

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования "Лингва"

Рассмотрена на заседании
Ученого Совета
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №7 от «28» марта 2025

Утверждено приказом
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
№30-о от 28.03.2025

Р.Ю. Журавлева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гражданско-патриотического воспитания
социально-гуманитарной направленности
«Золото нации»**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок освоения: 74 часа

Автор-составитель:
Полякова Елена Агияметдиновна,
к.п.н., доцент

г. Сургут, 2025 год

Паспорт программы

Организация заявитель	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "Лингва"
Организация исполнитель, адрес организации, телефон	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "Лингва", 628403, Тюменская обл., Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Университетская, д. 3 пом. 20, тел. (3462) 39-08-20
География (территория на которой реализуется программа)	ХМАО-Югра
Название программы	Золото нации
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную образовательную программу	Исянгулова Лилия Фагимовна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Рассмотрена на заседании ученого совета (протокол №7 от 28.03.2025), утверждена приказом генерального директора от 28.03.2025 №30-о
Цель	Развитие личности учащихся 15-17 лет посредством формирования у них умения быть разумно независимыми и диалогичными представителями культуры России через: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, ее национальную безопасность и устойчивое развитие.
Задачи	Процесс освоения представленной программой включает в себя четыре аспекта / типа задач: <ul style="list-style-type: none"> <u>- воспитание</u> нравственности, формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры, уважения к другим культурам и любви к родной культуре; формирование культуры межнационального общения; <u>- познание</u>, которое нацелено на овладение фактами русской культуры в сопоставлении с фактами культур других народов; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской

	<p>Федерации, исторических святынь Отечества.</p> <p>- <u>развитие</u> способностей и психических функций;</p> <p>- <u>актуализация</u> получаемых в школе базовых знаний и расширение знаний об истории и культуре родного края; включение студентов в различные виды внеаудиторной, благотворительной, творческой, волонтерской деятельности.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта: воспроизводить жизненные ситуации; быть заинтересованным и понимать свою социальную значимость, значимость результатов своей деятельности; планировать деятельность с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; уметь организовать взаимопомощь, иметь потребность в сотрудничестве.</p> <p>2. Повышение уровня знаний о культуре, истории, обществе России и других стран. Повышение знаний о технологиях, медицине, основах безопасной среды.</p> <p>3. Овладение определёнными способами социальных и учебных действий:</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях:</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Формирование ценностных ориентаций:</p> <p>2. Навыки изложения своих мыслей, взглядов,</p> <p>3. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,</p> <p>4. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следование социально значимым ценностям (мировоззрение), • патриотизм и гражданская позиция, способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь (автономность), • способность принимать ответственность за собственный выбор, действия и их последствия (ответственность), • умение ставить и достигать цели, не ущемляя прав и свобод других (культура целеполагания), • умение презентовать свои проекты и себя, • участие в волонтерской деятельности.
Срок реализации программы	74 часа
Количество часов в неделю / год	Занятия проводятся с обучающимися 2 раза в неделю по 45 минут. Всего 74 часа
Возраст обучающихся	15-17 лет
Количественный состав обучающихся	от 10 - 12 человек в группе
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	- методические разработки; - пособия; - дидактический материал и дидактические игры;

	- презентации к занятиям.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ)	Необходимо 6 столов, 12 стульев, проектор, интерактивная доска, компьютер для учителя. Учебный класс, рассчитан на 12 учебных мест для обучающихся, 1 рабочее место для учителя.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», а также в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование призвано способствовать созданию индивидуализированного образа себя, мира, своих действий в мире. Современные тенденции дополнительного образования предусматривают тесную взаимосвязь познавательного, воспитательного и развивающего аспектов содержания образования с практикоориентированностью в процессе воспитания гражданственности, формирования духовно-нравственных ценностей, развития умения общаться с представителями различных этносов и культур, осознавая свою национальную идентичность Россиянина.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе **нацелена** на развитие личности учащихся 15-17 лет посредством формирования у них умения быть разумно независимыми и диалогичными представителями культуры России через:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, ее национальную безопасность и устойчивое развитие.

Процесс освоения представленной программой включает в себя четыре аспекта / типа задач:

- воспитание нравственности, формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры, уважения к другим культурам и любви к родной культуре; формирование культуры межнационального общения;

- познание, которое нацелено на овладение фактами русской культуры в сопоставлении с фактами культур других народов; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.

- развитие способностей и психических функций;

- актуализацию получаемых в школе базовых знаний и расширение знаний об истории и культуре родного края, других культур; включение студентов в различные виды внеаудиторной, благотворительной, творческой, волонтерской деятельности.

В процессе освоения программы учащиеся познают факты чужой культуры для более глубокого познания своей, учатся видеть этимологическую связь между фактом культуры и словом, обозначающим его, стараются увидеть в известном что-либо новое, сопереживают представителям другой культуры, учатся понимать их чувства и чувства соотечественников, развиваются умение видеть в чужом не только то, что нас отличает, но и то, что нас объединяет, получают опыт интерпретации чужих ценностей и представления ценностей россиян на разных уровнях общения.

Структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и развивает творческие способности. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей. *Форма организации* образовательного процесса – групповая, по подгруппам и индивидуальная или со всеми обучающимися. В группе не более 12 человек.

В программе предусмотрены конкурсные задания, социальные практики, участие в социальных и волонтёрских проектах.

Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов, перед началом освоения программы и по завершении проводится педагогическая диагностика способностей и беседа на определение уровня владения фактами культуры и России и других стран. В программе предусмотрено 2 промежуточные аттестации для отслеживания образовательной динамики и создания оптимальных условий освоения программы.

В процессе реализации программы учитываются индивидуальность каждого обучающегося, то есть осуществляется учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств обучающегося для достижения целей занятия. В зависимости от свойств личности осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидная, субъектная и личностная.

Под индивидной индивидуализацией в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей учащихся в процессе освоения программы. В начале учебного года производится замер развития способностей посредством специально созданной компьютерной программы. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от формы занятия оказывает учащимся определенную помощь.

Специфика субъектной индивидуализации состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения обучающегося как субъекта деятельности.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов подростка, его деловой и коммуникативный статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор заданий для занятий.

Программа базируется на следующих методологических принципах: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культурообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом диалогического антропоцентризма понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – советников) на благо воспитанника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип аксиологичности предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие, в первую очередь, духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип культурообразности предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях воспитанники вовлекаются в процесс овладения культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи разных стран, дети сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии.

Принцип деятельностного подхода признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования обучающиеся будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие коммуникативных способностей обучающегося проходит за счёт циклического включения в образовательный процесс комплексов заданий для овладения всеми сторонами речи и всеми видами речевой деятельности.

Принцип системности подразумевает циклическую организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых обучающиеся изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям. Данный подход предполагает наличие трех составляющих в программе «Золото нации»:

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями - отбор содержания в познавательном, воспитательном, развивающем и учебном аспектах.

2. Описание малой системы - образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели

3. Описание поведения и свойств выпускника программы «Золото нации», с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Объем программы 74 часа.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 45 минут), 74 часа.

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования, квалификация педагога позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач.

Содержание программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации студентов программы «Золото нации»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации и задачи воспитания и социализации даны в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации	Задачи воспитания и социализации
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; ● уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; ● уважительное отношение к родному языку; ● осознание родной культуры через контекст культур других народов; ● потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; ● уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; ● уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; ● уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; ● уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; ● вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; ● установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● уверенность в себе и своих силах; ● чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; ● готовность осознанно принимать гуманистические ценности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; ● расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; ● любознательность; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении заданий; ● способность к критическому мышлению;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как национальной черты <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
7. Воспитание уважения к культуре народов других стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иноязычной культуре; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к фактам иноязычной культуры;• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями |
|--|---|

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*
 - разнообразные письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д., дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
 - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и задания, способствующие воспитанию у подростка ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;
- *задания*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- *задания, предполагающие разные формы работы, например, в парах, в тройках, в группах, ролевые игры и пр.*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие подростков в творческую деятельность, воспитывающие отношение к занятиям и учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
 - *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых подростки учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
 - *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры разных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
 - *воспитательные цели*, сопровождаемые методическими рекомендациями;
 - *поведение педагога на уроке* согласно методическим рекомендациям, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и заданий.

Триада «материалы – технология – педагог» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «владения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Учебный план программы "Золото нации"

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие: Знакомство преподавателя с обучающимися. Вопросы	2		2	Наблюдение, написать и подписать

	безопасности (инструктаж)				правила группы
2.	Трудности с которыми сталкивается человек и как их преодолевать. Социализация и адаптация обучающихся в обществе.	4	2	2	Письмо другу
3.	Мир до нас – исторические ценности и роли России в судьбах мира.	6	4	2	Развёрнутое высказывание
4.	Мир вокруг нас - важность образования, выбор профессии, социальная значимость, истории предков	6	4	2	Мини-презентация
5.	Что важно в нашей жизни? Окружающая среда, факты культуры, история. Волонтерская и другая внеучебная деятельность.	8	4	4	Волонтёрский социальный проект
6.	Россия. Выдающие достижения в различных областях.	6	4	2	опрос
	Тестирование	2			тест
7.	Разум и тело. Генная инженерия. Медицина.	4	2	2	опрос
8.	Сила слова. Журналистика. Военная журналистика. Мировая литература.	4	2	2	Развёрнутое высказывание
9.	Медиапространство. История средств массовой информации. Фейки – как бороться.	4	2	2	Социальная практика
10.	Долголетие. Как прожить долго и счастливо?	4	2	2	Составленный план жизненных целей на 5 лет
11.	Еда и этика. Культура потребления в России и других странах.	4	2	2	презентация
12.	Новейшие технологии в жизни человечества. Устойчивое развитие.	4	2	2	соцопрос
13.	Политические системы. Национальная безопасность.	6	4	2	презентация
14.	Проектная деятельность.	8	2	6	Открытое занятие с родителями – презентация проекта года
	Тестирование	2			
Итого часов:		74			

В процессе реализации образовательной общеразвивающей программы используются следующие *формы проведения занятий*: беседа, мастер-класс, викторина, тестирование, КВН, деловая игра, конференция, конкурс, игровые программы, экскурсия, презентация, шоу, праздник, дискуссия, творческая мастерская.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие: Знакомство преподавателя с обучающимися. Вопросы безопасности. Вводный инструктаж с обучающимися.
2. Трудности с которыми сталкивается человек и как их преодолевать. Социализация и адаптация обучающихся в обществе.
3. Мир до нас – исторические ценности и роли России в судьбах мира.
4. Мир вокруг нас - важность образования, выбор профессии, социальная значимость, истории предков.
5. Что важно в нашей жизни? Окружающая среда, Культура, История. Волонтерская и другая внеучебная деятельность.
6. Россия. Выдающие достижения в различных областях.
7. Разум и тело. Генная инженерия. Медицина. Имеет ли человек право менять и создавать человечество?
8. Сила слова. Журналистика. Военная журналистика. Мировая литература.
9. Медиапространство. Средства массовой информации. Фейки – как бороться.
10. Долголетие. Как прожить долго и счастливо?
11. Еда и этика. Культура потребления в России и других странах.
11. Новейшие технологии в жизни человечества. Устойчивое развитие.
12. Политические системы. Национальная безопасность.
13. Проектная деятельность.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта: воспроизводить жизненные ситуации; быть заинтересованным и понимать свою социальную значимость, значимость результатов своей деятельности; планировать деятельность с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; уметь организовать взаимопомощь, иметь потребность в сотрудничестве.

2. Повышение уровня знаний о культуре, истории, обществе России и других стран. Повышение знаний о технологиях, медицине, основах безопасной среды.

3. Овладение определёнными способами социальных и учебных действий:

Чтение: умение быстро просматривать большие по объему и сложные тексты, выделяя важные сведения; умение читать различные художественные, научно-популярные тексты, рекламу, инструкции, объявления, устно передавать их содержание, комментируя при этом главные темы и различные точки зрения и участвовать в обсуждении прочитанных текстов. Устная речь: умение свободно начать разговор, поддержать и завершить его, выступая в роли слушающего и говорящего; умение выражать различные эмоции и подчеркивать важность событий и впечатлений; умение давать точное и подробное описание по широкому кругу интересующих вопросов; умение получать обратную связь для дальнейшего самосовершенствования. Письмо: умение составлять подробное сообщение о полученной устной и письменной информации; умение дать письменный отзыв о каком-либо проекте; умение писать рецензию на фильм, книгу, спектакль; умение логично, связно, подробно высказываться на интересующие темы. Аудированиe: умение понимать доклады, лекции и сообщения, касающиеся учебы; умение выделять из сообщения необходимую конкретную информацию.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способами деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях:

Личностные результаты:

1. Формирование ценностных ориентаций:
2. Навыки изложения своих мыслей, взглядов,
3. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
4. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - следование социально значимым ценностям (мировоззрение),
 - патриотизм и гражданская позиция, способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь (автономность),
 - способность принимать ответственность за собственный выбор, действия и их последствия (ответственность),
 - умение ставить и достигать цели, не ущемляя прав и свобод других (культура целеполагания),
 - умение презентовать свои проекты и себя.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организация образовательного процесса в ЧУ ДПО ЦГО "Лингва" регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Социальные практики, встречи в формате "Сто вопросов взрослому", практические занятия и пр., обязательные индивидуальные и групповые занятия, могут быть организованы в другое время, о чём обучающиеся и родители (законные представители) извещаются письменно.

Учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12	17 недель	34 часа	09.01-31.05	20 недель	40 часов	37 недель	74 часа
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания, викторины	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	45 мин	урок	2	Вводное занятие: Знакомство с обучающимся и преподавателем, безопасность.	Наблюдение, написать и подписать правила группы
2	сентябрь	45 мин	урок	4	Трудности с которыми	Письмо другу

					сталкивается человек и как их преодолевать	
3	сентябрь- октябрь	45 мин	урок	6	Мир до нас – исторические ценности и роли России в судьбах мира.	Развернутое высказывание
4	октябрь	45 мин	урок	6	Мир вокруг нас - важность образования, выбор профессии, социальная значимость, истории предков	Мини-презентация
5	ноябрь	45 мин	урок	6	Что важно в нашей жизни? Окружающая среда, Культура, История.	Волонтёрский социальный проект
6	декабрь	45 мин	урок	6	Россия. Выдающие достижения в различных областях.	опрос
7	декабрь	45 мин	урок	2	Тестирование	тест
8	январь	45 мин	урок	4	Разум и тело. Генная инженерия. Медицина.	соцопрос
9	январь- февраль	45 мин	урок	4	Сила слова. Журналистика. Военная журналистика. Мировая литература.	Развёрнутое высказывание
10	февраль	45 мин	урок	4	Медиапространс- тво. История средств массовой информации. Фейки.	Социальная практика

11	февраль-март	45 мин	урок	4	Долголетие. Как прожить долго и счастливо?	Составленный план жизненных целей на 5 лет
12	март	45 мин	урок	4	Еда и этика. Культура потребления в России и других странах.	презентация
13	март - апрель	45 мин	урок	4	Новейшие технологии в жизни человечества.	соцопрос
14	апрель	45 мин	урок	6	Политические системы. Национальная безопасность.	презентация
15	апрель-май	45 мин	урок	8	Проектная деятельность	Открытое занятие с родителями – презентация проекта года
16	май	45 мин	урок	2	Тестирование	Итоговый тест.
Итого				74 часа		

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы «Золото нации»:

Преподавателям необходимо обеспечить:

- психолого-педагогические условия;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогические условия

1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям подростков;

3) Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с подростками, ориентированного на интересы и возможности каждого и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения подростков друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора подростками материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита подростков от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития подростков

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым подростком;
 - уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и со взрослыми;
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам овладения подростком программы, непоследовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия реализации программы, обеспечиваемые родителями как заказчиками образовательного продукта

Для достижения результата необходимого уровня родитель обязан:

- 1) обеспечить слушателя программы «Золото нации» за свой счёт предметами, необходимыми для организации учебного процесса:
 - учебные пособия;
 - канцелярские принадлежности;
 - тетрадь в клеточку;
 - папку для хранения файлов;
 - флешку.
- 2) организовать присутствие обучающегося на занятиях без пропусков в соответствии с расписанием.
- 3) обеспечить присутствие обучающегося программы «Золото нации» на дополнительных занятиях, организованных ЧУ ДПО ЦГО «Lingua» в случае пропуска занятий по уважительной причине (болезнь);
- 4) обеспечить присутствие подростка на всех мероприятиях (праздниках, социальных практиках, акциях и конкурсах), поскольку они также способствуют формированию качеств выпускника программы "Золото нации";

5) в случае необходимости (отставание от программы из-за несформированности тех или иных умений) организовать по рекомендациям педагога для подростка дополнительные занятия, социальные практики и пр.;

6) организовать консультации дополнительных специалистов по рекомендации преподавателя;

7) приходить на родительские советы, индивидуальные встречи для обсуждения результатов освоения программы и принятия совместных решений по достижению результата нужного уровня;

8) самостоятельно отслеживать посещаемость, выполнение заданий, используя информацию предоставляемую педагогом на сайте www.lingua-surgut.ru

9) не пропускать периоды тестирования.

Форма подведения итогов реализации программы

Итоги подводятся в формах: участие в конкурсе, реализации социально-значимого проекта, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Методические материалы

- методические разработки;
- пособия;
- дидактический материал;
- дидактические игры;
- презентации к занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года с изменениями.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Министерства образования от 18.11.2015 г. №09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Издательство «Азбука», 2000 г.
7. Булкин А.П. Культурообразность образования. Педагогический опыт России XVIII-XX вв. Дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук 13.00.01, М, 2003
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с. – (Психология: Классические труды)
9. Журавлев И.К. Состав содержания образования, обусловленный принципами построения учебного плана. — В кн.: Теоретические основы содержания общего среднего образования/Под ред.В.В. Краевского, И.Я. Лернера.— М.: Педагогика, 19, с. 183—191.158
10. Журавлёва, Л.В. Теория-модель инновационной образовательной структуры «Институт диалога культур» в системе дополнительного образования: монография. – Елец: МУП «Типография», 2010. – 267 С. (16,75 п.л.)
11. Журавлёва, Л.В. Понятие-конструкт «ценность–цена» с точки зрения образовательного менеджмента [Текст] / Л.В. Журавлёва. – М.: Журнал «Высшее образование сегодня», 2009. Изд. группа «Логос». – № 4. – С. 29–33. (0,6 п.л.)
12. Журавлёва, Л.В. Социальная среда образования [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Пятигорск: Институт региональных проблем российской государственности на Северном Кавказе; научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – 2009. – Вып. 3. – С. 19–27. (0,8 п.л.)
13. Пассов Е.И. Взаимопонимание в межкультурном диалоге// Личность. Образование. Культура. Материалы проекта «Переподготовка преподавателей гуманитарных дисциплин пед. училищ». – Самара, 1998, с. 60-66
14. Пассов Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения (Избранное), Липецк, 2002, 228 с.
15. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы М.: «Просвещение», 2000 г., 173 с.
16. Школа диалога культур. Основы программы. Под общей ред. В.С.Библера. Кемерово: «АЛЕФ» Гуманитарный Центр, 1992. – 96 с.
17. Ясин В.А. Образовательная Среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.