

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

Центр гуманитарного образования "ЛИНГВА"

Рекомендована решением

УТВЕРЖДАЮ

Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

Генеральный директор

Протокол №6

ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

от «22» апреля 2021 г.

Р.Ю. Журавлева



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«5 ШАГОВ К УСПЕХУ»

(английский язык)

Форма реализации программы – очная

Срок обучения – 5 лет

Возраст обучающихся – 7-12 лет

г. Сургут, 2021

СОЖЕРЖАНИЕ

Общие положения		4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели, задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7-10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика особенностей развития детей • Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка • Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 	10-12
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12-14
1.2.1.	Целевые ориентиры	14-19
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты	19-22
1.2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального образования	22-25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Структура и содержание курса	26
2.1.1.	Познавательное развитие	26-28
2.1.2.	Учебный аспект содержания	28-30
2.1.3.	Развивающий аспект содержания	30-33
2.1.4.	Воспитательный аспект содержания	33-34
2,5	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
2,6	Особенности взаимодействия коллектива с семьями учащихся	35-37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	37-38
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения	38-40

3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40-51
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	51-52
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	52
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		53- 186
Приложение 2: <i>СПИСОК АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ</i>		187- 194
Приложение 3: <i>СПИСОК ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ</i>		195- 198
Приложение 4: <i>СПИСОК ПАМЯТОК</i>		198- 205
Приложение 5: <i>КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ</i>		206
Приложение 6: Учебный план		206- 211
Литература		212- 2015

Общие положения

Программа «**5 шагов к успеху**» является результатом многолетнего труда коллектива педагогов, психологов, методистов и специалистов дополнительного образования, разработана в соответствии с частями 5,7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года.

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в частном учреждении дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "*Lingua*".

Образовательная программа реализуется ЧУ ДПО ЦГО Лингва через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа «5 шагов к успеху» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального дополнительного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе

Российской Федерации “Об образовании” N 273-ФЗ 26 декабря 2012 года. А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у слушателей адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание программы отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся ЧУ ДПО ЦГО ЛИНГВА в возрасте от 7-12 лет английскому языку на основе линии УМК «Incredible English» и «Family friends 5» издательства «Оксфорд», а также научные разработки ЧУ ДПО ЦГО Лингва Чтение с увлечением и Дневники успехов. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и международного стандарта.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи получения образования на английском языке для учащихся ЧУ ДПО ЦГО Лингва, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Предлагаемая образовательная программа предназначена для слушателей курса «5 шагов к успеху» в возрасте от 7 до 12 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к учащимся начальной школы по иностранному языку.

На изучение английского языка по данной программе отводится 90 учебных часа в течение одного года. Что составляет 3 академических часа в неделю. Данная программа обеспечивает развитие следующих характеристик личности учащихся: диалогичность, смыслогенерируемость, культуросообразность, практикоориентированность, гуманистичность.

Содержание Программы может служить преподавателям английского языка, работающим в ЧУ ДПО ЦГО Лингва на кафедре начального иноязычного образования, основанием для составления своих собственных Рабочих программ по курсам «5 шагов к успеху 1», «5 шагов к успеху 2», «5 шагов к успеху 3», «5 шагов к успеху 4», «5 шагов к успеху 5».

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь познавательного, воспитательного и развивающего аспектов содержания образования с практикоориентированностью в процессе развития умения общаться на иностранном языке. Однако многие существующие образовательные программы по иностранным языкам не учитывают способность детей к изучению

иностранных языков и только отчасти развивают языковых способности, лежащие в основе естественного механизма речепорождения. В связи с этим, **целью курса «5 шагов к успеху»** является непосредственное развитие языковых способностей учащихся начальной школы посредством включения в занятия упражнений и приёмов, направленных на развитие языковых способностей.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить ряд методических **задач**, а именно:

- 1) Развивать все виды способностей, в том числе и языковые;
- 2) Расширять картину миру за счет изучения фактов культуры страны изучаемого языка;
- 3) Развивать умения в 4-х видах речевой деятельности на английском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- 4) Воспитывать ценности, а именно: ценность общения, ценность любви к Родине, ценность к приобретению знаний и др.

Предлагаемая образовательная программа предназначена для слушателей курса «5 шагов к успеху» в возрасте от 7 до 12 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к учащимся начальной школы по иностранному языку.

На изучение английского языка по данной программе отводится 90 учебных часа в течение одного года. Что составляет 3 академических часа в неделю. Данная программа обеспечивает развитие следующих характеристик личности учащихся: диалогичность, смыслогенерируемость, культуросообразность, практикоориентированность, гуманистичность.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на следующих **методологических принципах**: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом *диалогического антропоцентризма* понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – менеджеров) на благо воспитанника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип *аксиологичности* предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как

процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие в первую очередь духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях дети вовлекаются в процесс овладения иностранной культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи страны изучаемого языка, дети сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии, с другой.

Принцип *деятельностного подхода* признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования на кафедре НИО дети будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие языковых способностей ребёнка проходит за счёт циклического включения в образовательный процесс комплексов упражнений для овладения лексической, грамматической и произносительной сторонами речи, аудирования, говорения, письма. Овладение ребёнком чтением происходит за счёт специально разработанных членами Научного совета пособий по чтению и т.д.

Принцип *системности* подразумевает циклическую организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых воспитанники изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям. Данный подход предполагает наличие трех составляющих в программе «5 шагов к успеху»:

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями - отбор содержания в познавательном, воспитательном, развивающем и учебном аспектах.

2. Описание малой системы - образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и

пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели (В.А. Ясвин, 2001г.)

3. Описание поведения и свойств выпускника «Развитие языковых способностей», с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Функционирование системы кафедры НИО происходит согласно формуле: вход-процесс-выход. Это означает, что в начале и в конце учебного периода все слушатели программы проходят диагностику языковых способностей, что позволяет отследить результаты данной программы.

Данная программа базируется также на **частных методических принципах**, а именно: принципах индивидуализации, ситуативности, функциональности, новизны и речевой активности.

Принцип индивидуализации. Под данным принципом принято понимать учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств учащегося для достижения целей урока. В зависимости от свойств личности воспитанников осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидуальная, субъектная и личностная.

Под *индивидуальной индивидуализацией* в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей учащихся в учебном процессе. В начале учебного года производится замер развития языковых способностей учащихся. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от типа урока и стадии овладения речевым материалом оказывает учащимся определенную помощь.

Специфика *субъектной индивидуализации* при овладении иностранным языком состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения воспитанника как субъекта деятельности. В конце учебного года преподаватель в учительской базе отмечает в списке степень сформированности того или иного умения учащегося, определяет тройку умений, которые в первую очередь подлежат формированию (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника), а в течение последующего года реализует задачи по формированию данных умений.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов ребенка, его деловой и речевой статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор упражнений для занятий.

Принцип ситуативности предполагает создание учителем на уроке таких ситуаций взаимоотношений, будь то на русском или иностранном языке, в которых учащимся необходимо реализовывать ту или иную речевую функцию (спросить, рассказать, уточнить, согласиться или возразить).

Принцип функциональности. Функциональность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. Поэтому данная программа выделяет речевые единицы (лексические единицы, лексико-грамматические сочетания) наиболее часто

встречающие в речи детей данной возрастной группы. Кроме того, под функциональностью в данной программе предполагается организация отобранного речевого материала определенным способом, а именно в наиболее часто встречающихся ситуациях общения, социальных контактах и проблемах, с которыми сталкиваются дети школьного возраста.

Принцип новизны в данной программе предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить учащегося к «встрече» с любой новой ситуацией. Это происходит за счет варьирования речевых ситуаций путем замены в речевой ситуации каждый раз какого-либо нового компонента: речевой задачи, собеседника, числа собеседников, взаимоотношений собеседников, эмоционально-психологического состояния собеседников, события, которое меняет взаимоотношения, характеристики собеседников и т.д. Это необходимо для подготовки к общению в адекватных условиях. Само общение как раз и характеризуется постоянной сменой всех указанных компонентов, иначе говоря, наше общение эвристично.

Принцип речемыслительной активности воспитанников. Данный принцип предполагает активную позицию школьника в овладении речевым материалом, под которой понимается мыслительная работа ученика, а не механическое проговаривание. На занятии это проявляется в готовности ребенка выразить свое отношение к познаваемому на уроке. Речемыслительная активность обеспечивается на занятиях четкой постановкой цели урока и каждого задания, наличием речевого материала должного интеллектуального уровня, разнообразием приемов учения, включая игровые, и уместным использованием технических средств, и привлекательной наглядностью, и нешаблонным построением уроков, и живым темпом его ведения, и эмоциональностью и выразительностью речи педагога. Но главным стимулятором речемыслительной активности служат речемыслительные задачи.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Данная программа также учитывает **специфику младшего школьного возраста. Именно возрастные особенности являются значимыми характеристиками для разработки данной программы.** Начальная степень определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению. Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка: государственную или частную, трехлетнюю или четырехлетнюю.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно - вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей (он, дошкольник) и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу). Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. В то же время учебная деятельность требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и

организацией исполнительских действий, а также контролем за вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело - школа. В класс приходит много детей, и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гипертония, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспособливает себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

В конце периода детства ребенок продолжает развиваться телесно (совершенствуются координация движений и действий, образ тела, ценностное отношение к себе телесному). Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по данной программе слушатели курса «5 шагов к успеху» достигают следующих образовательных результатов в развитии учащихся (личностные и метапредметные результаты образования):

Диалогичность - каждый ученик способен:

- понимают чувства, стремления и желания других людей;
- способен понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, т.е. понимают относительность оценок или выборов совершаемых людьми;
- умеют договариваться в решении практических задач/ уступать;
- умеют аргументировать своё предложение;
- способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации спора;
- способность брать инициативу в организации совместной работы;
- способность помогать по ходу выполнения задания
- способность к речевому отображению (объяснению) совершаемых им действий
- умение с помощью вопросов получать необходимую информацию у партнёра по речевому общению.

Культуросообразность – каждый ученик имеет мотивацию к учебной деятельности, критерии чего являются следующие характеристики:

- проявляет интерес к новому (познавательный мотив);
- способам овладения учебными действиями (познавательный мотив);
- стремиться быть полезным (социальный мотив)
- владеет некоторыми способами рефлексии (рефлексивность);
- имеет представление о качествах хорошего ученика;
- осознаёт свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

Целеустремленность - осознаёт необходимость самосовершенствоваться на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - умеет учиться и организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, контроль, оценка):

- **Целеполагание:** Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий (3-й уровень целеполагания). Таблица № 1 показывает возможные уровни сформированности такой характеристики учащихся как «культуросообразность» (на начало периода обучения по программе и на конец).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У
СЛУШАТЕЛЕЙ «5 шагов к успеху»**

Таблица 1

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в

задачи в практическую	задачах не ориентируется	отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

- Контроль: Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы (6-й уровень контроля)

Таблица _____

УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЯ У УЧАЩИХСЯ «5 шагов к успеху»

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие	Ученик не контролирует	Ученик не умеет

контроля	учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить

	неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

- Оценка: Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. (5-й уровень оценки)

Таблица _____

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ОЦЕНКИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОП «5 шагов к успеху»

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не

	результата, соотнося его со схемой действия	пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

- каждый ученик умеет вести себя в определённых бытовых ситуациях общения в соответствии с культурными нормами страны изучаемого языка («В аэропорту», «На маскараде» и т.д.)

Практикоориентированность – каждый ученик:

- умеет взаимодействовать в типичных ситуациях общения, изучаемых в рамках данной программы (см. «Предметное содержание речи»);

Гуманистичность – каждый ученик:

- осознаёт себя гражданином своей страны;
- осознаёт значимость и уникальность других людей и культур;
- осознаёт язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми.
- следует конвенциональным нормам (социальным стандартам, регламентирующим жизненные ситуации в быту и общественной жизни – школьные правила, приличия в отношении внешнего вида, формы обращения друг с другом, нормы этикета, гендерные нормы);
- умеет решать моральные проблемы на основе децентрации;
- умеет оценивать действия с т.з. нарушения/ соблюдения моральной нормы;
- умеет аргументировать соблюдение моральной нормы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У слушателей курса ««5 шагов к успеху» соответствуют требованиям 1-го 6-го классов федерального стандарта начальной школы по иностранным языкам.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского английского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Объём воспринимаемой на слух информации (аудирование) – до 30 минут звучания.

Объём воспринимаемой зрительно информации (чтение) – до 2 - 2,5 стр.

Требуемый объём подготовленного монологического высказывания до 20 предложений.

Требуемый объём письменных работ (листочка/ статья/ газетное сообщение/ личный дневник/ эссе) – 80-100 слов

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов.

Уровень достижения планируемых образовательных результатов измеряется с помощью специальных тестов и проводимых в течение года наблюдений педагога и службы качества.

Анализ результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) личностные и метапредметные результаты (воспитательный и развивающий аспекты);
- 2) языковые способности;
- 3) предметные результаты (учебный и познавательный аспекты).

Личностные и метапредметные результаты

Диагностика промежуточных и итоговых достижений проводится 1 раз в году.

Полученные показатели позволяют в первую очередь говорить о том, насколько правильно построена работа и взаимодействие преподавателя с каждым воспитанником конкретно. Преподаватель внимательно читает описательные характеристики воспитанников и рядом с каждой проставляет баллы (0, 1 и 2 балла) в зависимости от устойчивости проявления данной характеристики (крайне редко, иногда, часто соответственно).

- Часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности.
- Иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- Крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

С результатами обработки данных можно ознакомиться в “Положении о порядке аттестации и поурочном контроле знаний слушателей Академии родителя и дошкольника”.

Языковые способности проверяются 2 раза в году: уровень развития в начале учебного года и в конце. Технология и система оценки уровня

развития языковых способностей здесь не представляется, так как это является НОУ-ХАУ компании.

Предметные результаты в итоговой аттестации проверяются 6 тестами: Use of English (лексика и грамматические конструкции), Listening Comprehension (аудирование), Reading (чтение), Writing (письмо), Cultural Test (культуроведение), Speaking (говорение).

Наивысший балл, которого может достичь выпускник программы, - 100%

Ниже в таблице № обобщим вышесказанное.

Выпускнику программы «5 шагов к успеху»

№	Тест	Формы проверки	Наивысший %
1	Speaking		100%
2	Listening	Письменная проверка	100%
3	Writing		100%
4	Reading	Комбинированная проверка (устно и письменно)	100%
5	Cultural Test	Компьютерная проверка	100%
	Use of English	Компьютерная проверка	100%
6	Spelling test		

Более подробно информацию по тестированию, критериям оценивания и формам работы можно найти в «Положении об аттестации слушателей кафедры НИО».

\

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура и содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- языковые средства и навыки пользования ими (лингвистические факты культуры) и социокультурная осведомлённость (*познавательный аспект содержания образования*);
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (*учебный аспект содержания образования*);
- ценности (*воспитательный аспект содержания образования*);
- способности и общеучебные и специальные умения (*развивающий аспект содержания образования*).

Все содержательные линии взаимосвязаны и взаимодействуют, реализация на уроке всех четырёх содержательных линий (аспектов) обеспечит технология Диалога культур.

Познавательное развитие

Данный аспект предполагает овладение учащимися лингвистическими фактами культуры, а также наличие социокультурной осведомлённости и ценностно-значимого опыта взаимодействия с носителями иностранной культуры на уроках и внеклассных мероприятиях.

Лингвистические факты культуры. Графика, каллиграфия, орфография: все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии (I, II типа слога, буквосочетания th, sh, ch, ph, wh, wha, all, ee, oo, ai, ng, qu, oi, au, sk). Правильное списывание слов, вошедших в активный словарь.

Произносительная сторона речи: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связывающее «r» (there is – there are). Ударение в слове.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
Правильное интонирование повествовательных, вопросительных предложений и предложений с однородными членами (перечисление).

Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики курса «Развитие языковых способностей», в объёме 250 единиц для двустороннего (перцептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (doctor, film, tennis, garage). Список слов, предназначенных для овладения слушателями курса «Развитие языковых способностей» представлен в Приложении 1 данной программы.

Грамматическая сторона речи: This is ..., What's this? – It's a ..., артикли a – an, множественное число существительных (-s), некоторые личные местоимения (ед.ч), конструкции с have got (с личными местоимениями в ед.ч.), конструкции с to be (с личными местоимениями в ед.ч.). Предложения с оборотами You can see... и There is – There are. Модальный глагол Can. Present Simple (1 л., ед.ч.), Present Continuous (с личными местоимениями в ед.ч.). Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Список грамматических явлений, предназначенных для овладения слушателями курса «Развитие языковых способностей», а также речевых функций выражаемых при их помощи представлен в Приложении 2 данной программы.

Социокультурная осведомлённость. Учащиеся знакомятся с фактами иностранной культуры в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, в игрушечном магазине, на дне рождения друга, в зоопарке. В играх используются аутентичные визуальные и вербальные материально-деятельностные средства, в процессе которых учитель специально обращает внимание на отличия в бытовой русской и английской культуре. Использование иностранного языка как средства межкультурного общения на данной программе ограничено знакомством:

- английскими фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмовками и стихотворениями;
- сказками и легендами англо-язычных стран и стран Европы;

- настольными и подвижными играми народов Европы и англоязычных стран;
- государственной символикой (флагом, гимном, столицей англоязычных стран), национальными костюмами.

Поскольку уровень владения иностранным языком у слушателей курса «5 шагов к успеху» не достаточно высок, чтобы было возможным осуществлять социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка, на уроках и внеклассных мероприятиях учителями используется русский язык, посредством которого ребята знакомятся со следующими фактами культуры:

- праздники (Рождество, Новый год, Халлоуин);
- традициями в культуре питания (breakfast, lunch, brunch, dinner, supper), в национальной кухне британцев (cornflakes, fish and chips, toast, porridge, scrambled eggs);
- фрагментами учебной и игровой деятельности младших школьников, которые обучаются в Англии с 4 – х/ 5-ти лет в государственных и частных школах;
- культурно-историческими типами домов (terraced house, tree house, semidetached house, cottage, castle, palace, minka, skyscraper), культурой домашнего садоводства, бытом английских семей;
- правилами хорошего тона по-английски/ по-американски (поведение при первой встрече и школе);
- проведением досуга английскими детьми в зоопарке, в бассейне, дома, участием детей в школьных праздниках;
- английскими сувенирами, отражающими историко-культурные особенности Великобритании.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Понимание фактов чужой культуры происходит через осмысление его и с позиций российской системы ценностей, и с позиций иностранной культуры. Учащиеся включают механизмы сравнения, аналогии, анализа, синтеза, обобщения, они подключают личный опыт, опрашивают родственников, формируют суждения, умозаключения, выводы. Напоминаем, что эта работа происходит иногда на родном, но в основном на иностранном языке. Так мы интерпретируем факты культуры, что приводит к их пониманию. В результате диалог культур становится

принципом жизнедеятельности, основой реализации формулы «культура через язык, язык через культуру»» (Журавлёва Л.В., 2013).

Список фактов культуры, предназначенных для овладения слушателями курса «5 шагов к успех» представлен в Приложении 3 данной программы.

Учебный аспект содержания образования

Предметное содержание соответствует образовательным целям слушателей курса «Учись учиться», а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство: С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, настроение (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст.

Я и мои друзья: Имя, возраст, семья. Совместные занятия. Любимые игрушки.

Покупки в магазине: Основные продукты питания.

Моя школа: дни недели, школьные принадлежности, цифры от 1-100, цвета, формы

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Свободное время: Поход в зоопарк/ бассейн/ на пикнике/ на ярмарке/ дома/ на детском празднике – День рождения

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столицы, национальности, достопримечательности. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев, возраст). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения учащихся проявляются в четырёх видах речевой деятельности аудировании, чтении, говорении, письме.

Говорение:

а) *диалогическая речь*:

- умеют вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения;
- умеют вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

б) *монологическая речь* (объём до 7 предложений):

- умеют составить высказывание с опорой на образец

Аудирование:

Учащиеся умеют:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать тексты, адаптированные для понимания (время звучания до 4 минут).

Чтение:

Учащиеся умеют:

- читать вслух, правильно интонируя, тексты построенные на изученном языковом материале;

Объём текста до 30 предложений.

Письмо:

Учащиеся владеют:

- техникой письма;
- умением выписывать из текста слова; словосочетания и предложения;
- умеют списывать без ошибок тексты длиной до 10 предложений;
- умеют писать небольшие высказывания по образцу.

Развивающий аспект содержания образования

Данный аспект предполагает рассмотрение способностей учащихся и универсальных учебных действий в качестве объектов развития.

Способности учащихся как объект развития

Развитые способности позволяют учащимся осуществлять успешное функционирование познавательной, эмоционально-оценочной и деятельностно-преобразующей сфер деятельности учащихся. Именно развитие способностей из имеющихся у индивида задатков заложит основы для самообразования человека и его последующей жизнедеятельности в целом. Ниже представим способности, развиваемые учителями у слушателей курса «5 шагов к успеху».

Таблица 4

способности			
Способности к познавательной деятельности		Способности к эмоционально-оценочной деятельности	Способности, необходимые для функционирования деятельностно-преобразующей сферы:
перцептивного уровня:	моделирующего уровня:		
<ul style="list-style-type: none"> - к осмыслению восприятия (через контекст иной культуры); - к распределению внимания; - к переключению внимания; - к увеличению объёма внимания; - к слуховой дифференциации; - к зрительной дифференциации; - к запоминанию вербального материала; - к антиципации; - к догадке; - к узнаванию 	<ul style="list-style-type: none"> - к анализу и синтезу; - к сравнению, сопоставлению речевых единиц, их форм и значений; - к абстрагированию; - к логическому изложению содержания высказывания; - к формулированию понятий; - к формулированию выводов; - к планированию своего высказывания; - к стратегии и тактике общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - к выражению различных чувств – радости, обиды, гордости, неприязни и т.п; - к выражению различных эмоциональных состояний; - к эмпатии; - к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к людям; - к выражению различных видов оценки фактов, событий, мнений, текстов; - к оценке своих высказываний, действий, успехов, неудач; 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивного уровня: - к вызову (припоминанию) слова; - к вызову речевого образца; - к номинации; - к имитации; - к подстановке; - к дискурсивному осознанию правил-инструкций, схем, памяток. - продуктивного уровня: - к конструированию речевых единиц любого уровня; - к трансформации речевых единиц; - к комбинированию речевых единиц более высокого

речевых единиц;	- к воображению	целеустремленной работе для достижения целей; - к самостоятельному труду; - к волевым усилиям, когда того требует ситуация.	уровня; - к выбору выражений (адекватных) ситуации; - к вербализации; - к импровизации
-----------------	-----------------	---	---

Результатом развития способностей к познавательной деятельности у слушателей курса «5 шагов к успеху» будут являться хорошо развитые психические функции.

Развитие способностей, необходимых для функционирования деятельностно-преобразующей сферы, обеспечит формирование инструментов овладения речевым пространством и развитие речевого механизма в целом, т.е развитие языковых способностей.

Развитие способностей к эмоционально-оценочной деятельности обеспечит саморегуляцию поведения учащегося и его ответственность за свои поступки. Данные способности лежат в основе **общеучебных умений**.

Критериями сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности у слушателя курса «5 шагов к успеху» выступают следующие **общеучебные умения**:

- умение понимать и принимать учащимися учебную задачу, поставленную учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;

- умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;
- умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- умение давать адекватную и дифференцированную самооценку.

Ниже представим **перечень специальных учебных умений**, которыми овладевают слушатели курса «5 шагов к успеху» в процессе обучения иностранному языку:

- умение учить лексику;
- умение овладевать грамматическим материалом;
- умение запоминать правописание английских слов;
- умение работать со словарём;
- умение вести словарь активной лексики;
- умение делать разметку текста для овладения техникой чтения/произношением;
- умение работать с техническими средствами с целью овладения произносительной стороной речи;
- умение описывать картинку;
- умение работать в парах и др.

Полный перечень специальных умений представлен в приложении № 4.

Воспитательный аспект содержания образования

Данный аспект предполагает формирование у слушателей курса «5 шагов к успеху» ценностного отношения к России (наличие гражданской позиции), учёбе (мотивация на дальнейшее изучение иностранных языков), к общению (желание общаться со сверстниками и взрослыми на социальных практиках, отсутствие конфликтных ситуаций, понимание возможности существования различных точек зрения и ценностей).

«На наших занятиях мы приводим слушателей к выводу, что если без внимания останутся ценности человека и его сознание, то техника будет ломаться, кредиты разворовываться, экономика уходить в тень. Надо развивать умение понимания: понимание текстов в широком смысле, понимание других людей, понимание самого себя и т. д» (Журавлёва Л.В., 2013).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование качеств личности слушателя программы «5 шагов к успеху» обеспечивается через различные виды взаимодействия взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя следующие организационные формы общения: занятие, беседа, проектная деятельность, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, конкурсы, праздники, фестивали, викторины, социальные практики, игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

Особо подчеркнем, что преподаватель на общих занятиях должен обеспечить ребенку развитие умения выбирать (будь то выполнение того или иного задания на уроке, вида домашнего задания, формы его презентации и т.д.). Это позволит *развивать детскую инициативу*.

В приложении № 5 представлен календарь событий для слушателей программы «5 шагов к успеху» на 2015 – 2018 уч.г. Здесь продемонстрируем направленность мероприятий на формирование тех или иных характеристик выпускника программы «5 шагов к успеху» (см. схему на стр. 30)

Индивидуальная работа с детьми предполагает следующие формы: специально организованные занятия в течение недели, беседы, дополнительные социальные практики и посещение клубов по рекомендации педагога и т.д.

Расписание дополнительных занятий для индивидуальной работы с воспитанниками находится в структурных подразделениях, реализующих данную программу (Подразделения №№ 2 и 6).

Расписание клубов для обеспечения индивидуализации образовательного процесса находится в ИДК. Заметим, что в клуб ребенок

записывается либо по самостоятельной инициативе, либо по рекомендациям педагогов.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя следующие организационные формы: общение со сверстниками до и после занятия, элементарная помощь учителю при подготовке к занятию по инициативе ребенка, познавательная-исследовательская деятельность по инициативе ребенка, самостоятельная изобразительная деятельность, украшение личных предметов и т.д.

Особо отметим, что для *развития детской инициативы* преподаватели и родители развивают в детях умение делать осознанный выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. Кроме того, преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий

Взаимодействие с семьей подразумевает следующие формы работы: анкетирование, опрос, педагогический совет с участием родителей, родительские клубы, родительские встречи, дни открытых дверей, праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские. Представим их в таблице ниже.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями учащихся.

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>	Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Познавательные формы</i>	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствует изменению взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
<i>Педагогический совет с</i>	Главной целью совета является

<i>участием родителей</i>	привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями- что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<i>Родительские встречи</i>	Главной целью встречи является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Досуговые формы</i>	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники,</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт компании, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ.
<i>Информационно-просветительские</i>	Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газеты, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов,

Преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка, что узнал, а также в чем необходима помощь ребенку в познании нового.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы

Для обеспечения реализации данной программы необходимо соблюдать основные организационно-педагогические условия реализации программы, а именно:

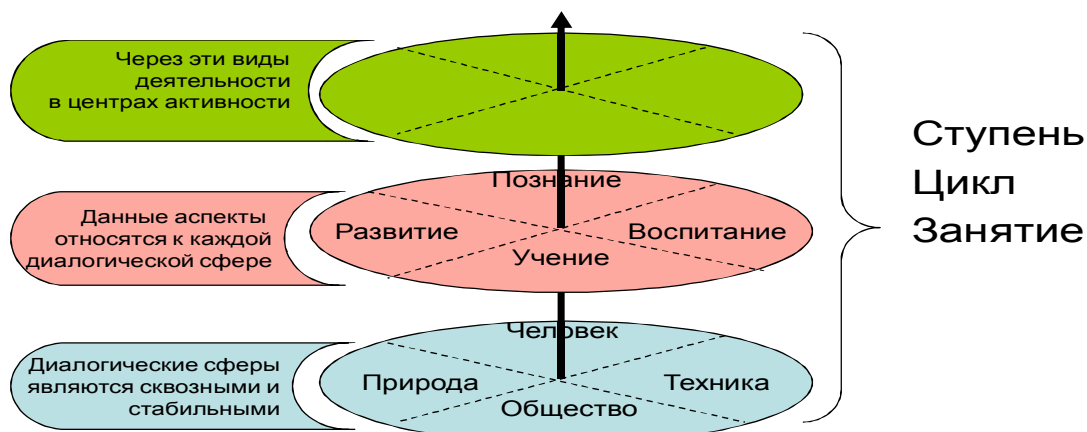
- следование технологии Диалога культур;
- следование годовому календарному графику;
- следование учебному плану;
- следование календарно-тематическому планированию;
- следование утвержденному расписанию занятий;
- использование всех материально-деятельностных средств, необходимых для реализации данной программы;
- использование всех организационных форм, обеспечивающих формирование личностных качеств учащихся.

Технология Диалога культур как одно из организационно-педагогических условий реализации программы

Представим технологию диалога культур, обеспечивающую овладение единицей содержания.

Схема 1

Модель работы над единицей содержания по технологии Диалога культур



Цикл занятий по каждой ступени (возрастной группе) строится таким образом, чтобы максимально использовать образовательный (познавательный, развивающий, воспитательный и учебный) потенциал выбранного фактов родной или иностранной культуры (единицы содержания). Для более прочного овладения единицей содержания воспитателем организовывается работа в центрах активности, где выполняются задания в четырех видах речевой и неречевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо (лепка, рисование и т.д.).

Документация, регламентирующая организацию учебного процесса для достижения запланированных образовательных результатов

Организация учебного процесса проводится в соответствии с утвержденной документацией: годовому календарному графику, учебными планами и утвержденному на год расписанию. С образцами годового календарного графика и учебными планами можно ознакомиться в структурных подразделениях.

Утвержденные расписания на год (основные занятия, дополнительные и расписание модулей) находятся в структурных подразделениях, реализующих данную программу Подразделения №№ 2 и 6.

Календарно-тематическое планирование представлено отдельным приложением к данной программе.

Описание материально-технического обеспечения

Материально-деятельностными средствами, обеспечивающими становление учащихся как субъектов деятельности, являются различного рода памятки, оценочные листы, тетрадь успехов, учебные пособия, сайты,

PPP, mimio-упражнения. Основными учебными пособиями, используемыми на данной программе являются:

1. Incredible English Starter - 2, Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery, Великобритания, OUP, 2012
2. I-Spy 1-2, J. Ashworth, J. Clark, Великобритания, OUP, 2001
3. Get Set Go 1-2 Cathy Lawday, Великобритания, OUP. 1997
4. Primary Communication Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2009
5. Primary Pronunciation Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2005
6. Primary Grammar Box, Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2005
7. Primary Activity Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2004
8. Primary Reading Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2005
9. Activity Box, Gean Greenwood, Box, Великобритания, CUP, 1997
10. Primary Vocabulary Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2003
11. Lingua E-book, 2012
12. Incredible English 3, Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery, Великобритания, OUP, 2012
13. Oxford Grammar for Schools 1, OUP, 2012
14. Incredible English 4, Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery, Великобритания, OUP, 2012
15. I-Spy 2-3, J. Ashworth, J. Clark, Великобритания, OUP, 2001
16. Get Set Go 2-3 Cathy Lawday, Великобритания, OUP. 1997
17. Oxford Grammar for Schools 2, OUP, 2012
18. Incredible English 5, Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery, Великобритания, OUP, 2012
19. I-Spy 3-4, J. Ashworth, J. Clark, Великобритания, OUP, 2001
20. Get Set Go 3-4 Cathy Lawday, Великобритания, OUP. 1997
21. Primary Vocabulary Box, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2003
22. Oxford Grammar for Schools 3, OUP, 2012
23. Family and Friends, Tamzin Thompson, Великобритания, OUP, 2012

Основными техническими средствами, необходимыми для реализации данной программы являются: компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

Основными сайтами, используемыми для достижения прогнозируемых результатов обучения, является: www.englishexercises.org.

Основными компьютерными программами, используемыми на «Развитие языковых способностей» являются «Клиффорд учится читать», «Curious George», Lingua E-book и др.

Таблица 4

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия представим в таблице на стр. 33

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- 1) **Обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
- 2) **Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребёнка) через:

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию способностей детей;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, последовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧИТЕЛЕМ**

Характеристики личности учащегося	проявления	условия
Диалогичность	<ul style="list-style-type: none"> - понимают чувства, стремления и желания других людей; - способен понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, т.е понимают относительность оценок или выборов совершаемых людьми; - умеют договариваться в решении практических задач/ уступать; - умеют аргументировать своё предложение; - способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации спора; - способность брать инициативу в организации совместной работы; - способность помогать по ходу выполнения задания - способность к речевому отображению (объяснению) совершаемых им действий 	<p>Условия специально организуемого учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение при распределении действий; - обмен способами действий при выполнении совместной работы; - создание общих планов работы; - рефлексия (устанавливается отношение участника к собственному действию); - создание условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками

	<ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью вопросов получать необходимую информацию у партнёра по речевому общению. 	
<p>Культуросообразность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к новому, способам овладения учебными действиями (познавательный мотив); - стремиться быть полезным (социальный мотив) - стремиться к самоизменению (приобретению новых знаний и умений) - (учебный мотив); - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - развита рефлексивность; - имеет представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствоваться на основе 	<p>Условия развитие учебно-познавательных мотивов требует организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учению; - формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения – осознания учебной цели и связи последовательности выполняемых упражнений и заданий с конечной целью; - обеспечение средствами решения задач, оценивание ответов учащегося с учётом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями; - организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества. <p>Условие развития субъектности в учебной деятельности (самооценка) является объективирование педагогом для ребёнка его самоизменения в процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение ребёнком своих достижений «вчера и сегодня»; - предоставление ребёнку возможности осуществлять большое число равнодейственных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия,

	<p>сравнения «Я» и хороший ученик</p> <p>- умеет учиться и организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, контроль, оценка):</p> <p><u>Целеполагание</u>: Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий (3-й уровень целеполагания);</p> <p><u>Контроль</u>: В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает (3-й уровень контроля)</p> <p><u>Оценка</u>: Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до</p>	<p>характером взаимодействия и создания условий для объективизации и сранении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребёнка фиксировать свои изменения и объективировать их является необходимой составляющей развития способности ребёнка управлять своей деятельностью («я – хозяин собственного поведения»).</p> <p>Условия для формирования ответственности за свои поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ перспектив; - развитие внимания; - развитие аналитических и синтетических способностей; - наличие системы чётких критериев оценивания всех видов деятельности; - привлечение детей к выработке критериев оценки; - вовлечение детей в оценивание собственной деятельности и деятельности друг друга
--	--	--

	<p>решения задачи (3-й уровень оценки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет вести себя в определённых бытовых ситуациях общения в соответствии с культурными нормами страны изучаемого языка («Знакомство», «На празднике») 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными фактами культуры, в том числе и бытовыми; - общение с носителями иностранной культуры на занятиях и во неурочное время; - организация зарубежных поездок; - проведение внеклассных мероприятий, связанных с познанием иностранной культуры;
Гуманистичность	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт себя гражданином своей страны; - осознаёт значимость и уникальность других людей и культур; - осознаёт язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми. <p>- следует конвенциональным нормам (социальным стандартам, регламентирующим жизненные ситуации в быту и общественной</p>	<p>Условия для формирования основ гражданственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в самоуправлении «Лингва-Центра» в пределах возрастных компетенций (юный пожарный, помощники учителя), участие в мероприятиях просоциального характера; - выполнение норм и требований «Лингва-Центра», прав и обязанностей; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек и т.д.) <p>Условия для формирования морально-этических норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий, кооперация со

	<p>жизни – школьные правила, приличия в отношении внешнего вида, формы обращения друг с другом, нормы этикета, гендерные нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет решать моральные проблемы на основе децентрации; - умеет оценивать действия с т.з. нарушения/ соблюдения моральной нормы - умеет аргументировать соблюдение моральной нормы 	<p>сверстниками (с хорошими и плохими, добрыми и жадными и т.д.) РОЛЬ ВЗРОСЛОГО!!! – даёт оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и обсуждение с детьми неэтических и аморальных поступков
практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> - умеет взаимодействовать в типичных ситуациях общения, изучаемых в рамках данной программы (см. «Предметное содержание речи») - владеет учебными приемами деятельности; 	<p>Организация обучения деятельности в деятельности;</p> <p>Организация обучения в международных поездках/ лагерях;</p> <p>Целенаправленная организация обучения ОУ и СУ приемам.</p>

Номенклатура *проектировочных* умений:

- 1) умение планировать занятие (цикл уроков, модуль, курс) в соответствии с этапами и стадиями овладения речевым материалом;
- 2) умение планировать занятие (цикл. Модуль, курс, социальные практики и др. внеклассные мероприятия с учетом внешних и внутренних условий обучения (возрастные особенности, индивидуальные особенности каждого воспитанника и его отношение к занятиям);
- 3) умение планировать различные виды занятий в зависимости от организационной формы общения;
- 4) умение учитывать при планировании «поглатителей» времени, его темп;
- 5) умение определять (распределять) время для выполнения каждого упражнения в плане;
- 6) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 7) умение соблюдать при составлении плана:
 - целенаправленность занятия (цикла, модуля, курса);
 - целостность занятия (цикла, модуля, курса);
 - динамичность обучения на уроке (в цикле, модуле, курсе);
 - связность занятия (цикла, модуля, курса).

Номенклатура *адаптационных* умений:

- 1) приемы начала урока;
- 2) приемы завершения урока;
- 3) приемы контроля;
- 4) приемы речевой зарядки;
- 5) приемы семантизации лексических единиц;
- 6) приемы автоматизации лексических единиц;
- 7) приемы презентации грамматического явлений;
- 8) приемы автоматизации грамматического явления;
- 9) приемы обобщения лексического материала;
- 10) приемы обобщения грамматического материала;
- 11) приемы зрительного (аудитивного) ознакомления с текстом;

- 12) приемы интерпретации текста (разговорного текста);
- 13) приемы развития любого качества или механизмы монологического высказывания;
- 14) приемы развития умения диалогического умения;
- 15) приемы развития умения группового общения;
- 16) приемы развития любого механизма аудирования;
- 17) приемы развития умения аудировать;
- 18) приемы формирования любого механизма чтения;
- 19) приемы развития техники чтения;
- 20) приемы развития умения читать;
- 21) приемы развития техники письма;
- 22) уметь адаптировать речевой материал к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 23) адаптировать свою речь к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 24) определять последовательность упражнений и состав комплекса упражнений в зависимости от ступени обучения, уровня обученности учащихся;
- 25) соизмерять свои действия с ходом усвоения материала;
- 26) легко переключаться с одного вида работы на другой, с одного вида деятельности, поведения на другой;
- 27) импровизировать в неожиданных учебных ситуациях (быть адекватным данным ситуациям);
- 28) настроить учащихся соответственно теме урока или в зависимости от их состояния (адаптировать учащихся);
- 29) настроиться самому соответственно теме урока или состоянию учащихся (адаптироваться самому).

Номенклатура *организационных умений*:

- 1) умение организовать подготовку воспитанников к занятию;
- 2) умение организовать процесс презентации лексических единиц (ЛЕ);
- 3) умение организовать процесс автоматизации ЛЕ;
- 4) умение организовать процесс формирования грамматического явления;
- 5) умение организовать процесс автоматизации грамматического явления;
- 6) умение организовать процесс фонетического явления;
- 7) умение организовать процесс автоматизации фонетического явления;
- 8) умение организовать комплексное подкрепление усваиваемого материала;

- 9) умение организовать процесс совершенствования речевых навыков;
- 10) умение организовывать работу над монологическим высказыванием;
- 11) умение организовывать работу над диалогическим высказыванием;
- 12) умение организовывать работу над групповой формой общения;
- 13) умение организовывать процесс формирования перцептивных навыков;
- 14) умение организовывать процесс формирования лексических рецептивных навыков;
- 15) умение организовывать процесс формирования грамматических рецептивных навыков;
- 16) умение организовывать работу по развитию умения читать с общим охватом содержания;
- 17) умение организовывать работу по развитию умения читать с полным пониманием;
- 18) умение организовать экспозицию материала;
- 19) умение организовать обобщение устного материала;
- 20) умение организовать игры и ситуации общения;
- 21) умение организовать контроль;
- 22) умение организовать подведение итогов работы воспитанников.

Номенклатура *коммуникативных умений* учителя:

- 1) Перцептивные коммуникативные умения:
 - определять и понимать психическое состояние ученика;
 - определять и понимать настроение группы;
 - видеть всех одновременно и каждого в отдельности;
 - распределять внимание между различными компонентами процесса обучения;
 - видеть, в какой помощи нуждается воспитанник;
 - прогнозировать поведение воспитанника как речевого партнера;
 - слышать и видеть ошибки в коммуникативном поведении воспитанника;
 - мгновенно оценивать ситуацию общения;
 - определять примерный уровень владения речевым материалом.
- 2) Продуктивные коммуникативные умения:

- создавать коммуникативную обстановку;
- устанавливать речевой контакт с воспитанником;
- завершать речевой контакт с воспитанником;
- устанавливать и поддерживать в группе атмосферу дружелюбия и общения;
- регулировать речевое поведение воспитанника;
- владеть паралингвистическими средствами общения;
- владеть проксеμическими средствами общения;
- владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
- владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
- сознательно применять эффект фасцинации;
- уметь вести урок на иностранном языке, так, чтобы это был, с одной стороны, действительно аутентичный язык, а с друной – понятный ученикам.

Номенклатура *мотивационных умений* учителя:

- 1) умение показать значимость своего предмета в жизни;
- 2) умение раскрыть значимость владения иностранным языком для каждого конкретного воспитанника;
- 3) умение применять для мотивации знания об индивидуальной подструктуре личности воспитанника;
- 4) умение применять для мотивации знания о субъектной подструктуре личности воспитанника;
- 5) умение применять для мотивации знания о личностной подструктуре воспитанника.

Номенклатура *контролирующих умений* учителя:

- 1) умение определять актуальность контроля и его характер;
- 2) умение выделять объекты контроля;
- 3) умение оценивать учебную ситуацию во всем ее многообразии составляющих ее взаимоотношений и связей; оценивать как свои собственные действия, так и действия воспитанников;
- 4) умение на основе анализа образовательных результатов делать выводы и вносить необходимые коррективы в процесс.

Номенклатура *исследовательских умений* учителя:

- 1) умения, связанные с анализом:
 - умение анализировать уроки любых видов;
 - умение анализировать деятельность коллег и свою собственную;
 - умение анализировать деятельность воспитанника;
 - умение анализировать пособия и учебники.
- 2) умения, связанные с методами научного исследования:
 - умение работать с научной литературой;
 - умение проводить наблюдение;
 - умение проводить анкетирование и беседу;
 - умение тестировать в целях изучения индивидуальных свойств воспитанников и определения уровня развития языковых способностей ребенка;
 - умение проводить несложный эксперимент.
- 3) Умения, связанные с более общим характером деятельности учителя:
 - умение подготовить научный доклад по какой-либо проблеме обучения иностранным языкам;
 - умение написать статью на методическую тему;
 - умение участвовать в дискуссии по методической проблеме;
 - умение обобщать опыт (свой и других);
 - умение воспринимать новое и претворять его в жизнь;
 - умение вести работу по самообразованию.

Кадровые условия реализации программы «5 шагов к успеху»

Главными кадровыми условиями реализации программы «5 шагов к успеху» являются:

- наличие высшего образования у всех педагогов, работающих ЧУ ДПО ЦГО ЛИНГВА;;
- постоянное повышение квалификации работниками на курсах;
- сотрудничество с семьями воспитанников с целью обеспечения открытого характера образовательного процесса и создания условий для достижения ребенком планируемых образовательных результатов.

Курсы повышения квалификации, организуемые ЧУ ДПО «ЦГО», направлены на развитие у педагогов умений:

- проектировочных;
- адаптационных;
- организационных;
- коммуникативных;
- мотивационных;
- контролирующих;
- исследовательских.

Каждое из выше перечисленных умений является умением общим и содержит частные умения.

1.1. Финансовые условия реализации программы «5 шагов к успеху»

Финансовые условия обеспечивают реализацию программы и являются достаточными и необходимыми для осуществления расходов: на оплату труда работников, дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации программы и механизм их формирования являются тайной и в данной программе не отражаются.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2015 – 2018 уч.г.

программа «5 шагов к успеху 1»

	Тема урока	Единицы содержания	Формируемые компетенции	Примечание
1	<p>Revision</p> <p>Повторение изученного материала в Академии родителя и дошкольника</p> <p>«Знакомство», «Семья», «Цвета», «Счет 1- 12», «Игрушки»</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) numbers 1-12</p> <p>б) colour, red, yellow, green, blue, pink, purple, orange, brown, black, grey, white, silver, gold</p> <p>в) family, mum (mother), dad (father), sister, brother, baby, grandma (grandmother), grandpa (grandfather),</p> <p>г) toys, doll, ball, scooter, train, blocks, trumpet, robot, drum, soft toys, teddy, boat, rocket, yo-yo, balloon , Lego</p> <p>Грамматические</p>	<p>Социальная: а) умеет принять практическую задачу;</p> <p>б) умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий;</p> <p>*в) умеет осуществлять потенциальный контроль (осознаёт правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеет исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания)</p> <p>г) умеет давать адекватную ретроспективную оценку (самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его с памятками:</p> <p>- «Как стать хорошим учеником» (серия памяток по правильной организации времени, рабочего места и т.д.);</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1) диагностика вновь пришедших студентов;</p> <p>2) Установочные родительские собрания</p> <p>Текущий контроль</p> <p>1) Контроль техники чтения - зачёт</p> <p>2) Контроль сформированности умений</p>

		<p>конструкции:</p> <p>- What's your name? - My name is... I am...</p> <p>- What's his name? – His name is...</p> <p>- What's her name? – Her name is...</p> <p>- What's your surname? – My surname is...</p> <p>- Where are you from? – I am from Russia</p> <p>- How old are you? – I am ...</p> <p>- What's your phone number? – My phone number is ...</p> <p>- What's your fave colour? – My favourite colour is...</p> <p>- What colour do you like?</p>	<p>- «Как научиться писать красиво»;</p> <p>- «Учись правильно читать»;</p> <p>- «Как не забывать слова»;</p> <p>- «Как научиться правильно писать английские слова» (секрет 1)).</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- умеет обращаться к учителю и ребятам в группе по имени;</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 1 мин.)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>а) умеют соотносить буквы со звуками, которые они обозначают;</p> <p>б) умеют делать звуковой анализ слов, состоящих из 3-4 букв;</p> <p>в) умеют читать слова в закрытом типе слога;</p> <p>г) умеют читать по разметке слова с буквосочетанием</p>	<p>писать –</p> <p>развитие мелкой моторики –</p> <p>проверочная работа</p>
--	--	---	--	---

	<p>- I like ...</p> <p>- Do you like...? – No, I don't/ Yes, I do</p> <p>- What colour is it? – It's..</p> <p>- What's your favourite toy? – My favourite toy is...</p> <p>- What toys do you like? – I like...</p> <p>- This is my mum</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Customs and traditions of Lingua FAN</p>	<p>«th», «oo», «all»;</p> <p>д) умеют читать слова «с ловушками»: yellow, green, blue, purple, orange, brown, white, silver, gold, car, my</p> <p>е) умеют читать и понимать короткие связные высказывания в объёме до 5 предложений</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь:</p> <p>- умеют взаимодействовать в речевой ситуации «Приятная встреча», приветствуя, запрашивая информацию личного характера, прощаясь (объём высказывания 7 реплик, включая прощание и приветствие, с каждой стороны);</p> <p>- умеют запрашивать информацию (что это?) и уточнять (это – линейка?)</p> <p>б) монологическая речь:</p> <p>- умеют рассказать о себе (объём высказывания 5-6 фраз)</p> <p><u>Письмо</u> а) умеют писать все элементы английских букв</p> <p>б) умеют писать буквы, правильно размещая их в</p>	
--	---	--	--

			<p>строке и верно определяя расстояние между словами;</p> <p>в) соотносить звуки с буквами;</p> <p>г) умеют записывать со слуха слова, состоящие из трёх, четырёх букв (в закрытом типе слога);</p> <p>д) умеют подписывать картинки</p> <p>Поликультурная: умеет вести диалог культур на уровне диалога этикетного характера, применяя мимику, жесты, и фразы – клише, необходимые для этого</p> <p>Технологическая: умеют правильно включать и выключать компьютер, бережно обращаться с наушниками, мышкой</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: самостоятельно выбирают домашнее задание (по интересам)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: выполняют все творческие задания с развёрнутыми опорами</p>	
2	<p>Revision</p> <p>Повторение</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) school, bag, pen, pencil,</p>	<p>Социальная:</p>	<p>Мероприятие</p> <p>Праздник</p>

<p>изученного материала в Академии родителя и дошкольника</p> <p>«Школа», «Школьные принадлежности», «Счёт 13 – 30», «Страны», «Форма», «Дни недели», «Лицо»</p>	<p>pencil case, rubber (eraser), ruler, book, class, classroom, sharpener, felt tip,</p> <p>б) numbers 13 – 30</p> <p>в) Russia, Great Britain, America, India, Australia , New Zealand</p> <p>г) shapes, oval, square, triangle, circle, rectangle</p> <p>д) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>е) eyes, nose, ears, hair, mouth</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>- Where is he from? – He is from America</p>	<p>а) умеет принять практическую задачу;</p> <p>б) умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий;</p> <p>*в) умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>г) умеет давать адекватную ретроспективную оценку (самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его с памятками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с выше указанными; - «Учись читать выразительно»; - «Как научиться быть внимательным»; <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность</p>	<p>«Halloween»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Техника чтения – зачёт;</p> <p>2) Устная речь – интервью + проектная работа «Я и моя семья»</p> <p>3) Контроль сформированности умения писать</p>
--	--	--	--

	<p>- Where is she from? – She is from ...</p> <p>- How old is he? – He is</p> <p>- How old is she? – She is</p> <p>- What’s this? – It’s a pen</p> <p>- Is it a rubber? – Yes, it is/ No, it isn’t</p> <p>- I’ve got a doll</p> <p>- She’s got (blue eyes)</p> <p>- He’s got (blond hair)</p> <p>- What day is it today? – It’s Monday</p> <p>- Look! Listen! Stand up! Sit down! Colour! Cut! Write!</p> <p>Список фактов культуры:</p>	<p>звучания до 2 мин.)</p> <p><u>Чтение</u> а) умеют читать по разметке слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck»;</p> <p>б) умеют читать слова «с ловушками»: one, two, four, five, eight, nine, thirteen, thirty, Russia, Great Britain, Australia, New Zealand, oval, circle, square, triangle, Monday, Tuesday, Thursday, Friday, Saturday, eyes, nose, hair, ears, mouth.</p> <p>в) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 10 предложений</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют запрашивать информацию о человеке, не принимая участие в диалоге</p> <p>б) монологическая речь (объем высказывания до 7 фраз) :</p> <p>- умеют представить своего собеседника;</p> <p>- умеют рассказать о своей семье с опорой на картинку</p> <p><u>Письмо:</u></p>	
--	---	--	--

		<p>1. English names (for boys and girls), British schools, Rome and Slavic Calendars, History of Numbers, Great Britain: position on the map, flag. London, History of London, Big Ben, black taxis, red buses, Kensington Gardens, Buckingham Palace, Queen Elisabeth II, Royal family, the UK: England, Scotland, Wales, Northern Ireland, position on the map, flags, a red rose, a thistle, a daffodil, a leek, shamrock, kilts, bagpipes, Lochness monster, red dragon, President's Family</p> <p>2. History of Halloween, Symbols of Halloween, colours of Halloween, food for Halloween,</p>	<p>- умеют списывать без ошибок тексты длиной до 3 предложений;</p> <p>- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на буквы, написанные в разброс;</p> <p>- умеет писать имя и фамилию на английском языке</p> <p>Поликультурная: умеет переносить информацию о коммуникативном поведении английских мальчиков и девочек в речевую ситуацию «В английской школе»</p> <p>Технологическая: умеет самостоятельно подключать компьютер и находить необходимую программу для использования на уроке</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: самостоятельно выбирают домашнее задание (по интересам)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: выполняет все творческие задания с развёрнутыми опорами</p>	
--	--	---	--	--

		<p>traditions on Halloween, Witch – Baba Yaga</p>		
3	The Tree House	<p>Лексические единицы:</p> <p>Room, window, door, chair, table, wall, bin, picture, floor, box, lamp, flat, radio, desk, plant, sofa, bookcase, clock, shelf, TV, cupboard, cushion, blanket, rug, mat, bath, tree house, bed, mirror, vase, computer, armchair, house, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall, garden, bathroom, living room, tree house, skyscraper, minka, log house, igloo, yurta.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Where is...?</p>	<p>Социальная: а) умеют принять практическую задачу;</p> <p>б) умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>в) осуществляют контроль на уровне непроизвольного внимания;</p> <p>умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>*г) умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>д) умеет давать адекватную ретроспективную оценку (самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результатов, соотнося их с ранее изученными памятками, а также:</p>	<p>Мероприятия</p> <p>1. Праздник «Посвящение в студенты»</p> <p>2. СП «Усадьба Клепикова»</p> <p>3) Родительское собрание</p> <p>Текущий контроль по всем видам речевой деятельности и аспектам образования - тестирование</p>

		<p>Prepositions in, on, under</p> <p>Is it under the table? – Yes, it is/ No, it isn't</p> <p>It's got a big bed.</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Traditional Houses: minka, log house, yourta, igloo, tree house, typical British House, a hobbit house, Buckingham Palace</p>	<p>- «Как правильно учить слова»;</p> <p>- «Как правильно вести словарь»</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 3 мин.)</p> <p><u>Чтение</u> а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck»;</p> <p>б) умеют читать по разметке тексты с буквосочетаниями «sh», «ch», «ph»;</p> <p>в) умеют читать слова ловушки Sofa, table, cupboard, bed, door, picture, window, vase, armchair, house, floor, bookcase, bath</p> <p>г) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 15 предложений;</p> <p>д) умеют подготовить выразительное чтение отрывка</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют сообщать и запрашивать информацию о местоположении того или иного предмета;</p>	
--	--	--	--	--

б) монологическая речь: умеют рассказать о своей комнате (объём высказывания до 7 фраз) с опорой на картинку

Письмо - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 5 предложений;

- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на буквы, написанные в разброс

Поликультурная: умеют использовать полученную на уроках информацию о фактах культуры британцев и других народов мира (английские дома, Бакенгемский дворец, иглу, вигвам, дома на деревьях, жилища народов ханты и манси, русская изба)

Технологическая: умеют самостоятельно работать на компьютере в знакомых программах, следуя задачам, поставленным учителем

Компетенция саморазвития и самообразования: а) самостоятельно выбирают домашнее задание (по интересам);

*б) умеют принимать познавательные цели (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях

			после принятого решения) Компетенция продуктивной творческой деятельности: выполняет все творческие задания с развёрнутыми опорами	
4	Come and Play	<p>Лексические единицы: Toy, balloon, doll, boat, ball, robot, car, teddy-bear, kite, van, yo-yo, bus, scooter, train, drum, trumpet, plane, bike, skipping rope, skateboard, frisbee, helicopter, motorbike, lorry, truck, puzzle, model, top, monster</p> <p>Грамматика: What has she got? What have you got? She's got a scooter</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик 	<p>Мероприятия</p> <p>1) Праздничный КВН</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) проектная работа «Моя любимая игрушка»</p> <p>2) диктант «Цвета»</p> <p>3) Контрольное списывание,</p>

		<p>He's got a kite I've got a teddy</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Teddy bear history, Barbie's history, Matreshka's story, Binodiny, history of toys</p>	<p>не может обосновать своих действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памяткой «Как подготовиться к диктанту ») <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность</p>	
--	--	---	---	--

			<p>звучания до 3 мин.)</p> <p><u>Чтение</u> а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph».</p> <p>б) умеют читать по разметке тексты с буквосочетаниями «eg» в конце слов, «og», «ag»;</p> <p>в) умеют читать слова ловушки skipping rope, bike, kite, skateboard, motorbike, helicopter, plane, car, monster</p> <p>г) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 15 - 20 предложений;</p> <p>д) умеют подготовить выразительное чтение отрывка</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспросить и ответить, какие игрушки имеют они и их друзья,</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о своей любимой игрушке до 8 предложений с опорой на картинку</p> <p><u>Письмо</u> - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 6 предложений;</p> <p>- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на</p>	
--	--	--	--	--

		<p>буквы, написанные в разброс;</p> <p>- умеют писать red, pink, black, grey, orange, green, blue, yellow, purple, brown, white, gold, silver</p> <p>Поликультурная: умеют использовать полученную на уроках информацию о фактах культуры британцев и других народов мира (музеи игрушек, игры народов); фактами детской английской литературы и фактами празднования Нового Года и Рождества в различных странах мира и России.</p> <p>Технологическая: а) умеют самостоятельно работать на компьютере в знакомых программах, следуя задачам, поставленным учителем;</p> <p>б) умеют работать в программе Word: переключать язык, изменять шрифт и его размер, очень медленно находить английские буквы на клавиатуре</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: а) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p>	
--	--	---	--

			<p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) выполняют все творческие задания с развёрнутыми опорами;</p> <p>б) умеют следовать рекомендациям учителя при постановке новогоднего спектакля (могут спеть песню, рассказать стихотворение, сыграть роль) в знакомой обстановке, при небольшом количестве зрителей в зале</p>	
5	At the Wild Park	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Animal, wild, farm, bird, cat, dog, elephant, lion, octopus, rabbit, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, hippo,</p> <p>б) jump, hop, swim, climb, run, walk, talk, fly</p> <p>с) Body, leg, head, eyes, nose, mouth, ears, beak,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать</p>	<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Милосердие» 2. Социальная практика на станции юных натуралистов <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектная работа «Моё любимое

	<p>feathers, wings, tail, neck</p> <p>d) in the forest, in the grassland, in the sea, in the jungles, cage, enclosures, cave, aviary, pool, aquarium, terrarium</p> <p>Грамматика:</p> <p>Modal verb Can</p> <p>It can swim.</p> <p>It can't fly.</p> <p>Can it climb? – Yes, it can/ No, it can't</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>London zoo, Moscow zoo, herbivorous- carnivorous animals, farm- wild animals, animal habitats, interesting facts about</p>	<p>(уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памяткой «Как сделать открытку на компьютере»)</p>	<p>животное»</p> <p>2) Словарный диктант</p> <p>3) Техника чтения</p>
--	---	--	---

		<p>animals, animals</p> <p>endangered</p>	<p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 2 мин.)</p> <p><u>Чтение</u> а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph», «er» в конце слов, «og», «ar»;</p> <p>б) умеют читать по разметке слова с буквосочетанием «ea»;</p> <p>в) умеют читать слова - ловушки bird, lion, monkey, snake, giraffe, crocodile, bat, penguin, octopus, tiger, climb, fly, head, body, wings, tail, feathers, beak</p> <p>г) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 20 предложений;</p> <p>д) умеют подготовить выразительное чтение отрывка</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспросить и ответить, какие животные нравятся, как они выглядят, что они умеют делать;</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о своем любимом диком животном до 8 предложений с опорой</p>	
--	--	---	---	--

			<p>на картинку</p> <p><i>Письмо</i> - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 7 предложений;</p> <p>- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на буквы, написанные в разброс;</p> <p>- умеют писать eyes, nose, mouth, hair, one, two, three, four, five, jump, hop, swim, climb, run, walk, talk, fly, head, body, wings, tail, neck, feathers, beak, legs</p> <p>Поликультурная: умеют использовать полученные на уроках знания в ответах или проектной работе</p> <p>Технологическая: а) умеют самостоятельно работать на компьютере в знакомых программах, следуя задачам, поставленным учителем;</p> <p>б) умеют работать в программе Word: переключать язык, изменять шрифт и его размер, цвет букв, медленно находить английские буквы на клавиатуре, прописывая слова и делая подписи под картинками, сделанными при помощи автофигур. Умеют производить заливку автофигур.</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: а) умеют искать и использовать информацию для мини-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проектов из энциклопедий и другой справочной литературы;</p> <p>б) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: выполняют все творческие задания с опорой на печатный текст</p>	
6	<p>At the shop</p> <p>Lunch Time</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) numbers 40 – 100</p> <p>б) stickers, badges, key rings, marbles, figures ,dinosaurs</p> <p>с) Food, apple, egg, lemon, mango, nut, water, sweet, carrot, sandwich, tomato, biscuits, orange, banana, yogurt, chocolate, ice-cream, cake, cherry,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); 	<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Масленица» 2. Конкурс «English for Arts» 3. родительское собрание

		<p>melon, watermelon, chicken, bean, soup, salad, juice, cheese, fish, potato, rice, hamburger, bun, bread, lettuce, tuna, sardines, sausages, vegetables, meat, milk, lemonade, cereal, fruit, dairy, milkshake, chips, apricot, butter, cornflakes, jam, pudding, fruit pie, dessert, tea, toast, bacon, pizza, pasta, mushrooms, roll, spaghetti, ravioli, tiramisu, sushi, sea kale, croissant, shchi, borshch, cabbage, porridge, cutlets, pelmeni, pancakes, honey, okroshka</p> <p>d) pounds, pence</p> <p>Грамматика:</p> <p>- Can I have six felt tips,</p>	<p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектная работа «Моя любимая еда» 2) Словарный диктант 3) тестирование за второй триместр
--	--	---	--	---

	<p>please? – Here you are</p> <p>- How much?</p> <p>- We need balloons</p> <p>- Do you want a sandwich? – Yes, please / No, thank you.</p> <p>- Plurals (-s)</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Pounds, pence, Happy Birthday celebration, souvenir shop, Hamleys, Detskiy Mir</p> <p>Traditional food of people in different countries (the UK, Russia, Italy, France, Japan), healthy – unhealthy food, cultural</p>	<p>памятками</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><i>Аудирование:</i> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 3 мин.)</p> <p><i>Чтение</i> а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph», «er» в конце слов, «og», «ar», «ea»;</p> <p>б) умеют читать по разметке слова с буквосочетанием «ow»;</p> <p>в) умеют читать слова – ловушки dinosaurs, ice-cream, cake, soup, juice, lettuce, tuna, sardines, sausages, rice, cereal, vegetables milkshake</p> <p>г) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 20 - 25 предложений;</p> <p><i>Говорение</i> а) диалогическая речь: умеют взаимодействовать в речевой ситуации «В магазине игрушек», «В кафе»</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о своей любимой еде до 8 предложений с опорой на картинку</p>	
--	--	---	--

		habits (Russia-Great Britain)	<p><u>Письмо</u> - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 8 предложений;</p> <p>- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на буквы, написанные в разброс;</p> <p>- умеют писать все словарные слова по теме «Еда»</p> <p>Поликультурная: умеют использовать полученные на уроках знания в ответах или проектной работе</p> <p>Технологическая: а) умеют самостоятельно работать на компьютере в знакомых программах, следуя задачам, поставленным учителем;</p> <p>б) умеют работать в программе Word: переключать язык, изменять шрифт и его размер, цвет букв, печатать в среднем темпе, прописывая слова и делая подписи под картинками, сделанными при помощи автофигур. Умеют производить заливку автофигур.</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: а) умеют искать и использовать информацию для мини-проектов из энциклопедий и другой справочной литературы;</p> <p>б) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

			<p>познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: умеют красиво оформлять поздравительные открытки при помощи программы Word, умеют работать со справочной литературой для написания мини-проектов о традиционной кухне</p>	
7	At the Fair	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Scared, cold, hungry, hot, cross, thirsty, bored, cross, sad, sleepy, dizzy, happy</p> <p>б) violin, guitar, piano, flute, xylophone</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you happy? - Yes, I am / No, I'm not. - I'm swimming - He's eating - She's juggling 	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать</p>	<p>Мероприятие:</p> <p>Благотворительная акция «Студенческая ярмарка»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Проектная работа «Весенние праздники в России»</p>

		<p>Список фактов культуры: Colours and feelings, fairs</p>	<p>(уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками) <p>Коммуникативная:</p>	<p>англоязычных странах»</p> <p>2) Словарный диктант</p> <p>3) Контрольное списывание</p>
--	--	---	---	---

Аудирование: умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 3 мин.)

Чтение а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph», «er» в конце слов, «or», «ar», «ea», «ow»;

б) имеют понятие о типах слога (открытый, закрытый, условно-открытый)

в) умеют читать слова в открытом и условно-открытом типах слога с буквой «a», «i (y)»

г) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 25 предложений;

Говорение а) диалогическая речь: умеют взаимодействовать в речевой ситуации «На ярмарке»

б) монологическая речь: умеют рассказать о весенних фестивалях (до 10 предложений)

Письмо - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 9 предложений;

- умеют составлять слова «с ловушками» с опорой на буквы, написанные в разброс;

			<p>- умеют писать все словарные слова Scared, cold, hungry, hot, cross, thirsty, bored, cross, sad, sleepy, dizzy, happy</p> <p>Поликультурная: умеют использовать полученные на уроках знания в ответах или проектной работе</p> <p>Технологическая: умеют находить посредством Интернета картинки и сохранять их на компьютере, помещать картинки в Word- документ и форматировать их</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: а) умеют искать и использовать информацию для мини-проектов из энциклопедий и другой справочной литературы;</p> <p>б) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности умеют составлять мини-проекты с использованием компьютерных технологий</p>	
--	--	--	--	--

8	At Home	<p>Лексические единицы: make model, sleep, read, do my homework, play on the computer, paint, cook, do a puzzle, watch TV, skip, write, ride a bike, play the violin, play the guitar, play the piano, play the flute, play the xylophone, dance, sing</p> <p>Грамматика: What are you doing? – I'm playing with my dog</p> <p>Список фактов культуры: Some ways of organizing your working day/ day off, a day off of an English</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после 	<p>Мероприятия: Праздник «Ярмарка талантов»</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техника чтения; 2) Словарный диктант; 3) Описание картинки
---	---------	--	--	---

	schoolchild	<p>выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками) Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование:</u> умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 4 мин.)</p> <p><u>Чтение</u> а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph», «er» в конце слов, «or», «ar», «ea», «ow»; а также слова в открытом и условно-открытом типах слога</p> <p>б) умеют читать и понимать короткие высказывания в</p>	
--	-------------	---	--

объеме до 30 предложений;

Говорение: а) диалогическая речь: расспросить, чем друзья сейчас занимаются

б) монологическая речь: умеют рассказать о том, что делают люди на картинках и фотографиях (до 10 предложений)

Письмо - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 10 предложений;

- умеют составлять с опорой на буквы, написанные в разброс;

- умеют писать все словарные слова make model, sleep, read, do my homework, play on the computer, paint, cook, do a puzzle, watch TV, skip, write, ride a bike, play the violin, play the guitar, play the piano, play the flute, play the xylophone, dance, sing

Поликультурная: умеют использовать полученные на уроках знания в ответах или проектной работе

Технологическая: умеют находить посредством Интернета картинки и сохранять их на компьютере, помещать картинки в Word- документ и

			<p>форматировать их</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: а) умеют искать и использовать информацию для мини-проектов из энциклопедий и другой справочной литературы;</p> <p>б) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности умеют создавать мини-проекты с использованием компьютерных технологий</p>	
9	At the Pool	<p>Лексические единицы:</p> <p>take a photo, read a comic, write a postcard, listen to the radio, eat an ice-cream, have a shower, drink a milkshake, watch, float, play leapfrog, play marbles, play with a top</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно 	<p>Текущий контроль:</p> <p>итоговое тестирование</p> <p>Акция «Ветеран»</p>

		<p>Грамматика:</p> <p>- What is she/ he doing?</p> <p>She is sleeping.</p> <p>He is swimming</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>History of a swimming costume, sand art, hobbies of children in English-speaking countries, Kensington Gardens.</p>	<p>осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку 	<p>Мероприятия:</p> <p>родительские итоговые собрания</p>
--	--	--	--	--

(умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками + памяткой «Как подготовиться к диктанту»)

Коммуникативная

Аудирование: умеют воспринимать иностранную речь на слух в рамках изучаемых тем (продолжительность звучания до 4 мин.)

Чтение а) умеют читать без разметки слова с буквосочетанием «th», «oo», «all», «ee», «ck», «sh», «ch», «ph», «er» в конце слов, «or», «ar», «ea», «ow»; а также слова в открытом и условно-открытом типах слога

б) умеют читать буквосочетание «ng»

в) умеют читать и понимать короткие высказывания в объеме до 30 предложений;

Говорение: а) диалогическая речь: расспросить, чем друзья сейчас занимаются

б) монологическая речь: умеют рассказать о том, что делают люди на картинках и фотографиях (до 10

предложений)

Письмо - умеют списывать без ошибок тексты длиной до 10 предложений;

- умеют составлять с опорой на буквы, написанные в разброс;

- умеют писать словарные слова take a photo, read a comic, write a postcard, listen to the radio, eat an ice-cream, have a shower, drink a milkshake, watch, float, play leapfrog, play marbles, play with a top

Поликультурная умеют использовать полученную на уроках информацию о фактах культуры британцев и других народов мира (как проводят летние каникулы, какие достопримечательности посещают)

Технологическая умеют создавать свой электронный блог, выкладывать фотографии и видео в Интернет

Компетенция саморазвития и самообразования а) умеют планировать свою деятельность под руководством учителя по заполнению блога;

б) умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут

			<p>дать отчёт о своих действиях после принятого решения</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности умеют выполнять проекты в блоге с опорой на различного рода памятки и опоры</p>	
--	--	--	--	--

«5 шагов к успеху 2»

	Тема урока	Единицы содержания	Формируемые компетенции	Примечание
1	<p>Revision</p> <p>New Friends</p> <p>Personal Information</p> <p>Family</p> <p>Hobby</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>Numbers, colours, food, animals, family, verbs, months</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Personal Pronouns</p> <p>Possessive Pronouns</p> <p>to be</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); 	<p>Мероприятия (август-сентябрь):</p> <p>1) Диагностика вновь пришедших студентов;</p> <p>2) Родительское собрание</p> <p>3) Конкурс летних проектов</p>

		<p>Present Continuous</p> <p>to have (+, -)</p> <p>prepositions of place (in, on, under, in front of, behind, next to)</p> <p>Where is...? – Where are ...?</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>School Clubs, portraits (realistic and abstract)</p>	<p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками: - « С секундомером в 	<p>Входной контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль техники чтения - зачёт 2) Контроль сформированности навыков письма – проверочная работа <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение летнего домашнего задания –
--	--	---	---	--

			<p>руке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашнее чтение – дело серьёзное» - «Умей работать со словарём» - «Как подготовиться к диктанту - 2 » - «С грамматикой надо подружиться!») <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты в объёме до 30 предложений</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют взаимодействовать в речевой ситуации «Приятное знакомство»;</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказывать о себе и своих летних каникулах с опорой на фотографию</p> <p><u>Письмо</u> умеют писать диктант в объёме 10 предложений</p> <p>Поликультурная: умеют вести диалог этикетного</p>	<p>проекты в блоге;</p> <p>2) Проектная работа «Я и мои летние каникулы»</p> <p>3) Словарный диктант «Месяцы»</p> <p>4) Диктант «Письмо от друга»</p>
--	--	--	---	---

			<p>характера «Приятная встреча»</p> <p>Технологическая: умеют выкладывать в своих блогах фотографии, делая комментарии к ним на английском языке</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
2	<p>Saturday morning</p> <p>At the Clothes Shop</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Food, apple, egg, lemon, mango, nut, water, sweet, carrot, sandwich, tomato, biscuits, orange, banana, yogurt, chocolate,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в 	<p>Мероприятие:</p> <p>1/ «Посвящение в Лицейсты»</p> <p>2. СП. «Торговый центр» - учусь</p>

<p>At the Cafe</p> <p>At the toy shop</p> <p>At the Greengrocer's</p> <p>At the Pet Shop</p>	<p>ice-cream, cake, cherry, melon, watermelon, chicken, bean, soup, salad, juice, cheese, fish, potato, rice, hamburger, bun, bread, lettuce, tuna, sardines, sausages, vegetables, meat, milk, lemonade, cereal, fruit, dairy, milkshake, chips/ fries, apricot, butter, cornflakes, jam, pudding, fruit pie, dessert, tea, coffee, toast, bacon, pizza, pasta, mushrooms, roll, spaghetti, ravioli, tiramisu, sushi, sea kale, croissant, shchi, borshch, cabbage, porridge, cutlets, pelmeni, pancakes, honey, okroshka, burger, coconut, grape, juice, lime, onion, pea, pear, pineapple, strawberries, cheese, broccoli, spinach,</p>	<p>практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной</p>	<p>общаться в ТЦ</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный диктант «Одежда», «Еда»</p> <p>2) Ролевая игра «В магазине одежды», «В овощном магазине»</p> <p>3) Ролевая игра «В кафе»</p> <p>4) Описание картинки</p> <p>5) Проектная работа «Мой завтрак»</p>
--	--	---	--

		<p>sugar, asparagus, lettuce, flour, cocoa, sweets, breakfast, lunch, dinner, supper</p> <p>б) clothes, dress, blouse, skirt, shirt, T-shirt, jeans, trousers, socks, shoes, boots, tracksuit, trainers, hat, cap, shorts, tights, jacket, coat, raincoat, scarf, gloves, sweater, watch, bag, handbag, glasses, sunglasses, belt, wear</p> <p>с) rich, poor, serious, angry, happy, sad</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>1) What's N. wearing?</p> <p>I'm wearing</p>	<p>степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками: - «Начинаем готовиться к экзамену: опиши картинку!»; - «Как работать над диалогом»; - «Когда вы инсценируете чей-то разговор») <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты в объёме до 35 предложений</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют взаимодействовать в речевых ситуациях «В магазине одежды», «В кафе»;</p> <p>б) монологическая речь: умеют описывать картинку согласно международному формату экзамена CYLE</p>	
--	--	--	---	--

		<p>He's wearing</p> <p>She's wearing</p> <p>2) What colour is...? - What colour are ...?</p> <p>It is... - They are...</p> <p>3) This is... - These are...</p> <p>4) Can I have a banana milkshake, please? – Here you are</p> <p>5) How much is...? – How much are..?</p> <p>6) Does he like broccoli? – Yes, he does / No, he doesn't.</p> <p>He likes carrots.</p> <p>Список фактов</p>	<p>Starters (внешность людей, их одежда и действия)</p> <p>в) умеют рассказывать о своих друзьях (информация личного характера + внешность)</p> <p><i>Письмо</i> умеют писать диктант в объёме 15 предложений</p> <p>Поликультурная: умеют взаимодействовать в соответствии с нормами иностранной культуры в речевой ситуации «В магазине», «В кафе»</p> <p>Технологическая: умеют выкладывать в блоге учебное видео (отснятые на уроках сценки)</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на</p>	
--	--	---	---	--

		<p>культуры:</p> <p>types of shops, pence, pounds, dollars, cents, Harrods, weekends in the UK-the US-Russia</p>	<p>план-схему</p>	
3	Camping	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) torch, comb, sleeping bag, teddy, pillow, pyjamas, blanket, mat, sunglasses, book, towel, toothbrush</p> <p>б) high, low, fast, slow, loud, quiet</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>to be (?)</p> <p>to have (+, ?, -)</p> <p>can (+, ?, -) - разделительные вопросы</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик 	<p>Мероприятия:</p> <p>Родительское собрание</p> <p>День благодарения</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) сформированность грамматических навыков – контрольная</p>

		<p>Список фактов культуры:</p> <p>a) Scouts, scout camps, camps in Russia</p> <p>b) Short history of Thanksgiving, symbols of the holiday, colours of the holiday, traditions of Thanksgiving</p>	<p>не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками «Тебе нужно задать вопрос», «Как создать презентацию»)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p>	<p>работа</p> <p>2) Тестирование за 1 триместр</p>
--	--	--	--	--

Чтение умеют читать выразительно тексты в объёме до 40 предложений

Говорение а) диалогическая речь: умеют задавать вопросы уточняющего характера (находится ли предмет на том месте, имеет ли друг что-то, умеет ли от что – либо делать);

Письмо умеют писать диктанты объёмом до 20 предложений

Поликультурная: умеют вежливо задавать вопросы в соответствии с языковыми нормами иностранной культуры

Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации

Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)

			<p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
4	<p>Looking at Animals</p> <p>My Pet</p> <p>Pets from all over the world</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Animal, wild, farm, pet, bird, cat, dog, elephant, lion, octopus, rabbit, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, hippo, chicken, cow, duck, frog, goat, horse, lizard, mouse/mice, sheep, spider, ant, tortoise, butterfly, canary, parrot, stick insect, snail, guinea pig, rabbit, chameleon</p> <p>б) fly, bee, ladybird, grasshopper, dragonfly</p>	<p>Социальная:</p> <p>а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Праздничный КВН</p> <p>СП «Ветеринарная клиника»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Контроль техники чтения – зачёт;</p> <p>2) Словарный диктант</p>

		<p>Грамматические конструкции:</p> <p>to have (+, -, ?)</p> <p>a – an - the</p> <p>Plurals (-s, -es) + irregular</p> <p>Do you like? – Yes, I do/ No, I don't</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Interesting facts from life of the pets, pets in the UK – the USA - Russia</p>	<p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памяткой «А что там интересного? Расскажи!»)</p> <p>Коммуникативная:</p>	<p>«Животные»</p> <p>3) Проектная работа «Мой домашний любимец»</p> <p>4) Ролевая игра «В магазине «Флора-Фауна»</p> <p>5) Диктант «Письмо от друга: мой домашний любимец»</p>
--	--	--	---	--

Аудирование умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания

Чтение умеют читать выразительно тексты в объёме до 1, 5 стр.

Говорение а) диалогическая речь: - умеют взаимодействовать в речевой ситуации «В магазине домашних любимцев»;

- умеют расспросить друзей об их домашних любимцах;

б) монологическая речь: - умеют рассказать о своём домашнем любимце;

- умеют рассказать о домашних любимцах разных народов мира

Письмо умеют писать диктанты в объёме до 20- 25 предложений

Поликультурная: умеют использовать информацию, полученную о фактах британской и других культур (домашние любимцы) в проектных работах

Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны

			<p>оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
5	<p>Our town</p> <p>Surgut. London. Moscow.</p> <p>Capitals of the World</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Town, city, cinema, school, park, restaurant, library, supermarket, shopping centre, post office, bus station, playground, swings, shop (store), sports centre, hospital, street, tree,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно 	<p>Мероприятия:</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Гуманитарный капитал</p> <p>Текущий</p>

		<p>flowers</p> <p>б) museum, bridge, wood, river, beach, picnic area</p> <p>с) in, on, under, in front of, behind, next to, opposite, between</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>There is – There are (+, -, ?)</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>Short history of London, landmarks: London Eye, the Elizabeth Tower (Big Ben), the Parliament, the British Museum, Kensington Park, Peter Pan Statue, the Tower, beefeaters, ravens, short</p>	<p>осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку 	<p>контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант «Мой город» 2) Проектная работа «Сургут» 3) Контрольная работа по грамматике 4) Тестирование за 2 триместр
--	--	---	--	--

		<p>history of Moscow, the Kremlin, the statues in Alexandrovsky Park, falcons, short history of Surgut, shopping centres, Surgut museums and art Galleries, the monuments of Surgut, the Ob bridge</p>	<p>(умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты в объёме до 1, 5 стр.</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют расспросить своего собеседника о городе, в котором он живёт (что в городе имеется, куда можно пойти и то можно там делать);</p> <p>- умеют спросить и ответить, где находится то или иное здание</p> <p>б) – умеют рассказать о Сургуте и различных столицах мира</p> <p>- умеют описывать картинку, согласно международному экзамену CYLE Starters (местоположение предметов, их цвет)</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Письмо</u> умеют писать диктанты в объёме до 30 предложений</p> <p>Поликультурная: умеют использовать информацию, полученную о фактах британской и других культур (столицы мира) в проектных работах</p> <p>Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью; б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
6	At the Sport	Лексические единицы:	Социальная: а) для различных типов задач обладают	Мероприятия:

<p>Centre</p>	<p>a) play baseball, play badminton, do gymnastics, play hockey, play basketball, play football, play tennis, do judo, play chess, play table tennis, play volleyball, go swimming, go skating, go skiing, play baseball</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>be good at running./ be not very good at jumping</p> <p>Can (+, -, ?)</p> <p>Present Simple (Do you ...?)</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>a) Sports in the UK –the USA – Russia, history</p>	<p>разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания); 	<p>День Святого Валентина</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техника чтения - зачёт 2) Словарный диктант «Спорт» 3) Проектная работа «Мой любимый вид спорта» 4) Диктант «Письмо от друга: спортивный матч»
---------------	---	--	--

		<p>of some sports</p> <p>b) Short history of St Valentine, colours and symbols of St Valentine, Russian Sainsta –St. Peter and Phevronia, Rissian Day of the Family</p>	<p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты в объёме до 1, 5 - 2 стр.</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют расспрашивать друзей об их любимых видах спорта;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказать о популярных видах спорта в англоговорящих странах</p>	
--	--	---	---	--

		<p>мира и России;</p> <p>- умеют рассказать о своих любимых видах спорта</p> <p><u>Письмо</u> умеют писать диктанты в объёме до 30 предложений</p> <p>Поликультурная: умеют использовать информацию, полученную о фактах британской и других культур (национальные виды спорта) в проектных работах</p> <p>Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на</p>	
--	--	---	--

			план-схему	
7	Uncle Bill My Working Day	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) get up, have a shower, have breakfast, go to work, have breakfast/lunch/ dinner, leave work/school, go to bed, go to school, come back from school,</p> <p>б) time</p> <p>в) Maths, English, Art, Literature, CDT, Computer, Drama, PE, French</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Present Simple (+, -, ?)</p> <p>Список фактов культуры:</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; 	<p>Мероприятия:</p> <p>Конкурс «English for Arts»</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант «Мой день» 2) Проектная работа «Мой рабочий день» 3) Диктант «Письмо от друга: моя школа»

		<p>Typical day of an English schoolchild, fete</p>	<p>умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты в объёме до 1, 5 - 2 стр</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют расспрашивать друзей об их рабочем дне, расписании</p>	
--	--	--	--	--

		<p>уроков;</p> <p>- умеют уточнять время;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказывать о рабочем дне своих друзей;</p> <p>- умеют рассказывать о своём рабочем дне и расписании уроков</p> <p><u>Письмо</u> умеют писать диктанты в объёме до 30 предложений</p> <p>Поликультурная: умеют использовать информацию, полученную о фактах британской и других культур (школа, школьное расписание, предметы) в проектных работах</p> <p>Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет</p>	
--	--	--	--

			решение действиях после принятого решения) Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью; б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему	
8	The Circus My Visit to Circus	Лексические единицы: а) swing on a trapeze, ride a horse, ride a bike, do a handstand, juggle, walk on your hands, do a cartwheel, do a headstand, do a somersault, walk on stilts б) clowns, acrobats, trapeze artists Грамматические конструкции: Can (+, -, ?) Present Simple – Present	Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения): - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):	Мероприятия: Пасха Акция «Ветеран» Итоговый контроль: 1) Итоговая контрольная работа по грамматике; 2)Итоговое

		<p>Continuous</p> <p>Список фактов культуры:</p> <p>a) Carnivals in the UK, street shows</p> <p>b) Short History of Easter, colours and symbols of Easter, Catholic and Orthodox Easter, Russian and British traditions for celebrating Easter</p>	<p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст до 5</p>	<p>тестирование</p>
--	--	---	--	---------------------

			<p>мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты в объёме до 1, 5 - 2 стр</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспрашивать о том, что умеют делать артисты цирка;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказывать о своём визите в цирк;</p> <p>- умеют описывать картинку в формате международного экзамена CYLE Starter</p> <p><u>Письмо</u> умеют писать диктанты в объёме 30 предложений</p> <p>Технологическая: умеют работать в программе Power Point: делать разметку слайдов, выбирать шаблоны оформления, вставлять картинки в презентацию, создавать эффекты анимации</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого</p>	
--	--	--	---	--

		решения) Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью; б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему	
--	--	--	--

«5 шагов к успеху 3»

	Тема урока	Единицы содержания	Формируемые компетенции	Примечание
1	Revision Friends from All over the World Playing Outdoors Capitals of the	Лексические единицы: а) revision: appearance (face, height, built) clothes, verbs, days of the week б) Spain – Spanish, Germany – German, Italy – Italian, Mexico – Mexican, France – French, Japan – Japanese, Australia – Australian,	Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения): - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях	Мероприятия: 1. Диагностика вновь прибывших студентов 2. Установочные родительские собрания 3. Конкурс летних проектов

<p>World</p>	<p>Canada – Canadian, the USA – American, Great Britain – British, Brazil – Brazilian, Greece – Greek, China – Chinese, Portugal – Portuguese</p> <p>в) handsome, good-looking, beautiful, pretty, cute, slim, overweight, tall, short, of middle height, blue-eyed, hazel-eyed, almond eyes, slanting eyes, straight nose, snub nose, flat nose, straight hair, wavy hair, curly hair, spiky hair, shoulder length hair, gorgeous hair, appearance, ugly, plump, fat, build, height</p> <p>г) Swim, climb, row, skateboard, fish, waterski, sail, rollerblade, play football, play basketball,</p>	<p>после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность 	<p>Входной контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль техники чтения – зачёт 2) Контроль сформированности грамматических –лексических навыков, навыков чтения и письма (диктант) <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение летнего домашнего
---------------------	---	---	---

		<p>play tennis, play hide and seek;</p> <p>д) sunny, cloudy, windy, foggy, stormy, raining, snowing. It's minus 5. It's 10 degrees, hot, cold;</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Personal Pronouns</p> <p>Possessive Pronouns</p> <p>to be (+, -, ?)</p> <p>can (+, -, ?), good at V-ing</p> <p>to have (+, -, ?)</p> <p>Present Simple (+, -, ?)</p> <p>Present Continuous (+, -, ?)</p> <p>Do you want...? – I want to...</p> <p>I don't</p>	<p>результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u>: умеют воспринимать иностранную речь в рамках изученных тем в объёме до 5 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют читать выразительно тексты объёмом до 1,5 – 2 стр.</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь:</p> <p>- умеют взаимодействовать в речевой ситуации «Знакомство» (объём до 15 фраз);</p> <p>- умеют запрашивать информацию страноведческого характера, включая погоду;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказать о столицах и достопримечательностях разных стран и Москве (объём до 10 предложений);</p> <p>- умеют описывать картинки согласно стандарту CYLE</p> <p><u>Письмо</u> : - умеют писать словарные слова сентября;</p> <p>- умеют писать мини-проектную работу по образцу</p>	<p>задания – проект в блоге «Мои летние каникулы»;</p> <p>2) Ролевая игра «Знакомство»</p> <p>3) контрольная работа, включающая описание человека на картинке + диктант словарных слов</p> <p>4) мини-проектная работа «Столицы мира»</p>
--	--	---	---	---

		<p>want to...</p> <p>There is – There are (+, -, ?)</p> <p>There was – There were</p>	<p>объёмом до 15 предложений</p> <p>Поликультурная: - умеют рассказать о столицах и достопримечательностях разных стран и Москве;</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
2	<p>At School</p> <p>School 80 years</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Maths, History, Geography, Art, Science,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>День Колумба</p>

<p>ago</p> <p>At the Biology Lesson (tadpoles)</p> <p>At History Lesson (Cave People + Ancient Egypt)</p> <p>At the Art Lesson+</p> <p>Home Reading</p> <p>“Alice in Wonderland”</p>	<p>PE, Spanish, French, Music, English, Drama, CDT, Computer Studies</p> <p>б) Irregular Verbs (was – were, had, ate, drank, made, went, , wore, took, ran, saw, put, flew, wrote, could, rode)</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Preposition of Time (on Monday, at 3 o'clock)</p> <p>Past Simple (+, -, ?)</p> <p>Irregular Verbs (was – were, had, ate, drank, made, went, , wore, took, ran, saw, put, flew, wrote, could, rode)</p>	<p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет</p>	<p>СП «ОМП»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный диктант «Школьные предметы»</p> <p>2) Словарный диктант «Неправильные глаголы»</p> <p>3) Диктант «Письмо из Америки - 1»</p> <p>4) мини-проектная работа «Моя школа»</p> <p>5) пересказ по плану одного из текстов («Пещерные</p>
--	---	--	---

			<p>самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 6 мин.</p> <p><u>Чтение</u> - умеют выразительно читать тексты объёмом до 2стр. ;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: могут расспросить друга о школьных уроках, чем на них занимаются ребята, расспросить и уточнить расписание уроков</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о своём любимом уроке;</p> <p>- умеют рассказать о школе прошлого и современной</p>	<p>люди», «Жизнь в древнем Египте», «Лягушата»)</p>
--	--	--	--	---

			<p>школе (сравнить)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют рассказывать о пещерных людях, древних цивилизациях (Древний Египет) <p><i>Письмо:</i> умеют писать словарные слова октября;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют писать диктанты объёмом до 35 предложений; - умеют сделать проект по образцу о своей школе <p>Поликультурная: - умеют взаимодействовать в речевой ситуации «Утро в английской школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют рассказать об отличиях российских и английских школ <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют делать презентации в РР <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
3	<p>Art</p> <p>My future profession</p> <p>My Daily Routine</p> <p>My Last Working Day</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) pirate, astronaut, teacher, policeman, footballer, scientist, actor, pilot, doctor, dancer, artist, firefighter, farmer, bus driver, baker, DJ, postman</p> <p>б) sail, explore, teach, help, catch, dance, fight, grow, plant, bake, deliver</p> <p>в) get up, have a shower, put on my clothes, brush my teeth, brush my hair, clean my shoes, have my breakfast, go to school, play with my friends,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1) Фестиваль культур народов мира</p> <p>2) тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный диктант «Профессии»</p> <p>2) Словарный диктант «Глаголы «Мой</p>

		<p>watch TV, go to bed, come back, in the morning, in the afternoon, in the evening.</p> <p>г) yesterday, last ..., ... days ago</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Present Simple – Present Continuous</p> <p>Present Simple – Past Simple</p>	<p>не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 7 мин.</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом</p>	<p>рабочий день»»</p> <p>2) Ролевая игра «Интервью английского школьника о его рабочем дне»</p> <p>3) Контрольная работа по грамматике</p>
--	--	---	--	--

		<p>до 2стр. ;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют расспросить о рабочем дне;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют расспросить о том, что делал друг вчера;- умеют расспросить о будущей профессии <p>б) монологическая речь: - умеют рассказать о своём вчерашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют рассказать о своей будущей профессии <p><u>Письмо</u> - умеют правильно писать словарные слова ноября;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют писать диктанты объёмом до 1 стр.- умеют написать мини-проект по образцу о своей будущей профессии/ профессии пожарного <p>Поликультурная: умеют рассказать об отличиях школьного дня английских и российских школьников</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют делать презентации в РР	
--	--	--	--

			<p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
4	Health	<p>Лексические единицы:</p> <p>Dizzy, sick, headache, cough, cold, sore throat, toothache, earache, stomach ache, temperature, medicine, hurt, heart, blood, wrist</p> <p>в) eat lots of fruit and vegetables, eat junk food, drink lots of water, sleep 8 hours a day, go to bed</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях) 	<p>Мероприятия:</p> <p>1) Новогодний КВН</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Ролевая игра «У врача»</p> <p>2) Словарный диктант</p>

		<p>early, wake up easily, exercise every day, sit still, be quiet, take medicine, drink some water, drink some warm milk, stay in bed, play outside, feel better soon, have some soup.</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Should – shouldn't</p> <p>Must – mustn't</p>	<p>после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность 	<p>3) Диктант «Н. болен»</p>
--	--	--	---	------------------------------

			<p>результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 8 мин</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр.;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют уточнить, как собеседник чувствует себя;</p> <p>- умеют взаимодействовать в речевой ситуации «У врача»</p> <p>б) монологическая речь: - умеют дать рекомендации больному человеку;</p> <p>- умеют рассказать, что значит быть здоровым (правила здорового образа жизни)</p> <p><u>Письмо</u> – умеют писать словарные слова декабря;</p> <p>- умеют писать диктанты объёмом до 1 стр.</p> <p>Поликультурная: - умеют взаимодействовать в речевой ситуации «В больнице в Англии»;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- знают, где можно приобрести лекарства, кроме аптеки в Великобритании.</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности:</p>	
5	Safety	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) Go right, stop, go left, traffic lights, road, zebra crossing, sign, bike, helmet, gloves, zebra crossing, go right, go left</p> <p>б) wear a helmet, run across the road, listen</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Гуманитарный капитал</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный</p>

		<p>carefully, cross smth, stop at the traffic lights, look before you cross the street, talk to the drivers, ride carefully, hold the handbars, have lights, stand on the seat, turn at the traffic lights, walk past,</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Must – mustn't</p> <p>Can (for permission)</p>	<p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p>	<p>диктант</p> <p>2) Диктант – 3</p> <p>3) Мини-проектная работа</p>
--	--	--	--	--

- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:

Коммуникативная:

Аудирование умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 8 мин

Чтение - умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр.;

Говорение а) диалогическая речь: умеют просить разрешения что-либо сделать;

б) монологическая речь: могут рассказать о правилах безопасности на дороге

Письмо – умеют писать словарные слова января;

- умеют писать диктанты объёмом до 1 стр.

- умеют написать проект о безопасности на дороге

Поликультурная: - умеют рассказать о фактах культуры Великобритании и Америки, связанных с

			<p>безопасностью на дороге, в школе, в бассейне;</p> <p>- умеют рассказать об авторе сказки «Алиса в стране чудес» - Льюисе Керолле</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план</p>	
6	On the Farm Animal life	<p>Лексические единицы:</p> <p>1) Grass, weeds, to water, goat, peppers, onions, strawberries,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1) тестирование</p> <p>2) родительские</p>

<p>Underwater life</p>	<p>cauliflowers, beans, potatoes, milk Pick smth, bucket, tap.</p> <p>2) Tall, fast, big, strong, thin, fat, hungry, long, short, slow, small, tortoise, bee, cheetah, whale, spider</p> <p>3) Boat, shark, dolphin, jellyfish, octopus, seahorse, crab, starfish, shell, sand</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>A – an – some</p> <p>Countable – Uncountable</p> <p>Plurals</p> <p>How much – how many</p> <p>some – any</p>	<p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет</p>	<p>соборания</p> <p>3) День Святого Валентина</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Выразительное чтение</p> <p>2) Словарный диктант</p> <p>3) Мини-проектная работа</p> <p>4) контрольная работа по грамматике</p> <p>5) Ролевая игра «В зоопарке»</p>
------------------------	--	--	---

		<p>Degrees of Comparisons</p> <p>Future Simple</p>	<p>самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 9 мин</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспрашивать о работах на ферме</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказывать, как они работали на даче, в деревне, помогая родным</p> <p><u>Письмо</u> – умеют писать словарные слова февраля;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- умеют писать диктанты объёмом до 1- 1,6 стр.</p> <p>Поликультурная: умеют рассказать о фактах культуры англоязычных стран – крокодиловые и страусиновые фермы, жизнь на ферме в Австралии.</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план</p>	
7	Technology	Лексические единицы: TV, radio, text message,	Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить	Мероприятия: День Святого

		<p>laptop, mouse, screen, keyboard, computer, memory stick, camera, mobile phone, need, scared, burglar,</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>going to</p>	<p>цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания); - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне 	<p>Патрика</p> <p>Театральная весна “Alice”</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант 2) мини-проект «Мои летние каникулы» 3) Контрольная работа по грамматике
--	--	--	--	---

			<p>произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 12 мин.</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) монологическая речь: умеют рассказать о своих планах на лето</p> <p>б) диалогическая речь: - умеют взаимодействовать в речевой ситуации «В магазине компьютерной техники»;</p>	
--	--	--	---	--

- умеют расспросить друга о его планах на лето

Письмо - умеют писать словарные слова мая;

- умеют написать проектную работу о своих будущих каникулах;

- умеют писать диктанты в объёме до 1,5 стр.

Поликультурная: - умеют взаимодействовать с ситуации «В магазине компьютерной техники»;

Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;

- умеют делать презентации в РР

Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)

Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;

б) умеют создавать проектные работы с опорой на

			план	
9	My Summer Holidays		<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; 	<p>Мероприятия:</p> <p>Акция «Ветеран»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Итоговое тестирование</p>

			<p>умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками, а также памятками:</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать иностранную речь объёмом до 12 мин.</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) монологическая речь: умеют рассказать о своих планах на лето</p>	
--	--	--	---	--

			<p>б) диалогическая речь: - умеют взаимодействовать в речевой ситуации «В магазине компьютерной техники»;</p> <p>- умеют расспросить друга о его планах на лето</p> <p><u>Письмо</u> - умеют писать словарные слова мая;</p> <p>- умеют написать проектную работу о своих будущих каникулах;</p> <p>- умеют писать диктанты в объёме до 1,5 стр.</p> <p>Поликультурная: - умеют взаимодействовать с ситуации «В магазине компьютерной техники»;</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план</p>	
--	--	--	---	--

«5 шагов к успеху 4»

	Тема урока	Единицы содержания	Формируемые компетенции	Примечание
1	<p>At the library</p> <p>My favourite books</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) Poster, notice, website, comic, newspaper, magazine, dictionary, encyclopedia, atlas, leaflet, calendar</p> <p>b) detective books, adventure books, stories, fairy tales, mystery books, comics, legends</p> <p>c) hero, villain, kind, wicked, intelligent/clever, silly, mischievous,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1. Диагностика вновь прибывших студентов</p> <p>2. Установочные родительские собрания</p> <p>3. СП «В библиотеке» 4. Конкурс летних</p>

		<p>generous, honest/fair, cunning, greedy, open-hearted, cold-hearted, brave, coward, caring, bad-tempered, bookworm, folk tales, historical story, author, title, recommend reading</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>to be (Present Simple/ Past Simple);</p> <p>to have (Present Simple/ Past Simple)</p> <p>Present Simple/ Past Simple</p> <p>Regular – Irregular Verbs</p> <p>СПИСОК ФАКТОВ</p>	<p>(уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками) <p>Коммуникативная:</p>	<p>проектов</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зачёт по неправильным глаголам; 2) диктант словарных слов; 3) проектные работы «My fave book», «My favourite characters», «At
--	--	---	---	--

		<p>КУЛЬТУРЫ</p> <p>Ancient and modern libraries, concept maps, English and American writers and their books</p>	<p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объёмом до 10 - 12 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспрашивать друзей о содержании любимых книг и любимых героев (объём реплик до 10 с каждой стороны);</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказывать о своих любимых книгах (объём до 15 предложений);</p> <p>- умеют рассказывать о своих любимых литературных героях</p> <p><u>Письмо</u> умеют написать рецензию на книгу</p> <p>Поликультурная:</p> <p>знакомы с фактами культуры - детская английская литература, умеют пересказать краткое содержание</p> <p>Технологическая: :</p> <p>- умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p>	<p>the library»</p>
--	--	--	---	---------------------

			<p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования:</p> <p>умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности:</p> <p>а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
2	<p>Life in the Middle ages</p> <p>At the dig</p> <p>Dinosaurs</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Cup, saucer, plate, mug, vase, bowl, fork, spoon, bottle, jug, glass, knife</p> <p>б) Town, city, village, cinema, school, park, restaurant, library,</p>	<p>Социальная:</p> <p>а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный диктант</p>

	<p>Cave people</p> <p>At the Castle</p> <p>London and Surgut 200 years ago</p>	<p>supermarket, shopping centre, post office, bus station, playground, swings, shop (store), sports centre, hospital, bank, museum, theatre, castle, hotel, church, police station, street, tree, flowers, café, market, place, square, airport, bookshop, bridge, bus stop, chemist's, circus, club, college, corner, factory, fire station, university</p> <p>c) on the left of, on the right of, to the left, to the right, opposite, in front of, behind, next to, between;</p> <p>d) turn left/right, turn at the corner, take first/second corner, go straight ahead, go along the street,</p>	<p>практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной</p>	<p>2) Проверочная контрольная работа (грамматика)</p> <p>3) Ролевая игра «В городе»</p> <p>4) Ролевая игра «В музее»</p> <p>5) проектная работа «Life in the Middle ages», «Surgut: 200 years ago and now»</p>
--	---	--	--	--

		<p>go past, cross</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Can (Past Simple)</p> <p>Regular – Irregular Verbs</p> <p>Past Simple</p> <p>There is/ There are – There was/ There were</p> <p>Regular – Irregular Verbs</p> <p>Past Simple</p> <p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Field Museum (Chicago), stone age people, cave paintings</p> <p>Northcourt Castle, the</p>	<p>степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 12- 15 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют задавать вопросы уточняющего характера о событиях происходивших в прошлом;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказывать о динозаврах (объём до 15 предложений);</p> <p>- умеют рассказывать о наскальной живописи (объём до 15 предложений)</p> <p><u>Письмо</u> умеют написать письмо личного характера (объём 80 – 100 слов)</p>	
--	--	--	---	--

		Tower of London, Roman Numbers	<p>Поликультурная: умеют сообщить о фактах из жизни древних людей, наскальной живописи</p> <p>Технологическая: :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы; - умеют делать презентации в РР <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
3	Inventors and their inventions	<p>Лексические единицы:</p> <p>Drawing pins, stapler, string, glue, card, paper</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p>	<p>Мероприятие:</p> <p>Фестиваль народов России</p>

		<p>clips, tape, straws, paint, paintbrush Fossil, skeleton, bones, rocks, stone age, cave, cave painting, discover sth, walls and ceilings, make from/of sth, weapons, deer, mammoth, bison, handprints, pottery, spikes, for defense, prehistoric, paint with fingers/stick/feathers/char coal, tusks, hairy animals, tower, king, queen, knight, falconer, bow, arrow, tournament, eat at the table, moat, protect from attack, medieval times, archer, use bread for plates, eat with fingers, fight, a suit of armour, entertainment, tops, souvenirs</p> <p>Грамматические</p>	<p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) словарный диктант</p> <p>2) сформированности навыков выразительного чтения;</p> <p>3) проектная работа «Inventors and their inventions»</p> <p>4) тестирование</p>
--	--	--	--	--

		<p>конструкции:</p> <p>Past Simple (Wh-questions)</p> <p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>History of some inventions (early computers, pencils, ballpoint pens, light bulb, television, radio, camera, car, mobile phone, microwave oven, jeans, fridge)</p>	<p>самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками) <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 15 - 20 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют задавать вопросы о жизни изобретателей и их изобретениях</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о жизни изобретателей из разных стран (в т.ч. и России) и их изобретениях (объём до 15 предложений);</p> <p><u>Письмо</u> - умеют писать письма личного характера</p>	
--	--	---	--	--

			<p>(объём 80 – 100 слов);</p> <p>- умеют составлять план прочитанного текста</p> <p>умеют по составленному плану писать проектную работу (опора текст- образец + план);</p> <p>Поликультурная: умеют рассказать об изобретателях разных стран, в т.ч и России, и значении их изобретений для мировой культуры и прогресса</p> <p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на</p>	
--	--	--	---	--

			план-схему	
4	<p>Free time;</p> <p>At the theatre;</p> <p>At the planetarium;</p> <p>At the cinema;</p> <p>At the concert</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) Do the washing up, make the dinner, put out the rubbish, clean the windows, tidy the living room, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the washing;</p> <p>b) flute, trumpet, clarinet, guitar, violin, tambourine, xylophone, piano, electric keyboard, erhu, gong, organ, harpsichord, recorder, harp, harmonica, string instruments, keyboard instruments, wind instruments, percussion instruments</p> <p>c) Actor, reporter, bodyguard, stuntman, camera operator, extra, fan, director, shake hands,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; 	<p>Мероприятия:</p> <p>Новогодний Бал</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант; 2) ролевая игра «Поход в кино» 3) презентация «Мой любимый актер/ актриса» 4) сочинение «Мой любимый фильм» 5) проектная работа «Музыка в нашей жизни»

		<p>sign an autograph, wave</p> <p>d) Stage, drummer, guitarist, lead singer, keyboard player, drums, electric guitar, keyboard, band, lights, speakers, microphone</p> <p>e) music styles</p> <p>f) Star, moon, space, planet, telescope, alien, rocket, space shuttle, astronaut, satellite, crater, the Earth, meteorite, space station, look through the telescope, meet an alien, watch a meteorite, visit a space station, gravity, volcano, explore atmosphere, float in space, zero-gravity, live in zero-gravity conditions</p> <p>g) names of the planets</p>	<p>умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 20 - 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспрашивать, кто и чем занимался в определенное</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Грамматические конструкции:</p> <p>Past Continuous (for actions which take place at stated time)</p> <p>Past Simple – Past Continuous</p> <p>Future Simple</p> <p>Must – could – might – can</p> <p>Conditional 2</p> <p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Ancient Theatres, The Globe Theatre, The</p>	<p>время в прошлом(объём до 10 предложений)</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о своём визите в театр и пьесе, которую они смотрели (объём до 15 предложений);</p> <p><u>Письмо</u> умеют написать рецензию на спектакль (объём 80 – 100 слов)</p> <p>Поликультурная: умеют вести себя культуросообразно в ситуации общения «В театре»</p> <p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p>	
--	--	--	--	--

		Bolshoy Theatre	б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему	
5	At the restaurant Healthy Food	Лексические единицы: а) Baked potato, salad, apple pie, lamb stew, mashed potato, sausages, chips, banana milkshake, roast beef, vegetables, strawberry ice-cream, tomato soup б) protein, fat, calcium, sugar, starch, fibre, vitamins, nutrients, calories, carbohydrate, minerals; в) cold, cough, cry, earache, cry, fine, headache, hospital, hurt, matter (What's the matter?), nurse, stomachache, temperature, toothache, backache, sore throat, earache, feel dizzy	Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения): - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения): - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное	Мероприятия: Акция «Милосердие» Гуманитарный капитал Текущий контроль: 1) Словарный диктант; 2) Ролевая игра «В ресторане» 3) Проектная работа «Healthy Food»

		<p>running nose, junk food, fizzy drinks, do exercises, need lots of sleep, keep fit/healthy, healthy food, eat 5 portions a day, a special treat, drink lots of water, sleep for 8 hours, wake up easily, go to bed early, give you energy, keep strong, help sb, have a rest, look after, go to dentist, pulse rate, run on the track, take some medicine, visit a doctor, fall, fall over, ill, medicine</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Too many- too much – enough</p> <p>would like</p>	<p>выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют</p>	
--	--	--	--	--

		<p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Traditional Food in different countries of the world, Nutrition</p>	<p>взаимодействовать в речевой ситуации «В ресторане»</p> <p>б) умеют рассказывать о полезности того или иного продукта (объём до 15 предложений);</p> <p>в) умеют рассказать, как приготовить их любимое блюдо (объём до 15 предложений);</p> <p><u>Письмо</u> умеют написать рецепт для поваренной книги (объём 80 – 100 слов)</p> <p>Поликультурная: - умеют вести себя культуросообразно в ситуации общения «В кафе»;</p> <p>-осведомлены о культуре здорового образа жизни в англоязычных странах и пытаются вести себя культуросообразно, находясь в поездке за рубежом</p> <p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого</p>	
--	--	---	---	--

			<p>решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
6	<p>At the animal rescue centre</p> <p>Endangered Animals of Russia: can we help?</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Animal, wild, farm, domestic, pet, bird, cat, kitten, dog, puppy, elephant, lion, octopus, rabbit, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, hippo, chicken, cow, duck, frog, goat, horse, lizard, mouse/mice, sheep, spider, ant, tortoise, butterfly, canary, parrot, stick insect, snail, guinea pig, rabbit, chameleon,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант 2) Ролевая игра «В приюте животных» 3) Проектная работа <p>«Endangered Animals: can we</p>

		<p>bear, panda, whale, shark, hen, bee, cheetah, fox, blackbird, caterpillar, deer, squirrel, badger, pigeon, robin, hawk, hedgehog, herbivores, carnivores, omnivores, camel, octopus, swan, extinct</p> <p>b) Body, leg, head, eyes, nose, mouth, ears, beak, feathers, wings, tail, neck, trunk, stripes, spots, fur</p> <p>c) in the forest, in the grassland, in the sea, in the jungles, cage, enclosures, cave, aviary, pool, aquarium, terrarium</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Going to</p>	<p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p>	<p>help?»</p> <p>4) Тестирование</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Animal adoption, food chains, endangered animals of the world</p>	<p>- умеют делать презентации в РР</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: умеют расспросить о животных нуждающихся в помощи, его проблемах(объём до 10 предложений)</p> <p>б) монологическая речь: умеют рассказать о животных, занесённых в Красную книгу России (объём до 15 предложений),</p> <p>- умеют высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме(объём до 15 предложений)</p> <p><u>Письмо</u> умеют писать статью в журнал (объём 80 – 100 слов)</p> <p>Поликультурная: - осведомлены о факте культуры англоязычных стран «волонтерство в приютах животных»</p> <p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p>	
--	--	---	--	--

			<p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
7	<p>On the Bell Street</p> <p>Why to help community?</p> <p>My future profession</p>	<p>Лексические единицы: job, teacher, doctor, nurse, clown, driver, farmer, pirate, work, actor, artist, astronaut, policeman, footballer, scientist, pilot, dancer, fireman/ firefighter, worker, oil worker, bank worker, housewife, soldier, sailor,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не</p>	<p>Мероприятия: День Святого Валентина – дискотека+караоке «English for ARTS»</p> <p>Текущий</p>

		<p>singer, chef, postman, builder, cleaner, secretary, cook, waitress, police officer, mechanic, firefighter, shop assistant, postman, bus driver, dentist, chemist, businessman/ businesswoman, engineer, journalist, painter, photographer, singer, dancer</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>will</p> <p>going to – will</p> <p>to be (?, +, -)</p> <p>can (?, +, -)</p> <p>Present Simple (?, +, -)</p>	<p>изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и 	<p>контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Словарный диктант 2) Проектная работа «My future profession», «How can I help people?» 3) Сформированность навыка выразительной речи
--	--	---	---	---

обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками

Коммуникативная:

Аудирование умеют воспринимать на слух текст объёмом до 25 мин. звучания

Чтение умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;

Говорение а) диалогическая речь: умеют расспрашивать у людей об их профессиях, рабочем дне (объём до 10 предложений)

б) монологическая речь: - умеют рассказать о своей будущей профессии;

- умеют высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме (объём до 15 предложений)

Письмо умеют написать заметку в газету о буднях людей различных профессий (объём 80 – 100 слов)

Поликультурная: - осведомлены о культуре безопасности в англоязычных странах и пытаются больше уделять внимания своей безопасности

			<p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
8	At the adventure sport centre	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Sport, baseball, badminton, gymnastics, hockey, basketball, football (soccer), tennis, judo, chess, table tennis, volleyball, fishing,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1)День Святого Патрика</p> <p>2)Студенческая Весна “Peter Pan”</p>

		<p>swimming, table tennis, skiing, go-karting, mountain biking, windsurfing, snowboarding, rollerblading, rock climbing, canoeing, ice skating, horse riding, hiking, sailing, golf, sledge, player, programme, race, score, suitcase, team, tent</p> <p>b) Jump, hop, skip, run, swim, climb, paint, draw, read, write, ride a bike, cook, float, play the guitar, play the piano, play the violin, play the xylophone, play football, play basketball, bounce, catch, drive, enjoy, hit, hobby, kick, sing, story, take a photo/picture, walk, eat, drink, throw, ride a</p>	<p>практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания);</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Словарный диктант</p> <p>2) Проектная работа «My favourite sportsman»</p>
--	--	--	--	---

	<p>horse, do a handstand, juggle, do a cartwheel, do a headstand, do a somersault, walk on stilts, swing on a trapeze, listen to music, make a model, sleep, play on the computer, do a puzzle, watch TV, dance, drive, fish/ go fishing, party, present, email, film/ movie, kick, hop, skate, skip, sail, go sailing, do sports, play indoors, play outdoors, play hide and seek, row, go rowing, do judo, do karate, skateboard, waterski, rollerblade, go rollerblading,</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Comparative and Superlative degree of</p>	<p>степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух текст объёмом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u> а) диалогическая речь: - умеют расспрашивать, какими видами спорта занимались их друзья(объём до 10 предложений) ;</p> <p>б) монологическая речь: - умеют рассказать о своём любимом виде спорте (объём до 15 предложений)</p> <p><u>Письмо</u> умеют написать заметку в журнал по обсуждаемой проблеме (объём 80 – 100 слов)</p> <p>Поликультурная: осведомлены о фактах культуры, связанных с различными видами спорта в</p>	
--	---	--	--

		<p>adjectives</p> <p>Present Perfect (+, -, ?)</p> <p>СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ</p> <p>National Sports in English-speaking countries, history of some sports.</p>	<p>англоязычных странах</p> <p>Технологическая: : - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
9	At the Nature Park	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) A wide river, a long bridge, a deep lake, a steep hill, a high waterfall, a narrow stream, a dark cave, a small island, a</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) диктант</p>

		<p>shallow river</p> <p>b) mountain safety, fire safety, road safety, internet safety,</p> <p>c) + words from lexical tables</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>Past Simple – Present Perfect</p> <p>There is/ There are</p> <p>How long/ How deep/How high is...?</p> <p>Present Simple – Present Continuous</p>	<p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p>	<p>словарных слов;</p> <p>2) пересказ «всемирноизвестные заповедники»</p> <p>3) описание картинок согласно стандарту Flyers Young Learners</p> <p>4) сочинение-рассуждение «How to become a caretaker?»</p>
--	--	---	--	---

в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:

- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)

Коммуникативная:

Аудирование умеют воспринимать на слух объёмом до 25 мин. звучания

Чтение умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;

Говорение

а) диалогическая речь: - умеют расспрашивать об отличительных особенностях заповедников;

- умеют задавать вопросы уточняющего характера по безопасности;

б) монологическая речь (объём до 20 предложений): - умеют пересказывать тексты о заповедниках и национальных парках различных стран

- умеют рассказать о правилах безопасности в горах/ пожарной безопасности/ безопасности в городе;

- умеют высказывать собственное мнение по проблеме «Как научиться заботиться о других?»

Письмо - умеют писать сочинение – рассуждение

- умеют письменно описывать картинки;

Поликультурная: умеют рассказать о заповедниках и национальных парках различных стран

Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;

- умеют делать презентации в РР

Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)

Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;

			б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему	
10	At the Theme Park	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) A prize, a roller coaster, a bumper car, a waterslide, a merry-go-round, a bouncy castle, a big wheel, candy floss, a toffee apple, attractions</p> <p>b) + words from lexical tables</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>To make suggestions and respond (How about? Shall we? Why don't we? Let's...)</p> <p>Present Perfect</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное 	<p>Мероприятия:</p> <p>Акция «Ветеран»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>а) диктант словарных слов;</p> <p>б) ролевая игра «В парке аттракционов»</p> <p>б) контрольная работа по грамматике «Настоящие времена»</p> <p>в) написание рассказа по</p>

			<p>выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объёмом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p>картинкам</p> <p>г) презентация «Тематические парки мира»</p> <p>д) Итоговое тестирование</p>
--	--	--	---	--

а) диалогическая речь: - умеют взаимодействовать в ситуации общения «В парке развлечений» (обсуждение планов)

б) монологическая речь (объём 20 предложений): - умеют пересказать тексты страноведческого характера о различных парках развлечений;

- умеют высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме

Письмо - умеют писать сочинение – рассуждение

- умеют письменно описывать картинки;

- умеют составлять рассказы по картинкам

Поликультурная: умеют порекомендовать различные тематические парки для посещения в разных странах мира

Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;

- умеют делать презентации в РР

Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение

			<p>познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
--	--	--	--	--

«5 шагов к успеху 5»

	Тема урока	Единицы содержания	Формируемые компетенции	Примечание
1	<p>Revision</p> <p>Safety? Safety!</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>Неправильные глаголы (70): be – was/were – been, become – became – become, begin – began – begun, break – broke-broken, bring – brought – brought, blow – blew – blown, buy –</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностика вновь поступивших студентов; б) установочные родительские собрания с) Конкурс

		<p>bought – bought, can – could – could, catch – caught – caught, come – came – come, choose – chose – chosen, cry – cried – cried, cut – cut- cut, do – did – done, draw – drew – drawn, dream – dreamt – dreamt, drink – rank – drunk, eat – ate – eaten, fall – fell – fallen, fell – felt – felt, find – found – found, fight – fought- fought, fly – flew – flown, forget – forgot – forgotten, get – got – got, give – gave – given, go – went – gone, grow – grew – grown, have – had – had , hear – heard – heard, hide – hid – hidden, hit – hit – hit , hold – held – held, hurt – hurt – hurt, know – knew – known, leave – left – left, learn – learnt –</p>	<p>изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания; - умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками) <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и 	<p>летних проектов</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зачёт по неправильным глаголам; 2) описание картинок согласно стандарту Flyers Young Learners 3) проектная работа по безопасности
--	--	--	---	---

		<p>learnt, lie – lay – lain , lose – lost – lost, make – made – made, mean – meant –meant, meet – met – met, pay – paid – paid, put – put – put, read – read – read, ride – rode – ridden, run – ran – run, say – said – said, see – saw – seen, send – sent – sent, sit – sat – sat, shake – shook – shaken, show – showed – shown, sing – sang – sung, sleep – slept – slept, speak – spoke – spoken, spend – spent – spent , stand – stood – stood, steal - stole – stolen, stick – stuck – stuck, swim – swam – swum, take – took – taken, teach – taught – taught, tell –told – told, think – thought – thought, throw – threw – thrown, try – tried</p>	<p>обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объемом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объемом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>а) диалогическая речь:</p> <p>- умеют задавать вопросы уточняющего характера по безопасности;</p> <p>б) монологическая речь (объем до 20 предложений):</p> <p>- умеют рассказать о правилах безопасности в горах/ пожарной безопасности/ безопасности в городе/ в классе;</p> <p><u>Письмо</u> - умеют писать сочинение – рассуждение</p> <p>- умеют письменно описывать картинки;</p> <p>Поликультурная: умеют рассказать о правилах</p>	
--	--	---	---	--

		<p>– tried, wake – woke – woken, wear – wore – worn, win – won – won, write – wrote – written</p>	<p>безопасности в разных странах</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
2	<p>Искусство</p> <p>You can build it!</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>а) Saw, rope, hammer, roller, tray, tools, nail, tape measure, stage, script, lights, make-up, character, costume, curtain,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>а) Фестиваль культур народов англоязычных стран</p> <p>б) Социальная</p>

	<p>It's show time!</p> <p>The best party ever!</p>	<p>audience, sponge, feather duster. Rubber gloves, washing line, lampshade, broom, sack, cloth</p> <p>b) + words from lexical tables</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>a) Present Perfect: ever/ never/ for/ since</p> <p>b) Past Simple and Present Perfect</p> <p>Already/ yet/ before/ just</p> <p>c) Comparatives and Superlatives: as...as.../ too/ enough</p>	<p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p>	<p>практика «Театр»</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>а) диктант словарных слов;</p> <p>б) ролевая игра «В театре», «На празднике», «В музее»</p> <p>б) контрольная работа по грамматике «Present Perfect & Past Simple»</p> <p>в) написание рассказа по картинкам</p> <p>г) проектная работа «Искусство в</p>
--	--	---	--	---

			<p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объёмом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объёмом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>а) диалогическая речь: - умеют взаимодействовать в ситуации общения «В театре», «На празднике», «В музее» (обсуждение планов)</p> <p>б) монологическая речь (объём 20 предложений): - умеют пересказать тексты страноведческого характера о различных видах искусства;</p> <p>- умеют высказывать свою точку зрения по</p>	<p>моей жизни»</p> <p>д) зачёт по неправильным глаголам;</p> <p>е) описание картинок согласно стандарту Flyers Young Learners</p>
--	--	--	--	---

обсуждаемой проблеме

Письмо - умеют писать сочинение – рассуждение

- умеют письменно описывать картинки;

- умеют составлять рассказы по картинкам

Поликультурная: умеют порекомендовать различные театры, музеи для посещения в разных странах мира

Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;

- умеют делать презентации в РР

Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)

Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;

б) умеют создавать проектные работы с опорой на

			план-схему	
3	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Our planet</p> <p>Reuse and recycle</p> <p>Crazy about wildlife!</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>a) Clean up, damage, the environment, litter, planet, pollution, pollute, rubbish dump, wildlife, alternative energy, fossil fuel, , mud, skylight, solar panels, spring, electricity, recycling centre, bottle bank, carrier bag, paper bank, metal bank, battery, chemicals, tyers, cartons, wrapping paper, recycle, rubbish, enclosure, picnic area, aviary, reptile house, pool, insect house, aquarium, gift shop, endangered species, prevent, extinct, threat to, loss of habitat, save, population, to increase the population, trash, huge project, rubbish dump, old</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать); - умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают); - умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения); <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий); - умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; 	<p>Мероприятия:</p> <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диктант словарные слова; 2) выразительность чтения 3) проектная работа «Наша драгоценная планета: как её спасти?», «Защита животных: что мы можем сделать?», «Помощники общества: как

		<p>cans, an important message to the world, landfills, damage environment, create less rubbish, protect the environment. Charity, check, clean up, coach, donation, flood, give a fight, frighten, frightening, get rid of smth, get stuck in, greenhouse</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>a) Past simple and Past Continuous: interrupted actions/ used to</p> <p>b) Will/ won't: present continuous with future meaning</p> <p>c) Going to: future plans and intentions</p> <p>d) Going to: predictions</p>	<p>умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объемом до 25 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объемом до 2 стр;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>a) диалогическая речь: взаимодействие в ситуации</p>	<p>помогал своему городу?»</p> <p>4) ролевая игра «Наша драгоценная планета: как её спасти?», «Защита животных: что мы можем сделать?», «Помощники общества: как помогать своему городу?»</p> <p>5) контрольная работа по грамматике “Past simple and Past Continuous”</p>
--	--	---	--	--

			<p>общения «Защита животных: что мы можем сделать?», «Наша драгоценная планета: как её спасти?», «Помощники общества: как помогал своему городу?» (запрос информации, обсуждение планов)</p> <p>б) монологическая речь (объём до 20 предложений):- умеют высказать своё мнение по обсуждаемой проблематике.</p> <p><u>Письмо</u> - умеют писать сочинение – рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют письменно описывать картинки; - умеют составлять рассказы по картинкам <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют делать презентации в РР <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Call an ambulance!</p> <p>Let's eat healthily</p> <p>The big match</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>Cold, cough, cry, earache, cry, fine, headache, hospital, hurt, matter (What's the matter?), nurse, stomachache, temperature, toothache, backache, sore throat, earache, feel dizzy, running nose, junk food, fizzy drinks, do exercises, need lots of sleep, keep fit/healthy, healthy food, eat 5 portions a day, a special treat, drink lots of water, sleep for 8 hours, wake up easily, go to bed early, give you energy, keep strong, help sb, have</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>а) новогодний КВН</p> <p>б) акция милосердия «Поможем детям»</p> <p>с) Конкурс гуманитарный капитал</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>1) словарный диктант</p> <p>2) контрольная</p>

		<p>a rest, look after, go to dentist, pulse rate, run on the track, take some medicine, visit a doctor, protein, fat, calcium, sugar, starch, fibre, vitamins, nutrients, calories, carbohydrate, minerals, fall, fall over, ill, medicine, bruise, burn, first aid kit, bandages, sling, patient, palster, cut, breathing apparatus, additives, dairy products, health food, home-made, ingredients, junk food, ready-made, sugar, energy, diet, sources of, avoid, tip, important part, process of, breathe in, oxygen, lungs, heart pumps, carbon dioxide, blood, a good idea to, a special diet, train body, eat plenty of , brain, accident,</p>	<p>не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками</p> <p>Коммуникативная:</p> <p><u>Аудирование</u> умеют воспринимать на слух объемом до 25 – 30 мин. звучания</p> <p><u>Чтение</u> умеют выразительно читать тексты объемом</p>	<p>работа по грамматике Modal verbs, 1st conditional</p> <p>3) выразительность чтения</p> <p>4) Ролевая игра: «Здоровый образ жизни: что это?», «Преимущества и недостатки занятия спортом»</p> <p>5) Проектная работа: «Здоровый образ жизни: что это?», «Спорт в нашей жизни»</p>
--	--	---	--	--

		<p>amaze, amazing, amuse, amusing, bandage, bore, boring, calculate, care, challenge, cheer, cheerful, cheer up, exercise, excite, exciting, fan, goalkeeper, win, lose, match,</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>a) Reported speech: said/ told; time markers;</p> <p>b) First conditional/ First conditional questions;</p> <p>c) Modal verbs: may, might, could; have to/ had to statements and questions</p>	<p>до 2-2,5 стр;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>а) диалогическая речь: умение обсуждать преимущества и недостатки здорового образа жизни</p> <p>б) монологическая речь (объём до 20 предложений): - умеют высказать своё мнение по обсуждаемой проблематике.</p> <p><u>Письмо</u> - умеют писать сочинение – рассуждение</p> <p>- умеют письменно описывать картинки;</p> <p>- умеют составлять рассказы по картинкам</p> <p>Поликультурная: ознакомиться с фактами – спорт, здоровый образ жизни, еда в англоязычных странах</p> <p>Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;</p> <p>- умеют делать презентации в РР</p> <p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут</p>	
--	--	---	--	--

			<p>дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
5	<p>История вокруг нас</p> <p>Ancient buildings</p> <p>A message for the future</p> <p>Be a part of history!</p>	<p>Лексические единицы:</p> <p>Column, archeologist, statue, carving, jewellery, steps, pot, block, necklace, slanted, fortress, ruins, ancient, palaces, explorer, stone aqueduct, maze, time capsule, banknote, stamp, receipt, diary, photo album, manual, memory stick, photographer, microphone, flash, lens, reporter, interview, article, news, factory, deserve, celebrity, improve,</p>	<p>Социальная: а) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения ставить цели (уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют принимать практические задачи (осознают, что надо делать);</p> <p>- умеют переопределять познавательные задачи в практические (осознают, что надо делать и делают);</p> <p>- умеют принимать познавательную цель (охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя её, четко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения);</p> <p>б) для различных типов задач обладают разной степенью сформированности умения контролировать</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>1) День Св. Валентина;</p> <p>2) Конкурс «English for arts»;</p> <p>3) Студенческая весна «Кентервильское привидение»</p> <p>4) «Будь частью истории»</p> <p>5) Выпускной балл</p>

		<p>surgeon, hero, salary</p> <p>Грамматические конструкции:</p> <p>a) Indefinite pronouns/ questions tags b) The passive (present simple); c) passive and active d) The passive (past simple); e) Passive questions</p>	<p>(уровень навыка и собственно умения):</p> <p>- умеют осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий);</p> <p>- умеют осуществлять потенциальный контроль (осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; умеют исправлять и объяснять ошибки после выполнения задания;</p> <p>- умеют осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками)</p> <p>в) для различных типов задач обладает разной степенью сформированностью умения оценивать:</p> <p>- умеют давать адекватную ретроспективную оценку (умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность либо ошибочность результата, соотнося его с ранее изученными памятками)</p> <p>Коммуникативная:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) словарный диктант</p> <p>2) ролевая игра «В музее», «What do you think about...?»</p> <p>3) презентация «Мой любимый фильм»</p> <p>4) сочинение «Мой любимый фильм»</p> <p>5) Контрольная работа: The passive</p> <p>6) Итоговое тестирование</p>
--	--	--	---	---

Аудирование умеют воспринимать на слух объёмом до 25 – 30 мин. звучания

Чтение умеют выразительно читать тексты объёмом до 2-2,5 стр;

Говорение

а) диалогическая речь: умеют взаимодействовать в ситуации общения «Покупая билеты в кинотеатр», «Обсуждение похода в кино»,

- умеют запрашивать информацию личного характера о любимых актёрах

б) монологическая речь (объём до 20 предложений): - умеют рассказать о своём любимом фильме/ актёре/ актрисе

Письмо - умеют писать сочинение – рассуждение

- умеют письменно описывать картинки;

- умеют составлять рассказы по картинкам

Технологическая: - умеют вести блог группы, выкладывая на нём созданные материалы;

- умеют делать презентации в РР

			<p>Компетенция саморазвития и самообразования: умеют принимать познавательные цели – «делает их своими» (охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, чётко могут дать отчёт о своих действиях после принятого решения)</p> <p>Компетенция продуктивной творческой деятельности: а) умеют выбирать задания в соответствии с принятой познавательной целью;</p> <p>б) умеют создавать проектные работы с опорой на план-схему</p>	
--	--	--	---	--

СПИСОК АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «5 шагов к успеху»

№ п/п	Предметное содержание	Лексические единицы
1	Знакомство (фразы изучаются как лек.ед)	Hello, goodbye, What's your name? – My name is... I'm... What's his name? – His name is...What's her name? – Her name is... What's your surname? – My surname is...Where are you from? – I am from RussiaHow old are you? – I am ...What's your phone number? – My phone number is ...What's your fave colour? – My favourite colour is...What colour do you like? – I like ...Do you like...? – No, I don't/ Yes, I doWhat colour is it? – It's..What's you fave toy? – My fave toy is...What toys do you like? – I like... How old is he? – How old is she? – He's ... She's...
2	Я и моя семья	а) семья (29): Family, mum (mummy), dad (daddy), mother, father, sister, baby, brother, cousin, grandma, grandpa, grandmother, grandfather, old, young, aunt, uncle, son, daughter, parent, grandparent, granddaughter, grandson, grown-up, husband, wife, married. б) настроенияи чувства (9): Happy, sad, hungry, thirsty, sleepy, cross, dizzy, bored, scared в) внешностьихарактер (28): big, small, old, young, long, short, hair, clever, funny, strong, beautiful, face, smile, back, beard, blond, bottom, curly, fair, fat, moustache, beard, neck, shoulder, stomach, thin, teeth/ tooth г) профессии (50): job,teacher, doctor, nurse, clown, driver, farmer, pirate, work, actor, artist, astronaut, policeman, footballer, scientist, pilot, dancer, fireman/ firefighter, worker, oil worker, bank worker, housewife, soldier, sailor, singer, chef, postman, builder, cleaner, secretary, cook, waitress, police officer, mechanic, firefighter, shop assistant, postman, bus driver, dentist, chemist, businessman/ businesswoman, engineer, journalist, painter, photographer, singer, dancer
3	Я и мои друзья	Girl, boy, child, children, friend, man/ men, person/ people, woman/ women (11) а) имена (48): Mitch, Titch, Flo, Bing, Fred, Poppy, Archie, Jazmin, Luke, Finn, Molly, Eve, Alex, Ann,

		<p>Anna, Ben, Bill, Jill, Kim, Lucy, May, Nick, Pat, Sam, Sue, Tom, Tony, Daisy, Jack, Jane, Jim, John, Mary, Paul, Peter, Sally, Vicky, Betty, David, Emma, Herry, Helen, Katy, Michael, Richard, Robert, Sarah, William</p> <p>б) любимые игрушки (31): Toy, balloon, doll, boat, ball, robot, car, teddy-bear, kite, van, yo-yo, bus, scooter, train, drum, trumpet, plane, bike, skipping rope, skateboard, frisbee, helicopter, motorbike, lorry, truck, puzzle, model, top, monster, cards, rollerblades</p>
4	Покупки в магазине	<p>в а) основные продукты питания (109): Food, apple, egg, lemon, mango, nut, water, sweet (candy), carrot, sandwich, tomato, biscuits (cookies), orange, banana, yogurt, chocolate, ice-cream, cake, cherry, melon, watermelon, chicken, bean, soup, juice, cheese, fish, potato, rice, hamburger, bun, bread, lettuce, tuna, sardines, sausages, vegetables, meat, milk, lemonade, cereal, fruit, dairy, milkshake, chips/ fries, apricot, butter, cornflakes, jam, pudding, fruit pie, dessert, tea, coffee, toast, bacon, pizza, pasta, mushrooms, roll, spaghetti, ravioli, tiramisu, sushi, sea kale, croissant, shchi, borshch, cabbage, porridge, cutlets, pelmeni, pancakes, honey, okroshka, burger, coconut, grape, juice, lime, onion, pea, pear, pineapple, strawberries, cheese, broccoli, spinach, sugar, asparagus, lettuce, flour, cocoa, potato, pasta, sweets, breakfast, lunch, dinner, supper, cauliflower, sunflower, baked potato, salad, lamb stew, mashed potato, roast beef, chopsticks, meal, pepper, salt, smell, snack, taste</p> <p>б) деньги (7): pounds, pence, dollars, cents, rouble, kopeks, euro</p> <p>в) мелочи (7): key-rings, marbles, stickers, figures, dinosaurs, badges, magazine</p> <p>г) одежда (37): clothes, dress, blouse, skirt, shirt, T-shirt, jeans, trousers, socks, shoes, boots, tracksuit, trainers, hat, cap, shorts, tights, jacket, coat, raincoat, scarf, gloves, sweater, watch, bag, handbag, glasses, sunglasses, belt, wear, pocket, ring, spot, spotted, stripe, striped, uniform</p> <p>д) посуда (13): cup, plate, bowl, glass, bottle, saucer, mug, vase, bowl, fork, spoon, jug, knife</p>
5	Моя школа	<p>(8) School, day, days of the week, classroom, class, teacher, pupil, class</p> <p>а) дни недели (7): Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>б) школьные принадлежности (25): Pen, pencil,</p>

		<p>rubber, eraser, bag, pencil case, book, sharpener, felt tip, ruler, daybook, drawing pin, stapler, string, glue, card, paper clips, tape, straws, paint, paintbrush, board, dictionary, scissors, rucksack,</p> <p>в) цвета (14): Colour, red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, grey, brown, black, white, golden, silver</p> <p>г) формы (6): Shape, circle, square, rectangle, triangle, oval</p> <p>д) цифры: 1-100, 1st - 20th</p> <p>е) глаголы (22): answer, ask, close, colour, correct, cross, draw, find, know, learn, listen, look, number, open, read, sit down, spell, stand up, tell, tick, write, listen</p> <p>ж) класс (20): class, classroom, board, alphabet, board, desk, chair, computer, bookcase, cupboard, teacher, pupil/ student, window, door, floor, poster, bin, flag, group,</p> <p>з) (6): homework, classwork, mistake, test, competition, exam,</p> <p>и) предметы(25): subjects, Maths, History, Geography, Art, Science, PE, Spanish, French, English, Music, IT, Drama, CDT, language, break, weekend, day off, timetable, safety class, terrible, boring, exciting, amazing, important, interesting</p> <p>к) месяцы (12): January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>
6	Мир меня вокруг	<p>а) дом (83): flat (apartment), room, window, door, chair, table, wall, bin, picture, floor, box, lamp, radio, desk, plant, sofa, bookcase, clock, shelf, TV/ television, cupboard, camera, cushion, pillow, towel, sleeping bag, comb, torch, toothbrush, blanket, umbrella, rug, mat, bath, tree house, bed, mirror, painting, phone, vase, computer, armchair, watch, house, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall, garden, bathroom, bath, living room, skyscraper, minka, log house, igloo, yurt, address, balcony, basement, CD player, downstairs, upstairs, elevator (lift), fan, home, shower, stairs, swin, cooker, fridge, toilet, brush, comb, diary, envelope, key, letter, soap, stamp</p> <p>б) животные (72): Animal, wild, farm, domestic, pet, bird, cat, kitten, dog, puppy, elephant, lion, octopus, rabbit, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, hippo, chicken, cow, duck, frog, goat, horse, lizard,</p>

		<p>mouse/mice, sheep, spider, ant, tortoise, butterfly, canary, parrot, stick insect, snail, guinea pig, rabbit, chameleon, bear, panda, whale, shark, hen, bee, cheetah, fox, blackbird, caterpillar, deer, squirrel, badger, pigeon, robin, hawk, hedgehog, herbivores, carnivores, omnivores, camel, octopus, swan, extinct</p> <p>в) внешность животных (16): Body, leg, head, eyes, nose, mouth, ears, beak, feathers, wings, tail, neck, trunk, stripes, spots, fur,</p> <p>г) местообитания животных (11): in the forest, in the grassland, in the sea, in the jungles, cage, enclosures, cave, aviary, pool, aquarium, terrarium</p> <p>д) природа (15): world, waterfall, star, planet, rock, river, mountain, hill, lake, island, jungle, grass, plant, forest, wood, field, moon, palm tree, pie tree, desert, cave, environments, pyramid, space</p> <p>е) материалы (9): card, glass, gold, metal, paper, plastic, silver, wood, wool</p> <p>ж) время (32): morning, afternoon, midday, midnight, evening, night, am, pm, date, future, present, past, year, month, day, spring, summer, autumn (fall), winter, early, late, today, tomorrow, yesterday, past, to quarter, o'clock, half past, end, now</p>
7	Я и мой город	<p>Город (70): Town, city, village, cinema, school, park, restaurant, library, supermarket, shopping centre, post office, bus station, playground, swings, shop (store), sports centre, hospital, bank, museum, theatre, castle, hotel, church, police station, street, tree, flowers, café, market, place, square, airport, bookshop, bridge, bus stop, chemist's, circus, club, college, corner, factory, fire station, university, ambulance, fire engine, rocket, taxi, traffic, road, map, way, go left, go right, stop, traffic lights, zebra crossing, sign, helmet, road signs, cross the road, turn right at.../ turn left at..., go/walk past, look out, be careful, get into, east, west, south, north</p>
8	Мой рабочий день	<p>Мой день (28): Get up, have a shower, have breakfast/lunch/dinner/supper, go to work, go to school, leave work, go to bed, have lessons, do my homework, help parents, dig, grow, pick up, feed, give water, milk a cow, do the washing up, make the dinner, put out the rubbish, clean the windows, tidy the living room, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the washing</p>
9	Свободное время	<p>(7): Swimming pool, picnic, fair, zoo, birthday party, beach, circus</p> <p>а) спорт (37): Sport, baseball, badminton, gymnastics,</p>

hockey, basketball, football (soccer), tennis, judo, chess, table tennis, volleyball, fishing, swimming, table tennis, skiing, go-karting, mountain biking, windsurfing, snowboarding, rollerblading, rock climbing, canoeing, ice skating, horse riding, hiking, sailing, golf, sledge, player, programme, race, score, suitcase, team, tent, athlete, coach, training, trophy, goalkeeper, fan, exercise, captain

b) глаголы(71): Jump, hop, skip, run, swim, climb, paint, draw, read, write, ride a bike, cook, float, play the guitar, play the piano, play the violin, play the xylophone, play football, play basketball, bounce, catch, drive, enjoy, hit, hobby, kick, sing, story, take a photo/picture, walk, eat, drink, throw, ride a horse, do a handstand, juggle, do a cartwheel, do a headstand, do a somersault, walk on stilts, swing on a trapeze, listen to music, make a model, sleep, play on the computer, do a puzzle, watch TV, dance, drive, fish/ go fishing, party, present, email, film/ movie, kick, hop, skate, skip, sail, go sailing, do sports, play indoors, play outdoors, play hide and seek, row, go rowing, do judo, do karate, skateboard, waterski, rollerblade, go rollerblading,

c) в библиотеке (41): library, poster, notice, website, librarian, newspaper, magazine, dictionary, encyclopedia, atlas, leaflet, calendar, look for, cartoons, comics, detective books, adventure books, stories, fairy tales, mystery books, legends, hero, villain, kind, wicked, intelligent/clever, silly, mischievous, generous, honest/fair, cunning, greedy, open-hearted, cold-hearted, brave, coward, caring, bad-tempered, bookworm, folk tales, historical story, author, title, recommend reading

d) музыкальные инструменты (14) string instruments (harp), wind instruments (flute, trumpet, clarinet, harmonica, recorder), percussion instruments (drum, tambourine, gong), keyboard instruments (electronic keyboard, organ)

e) в музее (43): Fossil, skeleton, bones, rocks, stone age, cave, cave painting, discover sth, walls and ceilings, make from/of sth, weapons, deer, mammoth, bison, handprints, pottery, spikes, for defense, prehistoric, paint with fingers/stick/feathers/charcoal, tusks, hairy animals, tower, king, queen, knight, falconer, bow, arrow, tournament, eat at the table, moat, protect from attack, medieval times, archer, use bread for plates, eat with fingers, fight, a suit of armour, entertainment, tops,

		souvenirs,
10	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни(113): Cold, cough, cry, earache, cry, fine, headache, hospital, hurt, matter (What's the matter?), nurse, stomachache, temperature, toothache, backache, sore throat, earache, feel dizzy, running nose, junk food, fizzy drinks, do exercises, need lots of sleep, keep fit/healthy, healthy food, eat 5 portions a day, a special treat, drink lots of water, sleep for 8 hours, wake up easily, go to bed early, give you energy, keep strong, help sb, have a rest, look after, go to dentist, pulse rate, run on the track, take some medicine, visit a doctor, protein, fat, calcium, sugar, starch, fibre, vitamins, nutrients, calories, carbohydrate, minerals, fall, fall over, ill, medicine, bruise, burn, first aid kit, bandages, sling, patient, palster, cut, breathing apparatus, additives, dairy products, health food, home-made, ingredients, junk food, ready-made, sugar, energy, diet, sources of, avoid, tip, important part, process of, breathe in, oxygen, lungs, heart pumps, carbon dioxide, blood, a good idea to, a special diet, train body, eat plenty of ,brain, accident, amaze, amazing, amuse, amusing, bandage, bore, boring, calculate, care, challenge, cheer, cheerful, cheer up, exercise, excite, exciting, fan, goalkeeper, win, lose, match,
11	Технологии	Technology (30): TV, radio, text message, laptop, mouse, screen, keyboard, computer, memory stick, camera, mobile/cell phone, I-Pad, keep in touch, e-mail, send a message. exhibition, invent, inventor, invention, design, enormous/big/huge/giant, ink, ballpoint pen, to be invented by, light bulb, discover sth
12	Искусство	(24): Saw, rope, hammer, roller, tray, tools, nail, tape measure, stage, script, lights, make-up, character, costume, curtain, audience, sponge, feather duster. Rubber gloves, washing line, lampshade, broom, sack, cloth
13	Защита окружающей среды	(72): Clean up, damage, the environment, litter, planet, pollution, pollute, rubbish dump, wildlife, alternative energy, fossil fuel, , mud, skylight, solar panels, spring, electricity, recycling centre, bottle bank, carrier bag, paper bank, metal bank, battery, chemicals, tyers, cartons, wrapping paper, recycle, rubbish, enclosure, picnic area, aviary, reptile house, pool, insect house, aquarium, gift shop, endangered species, prevent, extinct, threat to, loss of habitat, save, population, to increase the population, trash,huge project, rubbish

		dump, old cans, an important message to the world, landfills, damage environment, create less rubbish, protect the environment. Charity, check, clean up, coach, donation, flood, give a fight, frighten, frightening, get rid of smth, get stuck in, greenhouse
14	История вокруг меня	(40): Column, archeologist, statue, carving, jewellery, steps, pot, block, necklace, slanted, fortress, ruins, ancient, palaces, explorer, stone aqueduct, maze, time capsule, banknote, stamp. receipt, diary, photo album, manual, memory stick, photographer, microphone, flash, lens, reporter, interview, article, news, factory, deserve, celebrity, improve, surgeon, hero, salary
15	Погода	Weather(16): sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, wind, windy, snow, rainbow, fog, foggy, ice, sky, storm
16	Holidays	(17): Advent calendar, angel, candy cane, snowman, star, sleigh, Christmas tree, present, reindeer, Christmas pudding, stocking, pancake, chocolate sauce, syrup, toppings, sour cream, condensed milk, decorate
17	Страны и континенты	а) континенты (6): Africa, America, Australia, Europe, Asia, Antarctica б) страны национальности (32): Spain – Spanish, Germany – German, Italy – Italian, Mexico – Mexican, France – French, Japan – Japanese, Australia – Australian, Canada – Canadian, the USA – American, Great Britain – British, Brazil - Brazilian, Greece – Greek, China – Chinese, Portugal – Portuguese, India – Indian, Russia - Russian
18	Иные глаголы	Неправильные глаголы(86): be – was/were – been, become – became – become, begin – began – begun, bite – bit - bitten, break – broke-broken, bring – brought – brought, blow – blew – blown, build – built – built, bury – buried – buried, buy – bought – bought, can – could – could, catch –caught – caught, come – came – come, choose – chose –chosen, cry – cried – cried, cut – cut-cut, dig – dug – dug, do - did - done, draw – drew – drawn, dream – dreamt – dreamt, drink – rank – drunk, drive – drove-driven, eat – ate – eaten, fall – fell – fallen, feed – fed – fed, fell – felt – felt, find – found – found, fight – fought-fought, fly – flew – flown, forget – forgot – forgotten, get – got – got, give – gave – given, go – went – gone, grow – grew – grown, hang- hung – hung, have – had – had , hear – heard – heard, hide – hid – hidden, hit – hit – hit , hold – held – held, hurt – hurt – hurt, hurry – hurried – hurried, keep – kept – kept, know – knew – known, leave – left – left, learn – learnt –

		learnt, lie – lay – lain , lose – lost – lost, make – made – made, mean – meant –meant, meet – met – met, pay – paid – paid, put – put – put, read – read – read, ride – rode – ridden, ring –rang – rung, run – ran – run, say – said – said, see – saw – seen, sell – sold – sold, send – sent – sent, sit – sat – sat, shake – shook – shaken, show – showed – shown, sing – sang – sung, sink – sank – sung, sleep – slept – slept, side – slid – slid, speak – spoke – spoken, spend – spent – spent , stand – stood – stood, steal - stole – stolen, stick – stuck –stuck, study – studied – studied, swim – swam – swum, take – took – taken, teach – taught – taught, tell –told – told, think – thought – thought, throw – threw – thrown, try – tried – tried, tidy – tidied – tidied, understand – understood – understood, wake – woke – woken, wear – wore – worn, win – won – won, write – wrote – written
--	--	--

**СПИСОК ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ и ВЫРАЖАЕМЫХ
ИМИ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «5 шагов к успеху»

№ п/п	Речевая функция	Грамматическая конструкция
1	Умеет называть единичные живые и неживые объекты	Неопределённый артикль a- an существительными + Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they)
2	Умеет называть предметы во множественном числе	мн. число сущ.
3	Умеет представлять людей и называть предметы	This is...
4	Умеет выражать принадлежность вещи кому-либо	Possessive Pronouns my, your, his, her, its)
5	Умеет уточнять: а) что за предмет перед ним находится; б) где предмет находится	Is it a dog? Is it under the desk ...?
6	Умеет запрашивать информацию: а) о местоположении предмета; б) о предмете/ человеке; с) о принадлежности предмета;	Where is ...? What/ Who is this? Whose is it?
7	Умеет ответить на уточняющий вопрос о месторасположении предмета (предметов)	It is .../ They are ...
8	Умеет детально ответить на уточняющий вопрос о местоположении детально о местоположении предметов (на, в, под, спереди, сзади, рядом, между)	Prepositions of place: in, on, under, in front of, behind, next to, between
9	Умеет рассказать самостоятельно о месторасположении предметов	There is / there are
	Умеют уточнить находится ли тот или иной предмет в интересующем их месте	Is there/ are there ?
	Умеет сообщать информацию личного характера: имя, фамилия, возраст, местожитительство	To be (“+”, “-“, “?”)
10	Умеет рассказывать, у кого что есть	I have He/She/ has
11	Умеют уточнять, имеется ли тот или иной	Has she/ he got...?

	предмет у друзей?	Have you got ...?
12	Умеют рассказать, чего у них или их друзей нет	I haven't got... He hasn't got... She hasn't got ...
13	Умеет рассказывать, что они / животные умеют/ не умеют делать	Can- can't
	Умеют уточнить, умеют ли люди что-то делать	Can (?)
14	Умеют выражать кол-во	A lot of (lots of)
15	Умеют рассказывать о событиях, которые происходят с ними и их друзьями постоянно (рабочий день)	Present Simple (+)
	Умеет задавать уточняющие вопросы о событиях, происходящих с их друзьями и близкими	Present Simple (?)
	Умеют рассказать, какими делами они постоянно не занимаются	Present Simple (-)
16	Умеет рассказать, чем они и их друзья занимаются/ не занимаются в настоящий момент	PresentContinuous (+) (-)
17	Могут рассказать о действиях, которые произойдут в ближайшем будущем	Present Continuous
18	Умеют уточнить, чем их друзья занимаются в настоящий момент	PresentContinuous (-)
19	Умеет сравнивать предметы Tallerthan	Comparative Degrees of Adjectives
20	Умеют сравнивать предметы As...as... Not as... as..	Comparative Degrees of Adjectives
21	Умеют выделять объекты по степени превосходства	Superlative Degree of Adjectives
22	Умеют рассказывать о событиях, произошедших в прошлом в неизвестный момент	Past Simple of Regular and Irregular Verbs
23	Могут рассказать о том, что они вынуждены делать	Have to
24	Могут дать рекомендации своим друзьям близким	Should
25	Могут рассказать о своих обязанностях	Must
26	Могут рассказать о делах, которые они вынуждены делать	Have to
27	Уточнять мнение собеседника по определённым вопросам	How about Ving?
28	Сообщать, что они умеют хорошо делать	I'm good at ...
29	Умеют выражать собственное мнение с	I think

	использованием устойчивых оборотов	
30	Пояснять причину чего либо	because
31	Могут сообщить о действиях, которые произойдут в будущем	Future Simple
32	Могут сообщить о своих планах на будущее	Going to ...
33	Умеют передавать последовательность событий	Then, After that, Finally When
34	Рассказывать о людях и предметах с использованием сложных определительных оборотов	Who Which
35	Могут рассказать о событиях в прошлом, произошедших в конкретный момент	Past Continuous
36	Могут рассказать о событиях свершившихся недавно и имеющим результат в настоящем	Present Perfect
37	Умеют рассказать о действиях в прошлом, которые длились в течение определенного периода	Present Perfect
38	Могут рассказать о планах на будущее	Going to
39	Высказывать сомнения возможность (реальность) совершения действия	May, might, could
40	Предлагать свои услуги на английском языке	Shall
41	Умеют задавать вежливо уточняющие вопросы	Tag Questions
42	Умеют в устной речи показать причинно следственные связи	So
43	Умеют рассказать об условиях	Zero Conditional
44	Могут рассказать о реальных событиях, которые могут произойти при определённых условиях	First Conditional
45	Умеют высказываться сложными предложениями, передавая последовательность событий	Before/after clauses
46	Умеют высказываться сложными предложениями, описывая точно место происшествия	When-clauses
47	Могут передать высказывания и сообщения других людей	Reported Speech
48	Могут передавать собственные мысли, используя активные и пассивные конструкции в настоящем и прошедшем времени	Present Simple Passive Past Simple Passive
49		Too - enough

Приложение 3

СПИСОК ПАМЯТОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ «5 шагов к успеху»

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как стать хорошим учеником? (серия памяток): - учись собирать портфель; - учись внимательно слушать; - как все успевать?	Научить организовывать свою учебную деятельность	Памятка-совет Памятка-описание
2	Предмет, непохожий на другие	Раскрыть специфику предмета «ИЯ»	Памятка-беседа
3	Твоя цель – научиться общаться	Показать перспективы обучения ИЯ и мотивировать учащихся	Памятка-стимул
4	Если спрашивают не тебя	Объяснить ученику специфику его речевого поведения на уроке	Памятка-инструкция
5	Я говорю, я слушаю	Учить ученика быть речевых партнёром	Памятка-совет
6	Будет терпение, будет и хорошее произношение	Научить работать над звуками ИЯ	Памятка-инструкция
7	Правильные звуки – ещё не всё	Показать значимость интонации в речи и учить работать над ней	Памятка - инструкция
8	Вслед за диктором	Научить работать с аудио-приложением	Памятка-алгоритм
9	Учись писать красиво	Научить рационально работать над каллиграфией	Памятка - алгоритм
10	Тетрадь – лицо ученика	Научить аккуратно вести тетрадь	Памятка-совет

11	Опиши картинку!	Научить выполнять упражнения данного типа и показать его значимость	Памятка-алгоритм
12	Ум хорошо, а два лучше!	Научить работать в парах	Памятка-совет
13	Вот мы уже читаем!	Научить работать учащихся над чтением вслух	Памятка-совет
14	Занятия дома: как организовать их?	Научить рациональным приемам выполнения домашних заданий	Памятка-совет
15	Путеводитель по учебнику	Научить ориентироваться в учебнике и работать с ним	Памятка-инструкция
16	Выполняя упражнения письменно...	Научить выполнять письменные задания по образцу	Памятка-алгоритм
17	Доверяй, но проверяй!	Учить контролировать свои действия	Памятка-совет
18	Пиши, да не спеши!	Научить овладевать английской каллиграфией	Памятка-алгоритм
19	Как ничего не забывать?	Научить правильно вести ежедневник/ дневник для дом.заданий	Памятка-алгоритм
20	Учись правильно читать	Научить правильно готовить домашние задания по чтению	Памятка-алгоритм
21	Учись правильно списывать	Научить способам правильной орфографии и каллиграфии	Памятка-алгоритм
22	Как не забывать слова?	Научить различным способам запоминания слов	Памятка-описание
23	Хранилище слов	Научить правильно вести словарь	Памятка-алгоритм
24	Как подготовиться к диктанту? (Пишется Ливерпуль, читается Манчестер)	Научить различным способам подготовки к словарным диктантам	Памятка-описание
25	С секундомером в руке	Учить работать над скоростью чтения про себя	Памятка-алгоритм

26	Учись читать, слушая	Учить выполнять упражнения по выразительному чтению	Памятка-инструкция
27	Как научиться читать выразительно?	Научить учащихся работать с аудио-записью текста	Памятка-алгоритм
28	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	Памятка-совет
29	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
30	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
31	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
32	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
33	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
34	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
35	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция

36	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
37	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
38	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
39	Как правильно описать человека?	умение логично описывать человека на фото/ картинке	Памятка - алгоритм
40	Как правильно описать животное?	умение логично описывать животных на фото/ картинке	Памятка- алгоритм
41	Как правильно описывать квартиру/ комнату?	умение логично описывать комнату/ квартиру/ дом на фото/картинке	Памятка- алгоритм
42	Как создать красивую презентацию в PowerPoint? (серия памяток)	умение делать презентации в РР	Памятка- алгоритм
43	С грамматикой надо подружиться	Умение работать со справочной литературой	Памятка- совет
44	С секундомером в руке	Учить работать над скоростью чтения	Памятка- алгоритм
45	Если спрашивают не тебя	Объяснить ученику специфику его речевого поведения на уроке	Памятка- инструкция
46	Учись рассказывать о себе	Научить учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Памятка - совет
47	Учись распознавать открытый и закрытый	Умение рационально работать над правилами чтения	Памятка- инструкция

	слоги		
48.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	Памятка-совет
49.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
50.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
51	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
52	Домашнее чтение – дело серьёзное	Научить работать над домашним чтением	Памятка - инструкция
53	Умей работать со словарём!	Научить пользоваться англо-русским словарём	Памятка-инструкция
54	Надёжное хранилище слов	Научить вести словарь по домашнему чтению	Памятка-показ
55	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
56	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
57	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
58	Как работать над диалогом?	Научить овладевать диалогической речью	Памятка-инструкция

59	Когда вы инсценируете чей-то разговор	Научить выполнять упражнения типа “Readandact”	Памятка-алгоритм
60	Непослушные глаголы	Научить запоминать формы неправильных глаголов	Памятка-совет
61	Как услышать то, что ты слышишь.	умение работать с информацией (аудиотекстом)	Памятка – Инструкция
62	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	Памятка-совет
63	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
64	Как работать с Книгой для чтения.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
65	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
66	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
67	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи.	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
68	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
69	Как правильно оформляется письмо.	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
70	Творческий проект - это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет

71	Говорите медленнее ... Я записываю	умение рационально организовывать свою работу в классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков»)	инструкция
72	Как научиться понимать всё, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
73	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
74	Как работать в группе.	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
75	Как правильно заполнять таблицу.	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	Памятка-Инструкция
76	План всегда пригодится	научить составлять план	Памятка-показ
77	Как правильно выбрать значение многозначного слова?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
78	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
79	Как составить рассказ по картинке?	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
80	Как понять основную идею текста.	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция
81.	Как быстро найти нужную информацию.	Научить читать с целью поиска конкретной информации.	Совет.
82.	Как научиться понимать все, о чем читаешь.	Научить читать с целью детального понимания содержания.	Совет, инструкция

83	Не вдаваясь в детали.	Научить читать с целью понимания основного содержания.	Совет
84	Как писать эссе?	Научить организовывать работу по написанию эссе	Совет
85	Самоконтроль – дело важное.	Научить умениям самоконтроля и самооценки.	Совет
86	Тебе нужно задать вопрос	Научить выполнять упражнения, в которых требуется задавать вопросы	Инструкция
87	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)	Научить сравнивать факты, действия, качества предметов.	Совет

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ 2016--2017 уч.г.

«5 шагов у успеху»

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
Приемная комиссия (диагностика языковых способностей) Конкурс Летних проектов	Посвящение в лицеисты Праздник «Halloween» СП «Как одевались люди в старину» СП «ОМП»	Тест по окончанию 1 триместра Праздник «День Благодарения» Праздник «Гай Фокс найт» Фестиваль культур Каникулы / встречи с родителями
<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
Новогодний маскарад СП «Театр» - "Приобщение к прекрасному." Конкурс «Россия глазами детей»	СП «Купеческая усадьба» Конкурс поделок «Как представить Россию на международном уровне»	Тест по окончанию 2 триместра Каникулы / встречи с родителями
<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Праздник «Масленица» Праздник «Пасха» СП «Станция юннатов» - «Мое любимое животное»	Студенческая весна («Ярмарка талантов») Ярмарка талантов	Театральная весна Тест по окончанию 3 триместра Каникулы / встречи с родителями

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план программы
«5 ШАГОВ К УСПЕХУ 1»
дополнительная, образовательная, в год 90 часов

№	Основные темы	кол-во часов
1	В школе: цифры, цвета, школьные принадлежности	2
2	Семья	2
3	Дни недели	5
4	Квартира. Мебель.	8
5	Игрушки	13
6	Животные. В Зоопарке	10
7	Покупки	7
8	Чувства	11
9	Музыка. Музыкальные инструменты	2
10	Хобби. Свободное время	21
	Количество часов, предназначенных для тестирования	9
	Общее количество часов в год	90

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план программы
«5 ШАГОВ К УСПЕХУ 2»
дополнительная, образовательная, в год 90 часов

№	Основные темы	кол-во часов
1	О себе. Информация личного характера. Семья. Внешность. Хобби. Друзья	7
2	Покупки: В кафе. В магазине одежды. В магазине игрушек. В магазине «Овощи и фрукты». В супермаркете. В зоомагазине.	13
3	В походе.	10
4	Животные. Домашние любимцы	10
5	В городе: Сургут. Лондон. Москва.	10
6	Спорт	8
7	Рабочий день	10
8	Свободное время: в цирке	10
	Количество часов, предназначенных для тестирования	12
	Общее количество часов в год	90

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план программы
«5 ШАГОВ К УСПЕХУ 3»
дополнительная, образовательная, в год 90 часов

№	Основные темы	КОЛ-ВО часов
1	Наш мир. Страны и столицы. Друзья из разных стран	8
2	В школе. Школы в прошлом. На уроке биологии, на уроке истории, на уроке рисования	20
3	Профессии. Моя будущая профессия. Рабочий день людей разных профессий.	8
4	Здоровье и здоровый образ жизни. Болезни, рекомендации врача.	12
5	Безопасность на дороге.	8
6	Животные: на ферме, в зоопарке, подводный мир	12
7	Технологии	5
8	Отдых: летние каникулы	5
	Количество часов, предназначенных для тестирования	12
	Общее количество часов в год	90

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план программы
«5 ШАГОВ К УСПЕХУ 4»
дополнительная, образовательная, в год 90 часов

№	Основные темы	кол-во часов
1	Книги. Моя любимая книга.	7
2	Жизнь людей в прошлом. На раскопках. Динозавры. Пещерные люди. В замке. Лондон и Сургут 200 лет назад.	8
3	Изобретатели и изобретения	8
4	Свободное время. Поход в театр. Поход в планетарий. Поход в кинотеатр. Поход на концерт	10
5	В ресторане. Здоровая пища.	6
6	Защита животных. Вымирающие животные России.	7
7	Профессии. Помощники общества	8
8	Спорт.	7
9	В заповеднике	8
10	В парке развлечений	8
	Количество часов, предназначенных для тестирования	12
	Общее количество часов в год	90

Рекомендована решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол № _____
от «___» _____ 201__

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

_____ Р.Ю. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план программы
«5 ШАГОВ К УСПЕХУ 5»
дополнительная, образовательная, в год 90 часов

№	Основные темы	кол-во часов
1	Искусство	20
2	Защита окружающей среды:	20
3	Здоровый образ жизни:	20
4	История вокруг нас	18
	Количество часов, предназначенных для тестирования	12
	Общее количество часов в год	90

Литература

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Издательство «Азбука», 2000 г., с. 227-232
2. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа// Эстетика словесного творчества. М., «Искусство», 1986 г.
3. Бим И.Л. Место иностранного языка в системе общего среднего образования. В кн.: Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17—21. X.89. —М.: Рема, МГЛУ, 1992, с. 9—18.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 1977.— 288 с.
5. Бим И.Л., Гальскова Н.д., Сахарова Т.Е. Педагогический вуз: состояние и проблемы.//Иностранные языки в школе, 1996, 6, с. 2—6.
6. Булкин А.П. Культуросообразность образования. Педагогический опыт России XVIII-XX вв. Дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук 13.00.01, М, 2003
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды)
8. Журавлев И.К. Состав содержания образования, обусловленный принципами построения учебного плана. — В кн.: Теоретические основы содержания общего среднего образования/Под ред.В.В. Краевского, И.Я. Лернера.— М.: Педагогика, 19, с. 183—191.158
9. Журавлёва, Л.В. Подготовка менеджеров для сферы образования [Текст] Л.В. Журавлева: Коллективная монография «Образовательно-инновационные технологии: теория и практика». – Воронеж, 2008. К. 1. – С. 326–342. (1 п.л.)
10. Журавлёва, Л.В. Теория-модель инновационной образовательной структуры «Институт диалога культур» в системе дополнительного образования: монография. – Елец: МУП «Типография», 2010. – 267 С. (16,75 п.л.)
11. Журавлёва, Л.В. Подготовка менеджеров-профессионалов сферы образования. Модель руководителя как профессионала. – Lap Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 2011. – 136 с.
12. Журавлёва, Л.В. Эффективность образования: опыт США и Европы [Текст] / Л.В. Журавлёва. – М.: Журнал «Вопросы образования», 2006. – № 3. – С. 291–299. (0,5 п.л.)
13. Журавлёва, Л.В. Понятие-конструкт «ценность–цена» с точки зрения образовательного менеджмента [Текст] / Л.В. Журавлёва. – М.: Журнал «Высшее образование сегодня», 2009. Изд. группа «Логос». – № 4. – С. 29–33. (0,6 п.л.)

14. Журавлёва, Л.В. Социальная среда образования [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Пятигорск: Институт региональных проблем российской государственности на Северном Кавказе; научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – 2009. – Вып. 3. – С. 19–27. (0,8 п.л.)
15. Журавлёва, Л.В. Преподаватель в XXI веке [Текст] / Л.В. Журавлёва. – М.: Журнал «Высшее образование сегодня», 2009. – № 2. – С. 14–15. (0,2 п.л.)
16. Журавлёва, Л.В. Институт непрерывного гуманитарного образования: опыт учреждения нового типа [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Горно-Алтайск: МНЖ «Мир науки, культуры, образования» ВАК, июль 2009. – № 3(15). – С. 174–178. (0,7 п.л.)
17. Журавлёва, Л.В. Менеджмент в современных образовательных учреждениях [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Сочи: Учреждение Российской академии образования «Институт образовательных технологий», НПЖ «Гуманизация образования», 2009. – № 2. – С. 74–81. (0,6 п.л.)
18. Журавлева, Л.В. Образовательный продукт: понятие и ценность [Текст] / Л.В. Журавлева. – Пятигорск: Журнал «Вестник ПГЛУ», апрель-июнь 2009. – № 2. – С. 315–319. (0,6 п.л.)
19. Журавлёва, Л.В. Гуманитарный капитал как образовательный продукт [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Пятигорск: Журнал «Вестник ПГЛУ», апрель-июнь 2009. – № 2. – С. 328–333. (0,4 п.л.)
20. Журавлёва, Л.В. Интеграция на уровне содержания – стратегия непрерывного образования. Журнал «Россия: Третье тысячелетие. Кадры будущего. Вестник актуальных прогнозов». – М.: 2009. – № 20. – С. 31. (0,1 п.л.)
21. Журавлёва, Л.В. Технология коммуникативного иноязычного образования как эффективное средство получения образовательного продукта в Институте диалога культур [Текст] / Л.В. Журавлёва. – М.: Журнал «Высшее образование сегодня», 2011. – № 2. – С. 86–88. (0,3 п.л.)
22. Журавлёва, Л.В. Принципы методологии создания теории-модели инновационной образовательной организации «Институт диалога культур» [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Горно-Алтайск: Журнал «Мир науки, культуры, образования», 2011. – № 2. – С. 230–233. (0,5 п.л.)
23. Журавлёва, Л.В. Коммуникативная технология создания образовательного продукта «Гуманитарный капитал» в Институте диалога культур [Текст] / Л.В. Журавлёва. – Пятигорск: Журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований», 2011. – № 3. – С. 162–168. (0,4 п.л.)
24. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2015. – 160 с.
25. Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.— 221с.

26. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика.- М.: «Русский язык», 1992.-254с.
27. Кузовлев В.П. Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации: Дисс. на соиск. учёной степени канд. пед.наук. – Липецк, 1997
28. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика?// Иностранные языки в школе, 1996, 1, с. 2-5, с. 36.
29. Пассов Е.И. Взаимопонимание в межкультурном диалоге// Личность. Образование. Культура. Материалы проекта «Переподготовка преподавателей гуманитарных дисциплин пед. училищ». – Самара, 1998, с. 60-66
30. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения (на материале немецкого языка). Пособие для преподавателей; М – Ленинград Изд-во «Просвещение», 1967, 99 с.
31. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
32. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001.–240 с.
33. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования// Синтез традиции и новаторства в методике изучения иностранных языков. Материалы межвузовской научной конференции – 2004. В «-х частях. Часть I. – Владимир: ВГПУ, 2004. – с. 63-72.
34. Пассов Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения (Избранное), Липецк, 2002, 228 с.
35. Пассов Е.И. Обучение чтению как средству общения. Чтение как вид речевой деятельности// Очерки по теории и практике преподавания русского языка как иностранного: Сб. статей и учебных материалов/ X Конгресс МАПРЯЛ. – М., 2003. – с. 167-190.
36. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи (Учебное пособие). Часть II. Воронеж, 1976, 163 с.
37. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы М.: «Просвещение», 2000 г., 173 с.
38. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы М.: «Просвещение», 2000 г., 173 с.
39. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. -240 с.
40. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахорова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. .
41. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.-М.: Просвещение, 1991.-287с.

- 42.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
- 43.Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. Автореф. докт. диссерт. — М.:
- 44.Школа диалога культур. Основы программы. Под общей ред. В.С.Библера. Кемерово: «АЛЕФ» Гуманитарный Центр, 1992. – 96 с.
- 45.Щерба Л.В. Методика преподавания иностранных языков как наука. В кн.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. — М.: АТТН РСФСР, 1947, с. 7—14.
- 46.Щерба Л.В. Понятие о двуязычии. Критика некоторых возражений против иностранных языков в роли общеобразовательного предмета. В кн.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. — М.: АТТН РСФСР, 1947, с. 54—59.
- 47.Щерба Л.В. Практическое, общеобразовательное и воспитательное значение изучения иностранных языков. В кн.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. — М.: АТТН РСФСР, 1947, с. 35-53.
- 48.Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учебное пособие для студентов филол. фак. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
- 49.Ясвин В.А. Образовательная Среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
- 50.Education in a New Era / Edited by Brandt R.S. ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development). Alexandria, Virginia USA, 2000, 246 p. ISBN:0-87120-363-4, ISSN:1042-9018