

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования "Лингва"

Рассмотрена на заседании
Ученого Совета
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №7 от «28» марта 2025

Утверждено приказом
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
№30-о от 28.03.2025

Р.Ю. Журавлева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг меня»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Жуйкова В.В.,
старший преподаватель

г. Сургут, 2025 год

Паспорт программы

Организация заявителя	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "Лингва"
Организация исполнитель, адрес организации, телефон	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "Лингва", 628406, Тюменская обл., Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Университетская, 3 – 20, 8 (3462) 39-08-20
География (территория на которой реализуется программа)	г. Сургут
Название программы	Мир вокруг меня
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную образовательную программу	Жуйкова Виктория Васильевна педагог дополнительного образования
Год разработки	2021 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Принята на заседании Ученого Совета, утверждена приказом ЧУ ДПО ЦГО «Лингва»
Цель	Развитие личности детей 5-7 лет посредством формирования у них гуманистических ценностей, уважения к труду, любознательности умения общаться, дружить с другими представителями общества: взрослыми и детьми. Формирование навыков взаимодействия в группе. Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Повысить самооценку детей. Создать условия для развития творческих способностей.
Задачи	Основными задачами программы является расширение кругозора и развитие способностей.. Программа «Мир вокруг меня» ставит своей задачей развитие следующих коммуникативных умений: <ul style="list-style-type: none"> — умение слушать и слышать другого; — умение участвовать в свободной беседе; — умение ждать своей очереди; — умение быть внимательным к самому себе и окружающим; — умение понимать чувства и настроение другого; — умение осмысливать свои поступки и поступки другого.
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта: сотрудничество, а не конфронтация. 2. Умение провести несложное исследование и представить его

	<p>результаты.</p> <p>3. Овладение определёнными способами социальных и учебных действий: умение видеть альтернативы поведения, умение принятия ответственность за выполнение определённого круга обязанностей и готовность получить оценку и нести ответственность за невыполнение.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>2. Навыки изложения своих мыслей, взглядов на разных уровнях общения.</p> <p>3. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,</p> <p>4. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать социально-значимые ценности и желать следовать им (мировоззрение), • способность принимать ответственность за собственный выбор, действия и их последствия (ответственность), • умение ставить и достигать цели, не ущемляя прав и свобод других (культура целеполагания), • умение презентовать свои проекты и себя.
Срок реализации программы	72 академических часов, 40 недель, 9 месяцев
Количество часов в неделю / год	Занятия проводятся с обучающимися 2 раза в неделю по 40 минут Всего 72 часов
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количественный состав обучающихся	от 10 - 12 человек в группе
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	- методические разработки; - пособия; - дидактический материал и дидактические игры; - презентации к занятиям.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Необходимо 6 столов, 12 стульев, проектор, интерактивная доска, ноутбук. Учебный класс, рассчитан на 12 учебных мест для обучающихся.
Социальный статус детей	Для разных социальных групп детей

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования от 18.11.2015 г. №09-3242 методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Дополнительное образование призвано способствовать созданию индивидуализированного образа себя, мира, своих действий в мире. Для успешной учебной деятельности ребёнку необходимы такие качества, как: любознательность, активность, самостоятельность. Они, являясь залогом познавательной активности, способности к самостоятельному поиску, поддерживают интерес к учебе. Реализация предлагаемой программы позволяет создавать условия для того, чтобы не гасить любознательность малыша. Например, задания-ловушки, а также задания, требующие от ребёнка умения спрашивать, обращаться за помощью к ребятам и педагогу.

Важным условием развития познавательной активности ребёнка, самостоятельности его мышления, считают психологи, является умение отстаивать своё мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них – это обсуждение возможных решений общей задачи, стремление дружить, а не ссориться, таить обиду.

К подобному взаимодействию детей приучают, задавая уже в этом возрасте образцы ведения дискуссии.

Итак, образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе **нацелена** на развитие личности дошкольников 5-7 лет посредством формирования у них гуманистических ценностей, уважения к труду, любознательности, умения дружить с другими представителями общества: взрослыми и детьми. Формирование навыков взаимодействия в группе. Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Повысить самооценку детей. Создать условия для развития творческих способностей.

Основными задачами программы является расширение кругозора и развитие способностей..

Программа «Мир вокруг меня» ставит своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

- умение слушать и слышать другого;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение ждать своей очереди;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

В процессе освоения программы дети познают факты российской и иных культур для осознания себя представителем России, учатся видеть не только то, что нас отличает, но и то, что нас объединяет.

Структура осваиваемого материала позволяет формировать умения конструктивного общения, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и развивает творческие способности.

Актуальность данной программы состоит в том, что одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. Программа направлена на формирование у воспитанников культуры общения. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. У детей уже сформировались коммуникативные способности и теперь необходимо поддержать и развить их.

Форма организации образовательного процесса – групповая. В группе от 10 до 12 человек.

В программе предусмотрены конкурсные задания, презентации, использование элементов театрализации, проведение мини-исследований, проектная деятельность.

Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов, перед началом освоения программы и по завершении проводится педагогическая диагностика способностей и беседа на определение кругозора. В программе предусмотрена промежуточные аттестации для отслеживания образовательной динамики и создания оптимальных условий освоения программы.

В процессе реализации программы учитываются индивидуальность каждого обучающегося, то есть осуществляется учет индивидуальных, личностных и субъектных свойств обучающегося для достижения целей занятия. В зависимости от свойств личности, осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидная, субъектная и личностная (Е.И.Пассов).

Программа базируется на следующих методологических принципах: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культурообразности, деятельностного подхода, системности (Л.В.Журавлёва).

Под принципом диалогического антропоцентризма понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – советников) на благо воспитанника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип аксиологичности предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие, в первую очередь, духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип культурообразности предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем

шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях воспитанники вовлекаются в процесс овладения культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи разных стран, дети сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии.

Принцип деятельностного подхода признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования обучающиеся будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие коммуникативных способностей обучающегося проходит за счёт циклического включения в образовательный процесс комплексов заданий для овладения всеми сторонами речи и всеми видами речевой деятельности.

Принцип системности подразумевает циклическую организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых обучающиеся изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям.

Объем программы 72 академических часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 40 минут).

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования, квалификация педагога позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач.

Содержание программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации студентов программы «Мир вокруг меня»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, а также задачи воспитания и социализации приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации	Задачи воспитания и социализации
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к родному языку; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none">• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;• уважительное отношение к родному языку;• осознание родной культуры через контекст культур других народов;• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценности:</i> справедливость; милосердие; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none">• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;• уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;• установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• уверенность в себе и своих силах;

	<ul style="list-style-type: none"> • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • готовность осознанно принимать гуманистические ценности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; настойчивость в достижении целей	<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, настойчивость при выполнении заданий; • самостоятельность; • умение сотрудничать; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству;
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности • вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране. • воспитание экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
5. Воспитание уважения к культуре народов других стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иноязычной культуре; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • стремление к мирному существованию между людьми и нациями

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *короткие тексты различной направленности*:

– разнообразные письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, комиксы и т. д., дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и задания, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *задания*, с помощью которых у обучающихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *проекты*, вовлекающие в творческую деятельность, воспитывающие отношение к занятиям и учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых дошкольники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры разных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, сопровождаемые методическими рекомендациями;

- *поведение педагога на уроке*, согласно методическим рекомендациям, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и заданий.

Триада «материалы – технология – педагог» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Учебный план программы "Мир вокруг меня"

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие: Давайте познакомимся Безопасность	2		2	Педагогическая диагностика: наблюдение, дети

					учатся знакомится друг с другом
2.	Я и моя семья	2	1	1	Игры, загадки
3.	Семейное дерево	2	1	1	Мероприятия, посвященное Дню семьи
4.	Делу время, потехе час! Групповые и командные игры по правилам.	2	1	1	Обучающая игра
5.	Семья. Семейные традиции и ценности	2	1	1	Игровая программа
6.	Осень пришла!	2	1	1	Беседа «Что растет на грядке?» Чтение стихотворения «Здравствуй, осень!»
7.	Осеннее дерево	2	1	1	игры "С какого дерева листок", «Найди листок какой покажу», игра малой подвижности "Шишки, желуди, орехи". Нетрадиционная техника рисования: кляксография.
8.	Дождик, дождик	2	1	1	Беседа "Какие бывают дожди?"
9.	Дикие звери зимой	2	1	1	Беседа, п/ игра «Зайцы и волк», д/игра «Найди маму».
10.	Снежинка	2	1	1	Беседа, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
11.	Ёлочка - зелёная иголочка	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»
12.	Снежный хоровод	2	1	1	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
13.	Жизнь птиц зимой	2	1	1	Беседа, д/ игры «Накорми птицу», «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
14.	Дружбой надо дорожить	2	1	1	Мероприятие "День вежливости"
15.	Вместо ссоры - помирись	2	1	1	Педагогическая диагностика: наблюдение.

16.	Контрольное занятие.	2		2	Мастер-класс по изготовлению оригами. Представление бумажной игрушки-зверушки.
17.	К нам весна шагает быстрыми шагами	2	1	1	Чтение стихотворения "Март", «Весна идёт», д/игра «Найди настроение, покажи настроение»,
18.	Краски весеннего настроения	1		1	Рисунок
19.	Выращиваем лук	2	1	1	Беседа с практической деятельностью, экспериментирование, наблюдение
20.	Волшебница весна	2	1	1	Беседа, пластилинография «Полянка цветов»
21.	Первые цветы в природе	2	1	1	игра «Собери цветок»
22.	Будь природе другом. Что угрожает живой природе? Правила друзей природы.	2	1	1	Беседа "Правила поведения в природе", д/игра "Сохрани природу"
23.	«Это я, это я, это мир вокруг меня»	1	1	1	Педагогическая диагностика. презентация для родителей.
24.	Насекомые	2		2	Викторина
25.	Ловкие пальчики	2	1	1	Поделки своими руками
26.	Книга - окно в мир	2	1	1	Загадки, пословицы
27.	Книга - твой друг	2	1	1	Беседа
28.	Кто в семье помощник?	2		2	Обучающая игра
29.	Взаимопонимание	2		2	Беседа
30.	Актерское мастерство	2	1	1	Беседа
31.	Драматизация	2		2	Мини сценка
32.	Любимая сказка	2		2	Открытое занятие с приглашением родителей
33.	Песочные фантазии	2		2	Беседа, экспериментирование: «Свойства песка»
34.	Забота о здоровье	2	1	1	Беседа здоровье. Д/игра «Что полезно для здоровья»
35.	Впереди лето. Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года	4	2	2	Беседа "Лето красное", д/игра "Опасно-неопасно"
Итого часов:		72 часа			

В процессе реализации образовательной общеразвивающей программы используются следующие *формы проведения занятий*: обучающая игра, диагностическая игра, беседа, интерпретация речевых образцов (пословицы, поговорки, загадки, и т.п.), конкурс, игровые программы, презентация, творческая мастерская.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие: Знакомство. Ребята учатся вежливому знакомству. Безопасность: Порядок эвакуации при пожаре, правила поведения в учебном заведении. Ребята проговаривают возможные опасные ситуации и как их предотвратить.

2. Я и моя семья.

Ребята учатся рассказывать о своей семье публично, развивая презентационные способности.

Контроль – могут рассказать о семейных традициях и ценностях.

3. Семейное дерево

Воспитательные беседы.

- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным;
 - систематизировать и уточнить знания детей о семье;
 - закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях;
 - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»;
- Контроль – проект на тему «Мое семейное дерево»

4. Делу время, потехе час! Групповые и командные игры по правилам.

Ребята рассуждают, в чём отличие индивидуальных игр и командных (групповых) игр и развлечений. Игры народов мира. Правила: что такое правила, зачем они нужны. Правила как условие совместного творчества.

Контроль - обучающая игра.

5. Семья. Семейные традиции и ценности. Групповые и командные игры по правилам.

Ребята рассуждают, что такое семья, рисуют семейное дерево. Рассказывают о своих семейных традициях.

Контроль – мини проект о своей семье.

6. Осень пришла. Обобщать знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за растениями. Воспитывать трудолюбие.

7. Осеннее дерево. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.

8. Дождик, дождик. Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Беседа "Какие бывают дожди?"

9. Дикие звери зимой. формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.

10. Снежинка. Развивать способности наблюдать сезонные явления, видеть красоту природы. Беседа, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»

11. Ёлочка - зелёная иголочка. Знакомить детей с хвойными деревьями, учить различать еловую и сосновую шишку. Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»

12. Снежный хоровод. Продолжать учить детей наблюдать явление природы: снегопад, видеть красоту окружающего мира. Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»

13. Жизнь птиц зимой. Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Беседа, д/ игры «Накорми птицу», «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц

14. Дружбой надо дорожить. Проведение мероприятия "День вежливости" Какие вежливые слова нужно произносить каждый день. Как нужно благодарить окружающих. как не обидеть друга.

15. Вместо ссоры - помирись. Какие причины могут вызвать ссору. как не поссориться с другом. Педагог дает кейс детям и наблюдает за действиями ребят.

16.Контрольное занятие. Для ребят – это занятие по созданию оригами. Вспоминают цвета, формы, наличие-отсутствие шерсти, меха и пр. Представление бумажной игрушки-зверушки. Направлено на развитие мелкой моторики, умения рассказать о поделке.

17. К нам весна шагает быстрыми шагами. учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/игра «Найди настроение, покажи настроение»

18. Краски весеннего настроения. Развиваем мелкую моторику, воспитание чувства красивого. Рисуем рисунок. На занятии педагог дает задание нарисовать рисунок, передающий различные настроения детей.

19. Выращиваем лук. Вызывать интерес к выращиванию растений, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Беседа с практической деятельностью, экспериментирование, наблюдение

20. Волшебница весна. Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Беседа, пластилиновая «Полянка цветов»

21. Первые цветы в природе. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, д/игра «Собери цветок»

22. Будь природе другом.

Что угрожает живой природе? Правила друзей природы. Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе, формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану (Правила друзей природы). Беседа "Правила поведения в природе", д/игра "Сохрани природу"

23. «Это я, это я, это все мои друзья!»

Итоговое занятие курса, построенное таким образом, что каждое занятие представлено результатом. Обучающиеся выбирают по желанию то, что они хотят представить. В конце все вместе приходят к выводу, что нужно жить дружно друг с другом, со взрослыми, с животными, с природой, дружить с техникой.

Контроль – презентация для родителей.

24. Насекомые. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «Зелёная гусеница»

25. Ловкие пальчики.

Ребята делают поделки своими руками по заданной теме дружбы для детей ОВЗ.

26. Книга - окно в мир.

Зачем нужно читать книги. Какие бывают книги. Педагог предлагает по-очереди представить ребятам понравившуюся книгу.

27. Книга - твой друг.

Как книга может стать настоящим другом и советником. Педагог зачитывает рассказ по теме Книга - твой друг. Ребята обсуждают услышанное в форме беседы.

28. Кто в семье помощник?

Проведение обучающей игры. Как нужно накрывать на стол. Как можно просить о помощи. Домашние обязанности.

29. Взаимопонимание. Понятие взаимопонимания. Беседа о том, как наладить отношения с одноклассниками, с близкими.

30.Актерское мастерство. Беседа с педагогом, педагог рассказывает кто такой актер, и показывает наглядно на картинках эмоции актеров: радость, грусть, страх, смелость и тд . Ребята тренируются и подражают увиденным мимикам на картинках.

31. Драматизация.

Ребята осваивают понятие драматизации и пытаются изобразить актеров на разных примерах.

32. Любимая сказка. Открытое занятие с приглашением родителей. Ребята показывают инсценировку сказки. Развивают презентационные способности.

33. Песочные фантазии. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Беседа, экспериментирование: «Свойства песка».

34. Забота о здоровье. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью. Беседа здоровье. Д/игра «Что полезно для здоровья»

35. Впереди лето.

Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года. Закрепить знания об изменениях, происходящих в природе летом, выявить взаимосвязь между сезонными изменениями и трудом людей. Активизировать и обогатить словарь.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта: сотрудничество, а не конфронтация.
2. Умение провести несложное исследование и представить его результаты.
3. Овладение определёнными способами социальных и учебных действий: умение видеть альтернативы поведения, умение принятия ответственность за выполнение определённого круга обязанностей и готовность получить оценку и нести ответственность за невыполнение.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

2. Формирование ценностных ориентаций.
3. Навыки изложения своих мыслей, взглядов на разных уровнях общения.

4. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,

5. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:

- понимать социально-значимые ценности и желать следовать им (мировоззрение),
- способность принимать ответственность за собственный выбор, действия и их последствия (ответственность),
- умение ставить и достигать цели, не ущемляя прав и свобод других (культура целеполагания).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	40 мин	урок	2	Вводное занятие: Давайте познакомимся Безопасность	Педагогическая диагностика: наблюдение, дети создают групповой плакат-аппликацию по безопасности
2	сентябрь	40 мин	урок	2	Я и моя семья	Игры, загадки
3	сентябрь	40 мин	урок	2	Семейное дерево	Мероприятия, посвященное Дню Семьи
4	сентябрь	40 мин	урок	2	Делу время, потехе час! Групповые и командные игры по правилам.	Обучающая игра
5	октябрь	40 мин	урок	2	Семья. Семейные традиции и ценности	мини проект о своей семье.
6	октябрь	40 мин	урок	2	Осень пришла!	Беседа «Что растет на грядке?» Чтение стихотворения «Здравствуй, осень!»
7	октябрь	40 мин	урок	2	Осеннее дерево	игры "С какого дерева листок", «Найди листок какой покажу», игра малой подвижности

						"Шишки, желуди, орехи". Нетрадиционная техника рисования: кляксография.
8	ноябрь	40 мин	урок	2	Дождик, дождик	Беседа "Какие бывают дожди?"
9	ноябрь	40 мин	урок	2	Дикие звери зимой	Беседа, п/ игра «Зайцы и волк», д/игра «Найди маму».
10	декабрь	40 мин	урок	2	Снежинка	Беседа, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
11	декабрь	40 мин	урок	2	Ёлочка - зелёная иголочка	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»
12	декабрь	40 мин	урок	2	Снежный хоровод	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
13.	декабрь	40 мин	урок	2	Жизнь птиц зимой	Беседа, д/ игры «Накорми птицу», «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
14.	январь	40 мин	урок	2	Дружбой надо дорожить	Мероприятие "День вежливости"
15	январь	40 мин	урок	2	Вместо ссоры - помирись	Педагогическая диагностика: наблюдение.
16	январь	40 мин	урок	2	Контрольное занятие.	Мастер-класс по изготовлению оригами. Представление бумажной игрушки-зверушки.

17	февраль	40 мин	урок	2	К нам весна шагает быстрыми шагами	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/игра «Найди настроение, покажи настроение»,
18	Февраль	40 мин	урок	2	Краски весеннего настроения	Рисунок
19	февраль	40 мин	урок	2	Выращиваем лук	Беседа с практической деятельностью, экспериментирование, наблюдение
20	март	40 мин	урок	2	Волшебница весна	Беседа, пластилинография «Полянка цветов»
21	март	40 мин	урок	2	Первые цветы в природе	игра «Собери цветок»
22	март	40 мин	урок	2	Будь природе другом. Что угрожает живой природе? Правила друзей природы.	Беседа "Правила поведения в природе", д/игра "Сохрани природу"
23	март	40 мин	урок	2	«Это я, это я, это все мои друзья!»	Педагогическая диагностика. презентация для родителей.
24	март	40 мин	урок	2	Насекомые	Викторина
25	март	40 мин	урок	2	Ловкие пальчики.	поделки своими руками по заданной теме дружбы для детей ОВЗ
26	апрель	40 мин	урок	2	Книга - окно в мир	Педагог предлагает поочереди представить ребятам понравившуюся книгу.

27	апрель	40 мин	урок	2	Книга - твой друг.	Беседа
28	апрель	40 мин	урок	2	Кто в семье помощник?	Обучающая игра
29	апрель	40 мин	урок	2	Взаимопонимание	Беседа
30	апрель	40 мин	урок	2	Актерское мастерство	Беседа
31	май	40 мин	урок	2	Драматизация	Мини сценка
32	май	40 мин	урок	2	Любимая сказка	Открытое занятие с приглашением родителей
33	май	40 мин	урок	2	Песочные фантазии	Беседа, экспериментирование: «Свойства песка»
34	май	40 мин	урок	2	Забота о здоровье	Беседа здоровье. Д/игра «Что полезно для здоровья»
35	май	40 мин	урок	4	Впереди лето. Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года.	Беседа "Лето красное", д/игра "Опасно-неопасно"
	Итого			72 часа		

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы «Мир вокруг меня»

Преподавателям необходимо обеспечить:

- психолого-педагогические условия;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия

- 1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- 3) Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита обучающихся от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и со взрослыми;
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам овладения обучающимся программы, последовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Форма подведения итогов реализации программы

Итоги подводятся в формах: участие в конкурсе, участие в открытом уроке, презентации мини-проекта, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Методические материалы

- методические разработки;
- пособия;
- дидактический материал;
- дидактические игры;
- презентации к занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с. – (Психология: Классические труды)
2. Журавлев И.К. Состав содержания образования, обусловленный принципами построения учебного плана. — В кн.: Теоретические основы содержания общего среднего образования/Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера.— М.: Педагогика, 19, с. 183—191
3. Журавлёва, Л.В. Теория-модель инновационной образовательной структуры «Институт диалога культур» в системе дополнительного образования: монография. – Елец: МУП «Типография», 2010. – 267 С. (16,75 п.л.)
4. Пассов Е.И. Взаимопонимание в межкультурном диалоге// Личность. Образование. Культура. Материалы проекта «Переподготовка преподавателей гуманитарных дисциплин пед. училищ». – Самара, 1998, с. 60-66
5. Пассов Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения (Избранное), Липецк, 2002, 228 с.
6. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года с изменениями.
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».