучающимися. В группе от 10 до 12 человек.

В Программе предусмотрены конкурсные задания, социальные практики, участие в социальных и волонтерских проектах.

Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов, перед началом освоения Программы и по завершении проводится педагогическая диагностика способностей и беседа на определение уровня владения Программой.

В процессе реализации Программы учитываются индивидуальность каждого обучающегося, то есть осуществляется учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств обучающегося для достижения целей занятия. В зависимости от свойств личности осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидуальная, субъектная и личностная.

Под индивидуальной индивидуализацией в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей обучающихся в процессе освоения программы. В начале учебного года производится замер развития способностей посредством специально созданной компьютерной программы. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от формы занятия оказывает обучающимся определенную помощь.

Специфика субъектной индивидуализации состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения обучающегося как субъекта деятельности.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов подростка, его деловой и коммуникативный статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор заданий для занятий.

Программа базируется на следующих методологических принципах: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом диалогического антропоцентризма понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – советников) на благо воспитанника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип аксиологичности предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие, в первую

очередь, духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип культуросообразности предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях воспитанники вовлекаются в процесс овладения культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи разных стран, дети сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии.

- Принцип деятельностного подхода признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования обучающиеся будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие коммуникативных способностей обучающегося проходит за счёт цикличного включения в образовательный процесс комплексов заданий для овладения всеми сторонами речи и всеми видами речевой деятельности. В программе могут быть использованы различные педагогические технологии, такие как

- *задания, предполагающие разные формы работы, например, в парах, в тройках, в группах, ролевые игры и пр.*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе);

- *проекты*, вовлекающие подростков в творческую деятельность, воспитывающие отношение к занятиям и учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *воспитательные цели*, сопровождаемые методическими рекомендациями;

- *поведение педагога на уроке* согласно методическим рекомендациям, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и заданий.

Триада «материалы – технология – педагог» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

В содержание Программы ценностные основы воспитания и социализации, воспитание нравственных чувств, гражданственности, творческого отношения, воспитание ценностного отношения к природе, ценностного отношения к окружающей среде.

Объем программы 72 часа.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 45 минут), 72 часа.

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования, квалификация педагога позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач.

Учебный план программы «Онлайн-журналистика будущего на английском языке»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Специфика и основы онлайн-журналистики	4	2	2	беседа
2.	Технология гипертекста. Мультимедийность. Интерактивность	6	2	4	Творческая мастерская
3.	Информационный жанр онлайн-журналистики	6	2	4	Монологическое высказывание
4.	Аналитический жанр онлайн-журналистики	6	2	4	Монологическое высказывание
5.	Художественный жанр онлайн-журналистики	6	2	4	Монологическое высказывание
6.	Онлайн-интервью	6	2	4	Беседа
7	Основы межличностной коммуникации	6	2	4	Контроль речи
8.	Международные принципы профессиональной этики в журналистике	2	2		дискуссия
9.	Анализ медиа-пространства	4	2	2	Мастер-класс
10.	Компетентность объективность	6	2	4	Беседа
11.	Технология блиц-опросов	6	2	4	Деловая игра
12.	Визуальная поддержка онлайн-публикаций	6	2	4	Конференция
12.	Тестирование	4			Тестирование
13.	Итоговый контроль	4			Проектная работа с презентацией
Итого часов:		72			

В процессе реализации образовательной общеразвивающей Программы могут использоваться следующие *формы проведения занятий*: беседа, мастер-класс, тестирование, деловая игра, конференция, конкурс, игровые программы, экскурсия, презентация, дискуссия, творческая мастерская.

Содержание учебного плана

Специфика и основы онлайн-журналистики. Теория: Ведение словаря терминов журналистики. Практика: аудирование и чтение (понимание требований к онлайн-журналисту: компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм)

Технология гипертекста. Мультимедийность. Интерактивность. Теория: Понятие жанра и основные жанры онлайн-журналистики. Практика: самостоятельная работа (развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и рефлексии, умение ставить цели обучения, формирование ответственного отношения к учёбе).

Информационный жанр онлайн-журналистики. Теория: грамматика английского языка; аудирование с различными задачами (полное понимание информации, понимание общей информации, понимание выборочной информации). Практика: выведение грамматического правила на основе примеров.

Аналитический жанр онлайн-журналистики. Теория: грамматика английского языка; аудирование с различными задачами (полное понимание информации, понимание общей информации, понимание выборочной информации). Практика: выведение грамматического правила на основе примеров, аудирование, чтение, письмо, работа в группах (развитие коммуникативных навыков через говорение, общение в разных группах).

Художественный жанр онлайн-журналистики. Теория: грамматика английского языка; аудирование с различными задачами (полное понимание информации, понимание общей информации, понимание выборочной информации). Практика: выведение грамматического правила на основе примеров, аудирование, чтение, письмо, работа в группах (развитие коммуникативных навыков через говорение, общение в разных группах).

Онлайн-интервью. Теория: онлайн-интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета; онлайн-публикация, технология блицопросов. Практика: работа в группах и индивидуально (развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца; развитие критического мышления).

Основы межличностной коммуникации. Теория: особенности межличностной коммуникации, соблюдение профессиональных этических норм. Практика:

выполнение самостоятельных, творческих заданий (выражение и аргументация собственного мнения по содержанию своего материала на английском языке, подбор фотографий для своего материала, написание электронного сообщения).

Международные принципы профессиональной этики в журналистике. Теория: Онлайн-журналист, как личность; международные принципы профессиональной этики в журналистике, (ответственность журналиста, этика журналистской деятельности, право на информацию, свобода слова, журналистика и власть).

Анализ медиа-пространства. Теория: Анализ медиа-пространства, аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Практика: аудирование и письмо (рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики на английском языке используя журналистскую лексику); самостоятельный анализ медиапространства.

Компетентность объективность. Теория: грамматический анализ понятий. Практика: самостоятельная работа (развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и рефлексии, умение ставить цели обучения).

Технология блиц-опросов. Теория: изучение технологии. Практика: выполнение самостоятельных, творческих заданий (выражение и аргументация собственного мнения по содержанию своего материала на английском языке, подбор фотографий для своего материала, написание электронного сообщения).

Визуальная поддержка онлайн-публикаций. Теория: визуальная поддержка. Практика: аудирование и письмо (рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики на английском языке используя журналистскую лексику); самостоятельный анализ медиапространства; возможное выполнение проектов по пройденным темам.

Итоговая работа по выбору обучающегося: проект с использованием презентации, подготовка онлайн публикации в определенном жанре, онлайн-интервью.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Усвоение обучающимися основных понятий Программы, формирование представления об особенностях онлайн-журналистики.
2. Повышение уровня знаний о профессии журналиста, об основах межличностной коммуникации, международных принципах профессиональной этики
3. Овладение определёнными способами социальных и учебных действий: умение видеть альтернативы при принятии решений, учёт и использование ресурсов, умение принятия решений и готовность нести ответственность за принятые решения.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Формирование ценностных ориентаций.
2. Навыки изложения своих мыслей, взглядов на разных уровнях общения.
3. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
4. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - следование социально значимым ценностям (мировоззрение),
 - патриотизм и гражданская позиция, способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь (автономность),
 - способность принимать ответственность за собственный выбор, действия и их последствия (ответственность),
 - умение ставить и достигать цели, не ущемляя прав и свобод других (культура целеполагания),
 - умение презентовать свои проекты и себя.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12	17 недель	34 часа	09.01-31.05	19 недель	38 часа	36 недель	72 часа
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания, викторины	

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	45 мин	урок	4	Специфика и основы онлайн-журналистики	беседа
2	сентябрь-октябрь	45 мин	урок	6	Технология гипертекста. Мультимедийность. Интерактивность	Творческая мастерская

3	октябрь	45 мин	урок	6	Информационный жанр онлайн-журналистики	Монологическое высказывание
4	ноябрь	45 мин	урок	6	Аналитический жанр онлайн-журналистики	Монологическое высказывание
5	декабрь	45 мин	урок	6	Художественный жанр онлайн-журналистики	Монологическое высказывание
6	декабрь- январь	45 мин	урок	6	Онлайн-интервью	Беседа
7	январь- февраль	45 мин	урок	6	Основы межличностной коммуникации	Контроль речи
8	февраль	45 мин	урок	2	Международные принципы профессиональной этики в журналистике	дискуссия
9	февраль- март	45 мин	урок	4	Анализ медиа- пространства	Мастер-класс
10	март	45 мин	урок	6	Компетентность объективность	Беседа
11	апрель	45 мин	урок	6	Технология блиц- опросов	Деловая игра
12	апрель	45 мин	урок	6	Визуальная поддержка онлайн-публикаций	Конференция
13	май	45 мин	урок	4	Тестирование	Самостоятельная работа – сдача теста
14	май	45 мин	урок	4	Итоговый контроль	Итоговая работа - проект
	Итого:			72 часа		

Организация образовательного процесса в ЧУ ДПО ЦГО "Лингва" регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Социальные практики, встречи в формате "Сто вопросов взрослому", практические занятия и пр., обязательные индивидуальные и групповые занятия, могут быть организованы в другое время, о чём обучающиеся и родители (законные представители) извещаются письменно.

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы «Онлайн-журналистика будущего на английском языке» (далее-Программа)

Преподавателям необходимо обеспечить:

- психолого-педагогические условия;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия

- 1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям подростков;
- 3) Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с подростками, ориентированного на интересы и возможности каждого и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения подростков друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора подростками материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита подростков от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития подростков

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым подростком;
 - уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, в том числе принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и со взрослыми;

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам овладения подростком программы, непоследовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия реализации Программы, обеспечиваемые родителями как заказчиками образовательного продукта

Для достижения результата необходимого уровня родитель обязан:

1) обеспечить слушателя программы «Онлайн-журналистика будущего на английском языке» предметами, необходимыми для организации учебного процесса:

- пособия;
- канцелярские принадлежности;
- тетрадь в клеточку;
- папку для хранения файлов;
- флеш-карту;

2) организовать присутствие обучающегося на занятиях без пропусков в соответствии с расписанием занятий.

3) обеспечить присутствие обучающегося Программы на дополнительных занятиях, организованных ЧУ ДПО ЦГО «Lingua» в случае пропуска занятий по уважительной причине (болезнь);

4) обеспечить присутствие подростка на всех мероприятиях (праздниках, социальных практиках, акциях и конкурсах), поскольку они также способствуют формированию качеств выпускника Программы ;

5) в случае необходимости (отставание от программы из-за несформированности тех или иных умений) организовать по рекомендациям педагога для подростка дополнительные занятия, социальные практики и пр.;

6) организовать консультации дополнительных специалистов по рекомендации преподавателя;

7) приходить на родительские советы, индивидуальные встречи для обсуждения результатов освоения программы и принятия совместных решений по достижению результата нужного уровня;

8) самостоятельно отслеживать посещаемость, выполнение заданий, используя информацию предоставляемую педагогом на сайте www.lingua-surgut.ru

9) не пропускать периоды тестирования и итоговое занятие.

Форма подведения итогов реализации программы

Итоги подводятся в формах: участие в конкурсе, участие в открытом уроке, реализации социально-значимого проекта, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Методические материалы

- методические разработки;
- пособия;
- дидактический материал;
- дидактические игры;
- презентации к занятиям.

Литература

1. Агафонова Ю. А. Методы профильной подготовки будущих журналистов // Вопросы Интернет-образования.
2. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. - М. Высшая школа, 1987
3. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе / О.А. Баранов. - Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002.
4. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. 2003
5. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. - М.: Изд-во РУДН, 2001.
6. Горбаневский М. В. Не говори шершавым языком. М., 2000.
7. Журавлёва, Л.В. Теория-модель инновационной образовательной структуры «Институт диалога культур» в системе дополнительного образования: монография. – Елец: МУП «Типография», 2010.
8. Журавлёва, Л.В. Социальная среда образования [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Пятигорск: Институт региональных проблем российской государственности на Северном Кавказе; научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – 2009.
9. Засурский Я.Н. Журналистское образование для всех / Я.Н. Засурский // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 10. Журналистика. - 2002.
10. Калмыков А.А. Интернет-журналистика: Учебное пособие / А.А.Калмыков, Л.А. Коханова - М.: Юнити, 2005.
11. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002. Кволс-Ридер
12. Кузнецов Г. Н. Так работают журналисты. М., 2000

13. Пассов Е.И. Взаимопонимание в межкультурном диалоге// Личность. Образование. Культура. Материалы проекта «Переподготовка преподавателей гуманитарных дисциплин пед. училищ». – Самара, 1998.
14. Пассов Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения (Избранное), Липецк, 2002.
15. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы М.: «Просвещение», 2000 г.,
17. Свитич Л.Г. Профессия журналист, Аспект Пресс, 2011.
18. Симонова А.К.. Журналист в поисках информации Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов / Под ред.- 5-е изд., испр. и доп. - М.: Галерея, 2004.
19. <http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка. 8. <http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
20. <http://pazec.livjournal.ru> - о журналистике.
21. <http://www.pedlib.ru> 5. <http://www.study.ru> 6. <http://mediaeducation.ru/> 7. <http://www.mediagram.ru/>
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года с изменениями.
25. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».