

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования "Лингва"

Рассмотрена на заседании
Ученого Совета
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №6от 26.04.2024

Утверждено приказом
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
от 26.04.2024 №30-о
Генеральный директор



И.В. Журавлева
И.В. Журавлева
26.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Оксфордский курс» (английский язык)**

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – 1 год
Срок освоения – 72 часа
Возраст обучающихся – взрослые

г. Сургут, 2024

Аннотация **к образовательной программе Оксфордский курс (английский язык)**

Программа «Оксфордский курс» (английский язык) способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки окружающих, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Студенты учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Программа предназначена для слушателей курса «Оксфордский курс» в возрасте от 18 лет и старше.

На изучение английского языка по данной программе 72 учебных часов в течение одного года.

Особенности программы обусловлены психологическими особенностями студентов от 18 лет и старше и носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности слушателей использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Оксфордский курс» (английского языка) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и предназначена для взрослых слушателей, желающих совершенствовать свой уровень владения английским языком.

Актуальность. Знание английского языка сегодня - это признак образованного и успешного человека, поэтому популярность английского языка среди взрослых людей постоянно растет, и все больше людей, которые учили другой иностранный язык или не успели выучить английский в школе и институте; приступают к его изучению.

Некоторым людям английский язык нужен для работы, ведь обязательным требованием для устройства на хорошую и престижную работу являются не только знания в профессиональной сфере, но и отличное владение английским языком. Другим он нужен для путешествий, чтобы уметь объясниться с незнакомцем на английском языке в чужой стране, получить намного больше эмоций и впечатлений от поездки и избежать различных нелепых ситуаций. Некоторые хотят смотреть сериалы и фильмы, читать книги в оригинале, а также слушать песни и понимать, о чем говорят их любимые герои и поют их любимые исполнители. Многие молодые люди хотят смотреть зарубежных топ блогеров на YouTube без перевода и понимать различную уникальную информацию, которой они делятся. Научившись говорить на иностранном языке и понимать его, вы сможете общаться с иностранцами, узнавать что-то о другой стране и о том, как там все устроено из первых уст. Такой опыт общения очень полезен для личностного развития.

Программа базируется на следующих **методологических принципах**: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом *диалогического антропоцентризма* понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – студентов – менеджеров) на благо студента. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах студента. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге учителя и студента. Признание ценностного равенства обучающегося, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип *аксиологичности* предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Привить студенту, в первую очередь, духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях студенты вовлекаются в процесс овладения иностранной культурой. Узнавая особенности быта,

праздники, обычаи страны изучаемого языка, студенты сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии.

Принцип *деятельностного подхода* признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования на кафедре межкультурной коммуникации слушатели будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие языковых способностей студента проходит за счёт циклического включения в образовательный процесс комплексов упражнений для овладения лексической, грамматической и произносительной сторонами речи, аудирования, говорения, чтения, письма.

Принцип *системности* подразумевает циклическую организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых студенты изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям. Данный подход предполагает наличие трех составляющих в программе «Оксфордский английский»:

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями - отбор содержания в познавательном, воспитательном, развивающем и учебном аспектах.

2. Описание малой системы - образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели (В.А. Ясвин, 2001г.)

3. Описание поведения и свойств выпускника программы «Оксфордский английский», с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Данная программа базируется также на **частных методических принципах**, а именно: принципах индивидуализации, ситуативности, функциональности, новизны и речевой активности.

Принцип индивидуализации. Под данным принципом принято понимать учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств учащегося для достижения целей урока. В зависимости от свойств личности студентов осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидуальная, субъектная и личностная.

Под *индивидуальной индивидуализацией* в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей слушателей в учебном процессе. В начале учебного года производится замер развития языковых способностей взрослых слушателей. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от типа урока и стадии овладения речевым материалом оказывает слушателям определенную помощь.

Специфика *субъектной индивидуализации* при овладении иностранным языком состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения студента как субъекта деятельности. В конце учебного года преподаватель в учительской базе отмечает в списке степень сформированности того или иного умения слушателя, определяет тройку умений, которые в первую очередь подлежат формированию (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника), а в течение последующего года реализует задачи по формированию данных умений.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов студента, его деловой и речевой статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор упражнений для занятий.

Принцип ситуативности предполагает создание учителем на уроке таких ситуаций взаимоотношений будто на русском или иностранном языке, в которых учащимся необходимо реализовывать ту или иную речевую функцию (спросить, рассказать, уточнить, согласиться или возразить).

Принцип функциональности. Функциональность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. Поэтому данная программа выделяет речевые единицы (лексические единицы, лексико-грамматические сочетания) наиболее часто встречающиеся в речи студентов. Кроме того, под функциональностью в данной программе предполагается организация отобранного речевого материала определенным способом, а именно в наиболее часто встречающихся ситуациях общения, социальных контактах и проблемах, с которыми сталкиваются студенты.

Принцип новизны в данной программе предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить учащегося к «встрече» с любой новой ситуацией. Это происходит за счет варьирования речевых ситуаций путем замены в речевой ситуации каждый раз какого-либо нового компонента: речевой задачи, собеседника, числа собеседников, взаимоотношений собеседников, эмоционально-психологического состояния собеседников, события, которое меняет взаимоотношения, характеристики собеседников и т.д. Это необходимо для подготовки к общению в адекватных условиях. Само общение как раз и характеризуется постоянной сменой всех указанных компонентов, иначе говоря, наше общение эвристично.

Принцип речемыслительной активности учащихся. Данный принцип предполагает активную позицию студента в овладении речевым материалом, под которой понимается мыслительная работа ученика, а не механическое проговаривание. На занятии это проявляется в готовности слушателя выразить свое отношение к познаваемому на уроке. Речемыслительная активность обеспечивается на занятиях четкой постановкой цели урока и каждого задания, наличием речевого материала должного интеллектуального уровня, разнообразием приемов учения, включая игровые, и уместным использованием технических средств, и привлекательной наглядностью, и нешаблонным построением уроков, и живым темпом его ведения, и эмоциональностью и выразительностью речи педагога. Но главным стимулятором речемыслительной активности служат речемыслительные задачи.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь познавательного, воспитательного и развивающего аспектов содержания образования с практикоориентированностью в процессе развития умения общаться на иностранном языке. Причём на первый план выдвигается умение слушателей быть субъектами учебной деятельности. В связи с этим, целью курса «Оксфордский английский» является развитие личности слушателей 18 лет и старше лет посредством формирования у них умения быть разумно независимым и диалогичным.

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал иноязычного образования особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина и патриота России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иноязычное образование формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иноязычное образование открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования слушателя, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иноязычной культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению по программе «Оксфордский курс» способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки окружающих, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Студенты учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дополнительной образовательной программы «Оксфордский курс» (английский язык) студент должен овладеть соответствующем уровнем межкультурной

иноязычной коммуникативной компетенции (elementary, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate), что предполагает владение коммуникативными умениями (в соответствующем объеме) во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Аудирование. Конечной целью обучения аудированию является выработка у слушателей умения понимать на слух оригинальную английскую речь в звукозаписи. Для достижения конечной цели большое внимание уделяется следующим навыкам и умениям:

- членение текста на смысловые части;
- определение идеи и темы текста;
- определение трудностей в понимании текста и вычленение неточно понятых фрагментов;
- умение кратко передать основной смысл прослушанного текста, прокомментировать его, высказать свое мнение.

Аудитивные навыки и умения также предполагают способность понимать на слух разножанровые тексты различного коммуникативного контекста (анонсы, объявления, репортажи, новости и т.д.).

Говорение. Конечными целями обучения говорению слушателей в монологической и диалогической формах являются следующие умения:

- вести беседу в связи с ситуациями, обусловленными тематикой курса, а также реальным общением;
- излагать мысли по заданной теме/проблеме, аргументируя высказывание;
- анализировать события, факты;
- участвовать в дискуссии.

Монологическая речь

- подготовка сообщения по заданной теме (соответствующее композиционное оформление выступления);

Диалогическая речь

- быстрая и адекватная реакция на речь собеседника с использованием соответствующих клише;
- обсуждение проблемы/вопроса в паре/группе.

Чтение. Конечной целью обучения чтению является выработка у слушателей следующих умений:

- читать и понимать адаптированную и оригинальную англоязычную литературу.

Для достижения конечной цели необходимо овладение студентами следующим навыками и умениями:

- смысловая интерпретация текста;
- вычленение основной и детальной информации.

Навыки и умения чтения также предполагают развитие способности понимать разножанровые тексты (художественные, прагматические, публицистические, научно-популярные и т.д.).

Письмо и письменная речь. Конечными целями обучения является умение студентов

- писать письма друзьям по переписке;
- писать электронные письма в личностных и профессиональных целях;
- заполнять документы (формуляры, анкеты и т.д.).

3.Содержание программы

Цели и задачи программы. Основной целью обучения английскому языку в рамках настоящего курса является развитие и совершенствование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей овладение языком как средством межкультурного общения, как способу познания мира в разных сферах деятельности (социально-бытовой, культурной, профессиональной и т.д.). В процессе овладения межкультурной иноязычной компетенцией слушатели развивают и совершенствуют коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), необходимые в реальном практическом иноязычном общении. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации - говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения. Обучение осуществляется на основе содержания, отражающего современный социокультурный контекст разнообразных ситуаций иноязычного общения. Это позволяет овладеть языком как продуктом культуры и сформировать навыки и умения социокультурного поведения.

Основные задачи курса:

- расширить знания о мире;
- улучшить произношение и преодолеть языковой барьер и, соответственно, улучшить навыки разговорного английского языка;
- расширить словарный запас по предлагаемым актуальным темам;
- расширить диапазон грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- развить умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоить стратегии выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- повысить уровень владения английским языком;
- получить навыки межкультурной коммуникации на английском языке и возможность самостоятельно совершенствоваться в иноязычной деятельности на английском языке;
- анализировать взаимодействие языковых и невербальных средств коммуникации в определенных разговорных ситуациях;
- овладеть коммуникативной и межкультурной компетенцией.

3.1.Организация учебного процесса

На изучение английского языка по данной программе отводится 72 учебных часов в течение одного года. Что составляет 2 академических часа в неделю. Занятия аудиторные.

Особенности программы обусловлены психологическими особенностями студентов от 18 лет и старше и носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании ключевых компетенций – готовности слушателей использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

3.2.Материально-техническое обеспечение

1.Стол педагога – 1шт., 2.Компьютер педагога – 1 шт., 3. Стул педагога – 1 шт., 4. Полка с учебными пособиями – 1 шт., 5. Ноутбуки - 12, шт., 6. Стул ученический – 12 шт., 7. Стол ученический – 6 шт., 8. Интерактивная доска – 1 шт., 9. Проектор – 1 шт., 10.МФУ – 1 шт., 11.Бактерицидный рециркулятор – 1 шт., 12. Вебкамера – 1 шт.

3.3. Учебный план

№ п/п	Тематический блок	Количество аудиторных часов
1	Nice to meet you	8
2	Jobs, professions	8
3	Daily routine	8
4	Free time	8
5	Cities and landmarks	8
6	The place we live in	8
7	Food	8
8	The weather	8
9	Books. Films.	8
	Итого	72

3.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество аудиторных часов
1	Тема №1. Nice to meet you <i>Grammar</i> : to be, personal pronouns. <i>Vocabulary</i> : Numbers. Saying “Hello!” “Goodbye”. Countries/nationalities. Personal information.	8
2	Тема №2. Jobs, professions <i>Grammar</i> : Present Simple, possessive ‘s. <i>Vocabulary</i> : Verb phrases. Jobs. Family members.	8
3	Тема №3. Daily routine <i>Grammar</i> : Adjectives. Adverbs of frequency. Prepositions of time. <i>Vocabulary</i> : Telling the time. Time words and expressions. The date.	8
4	Тема №4. Free time <i>Grammar</i> : can/can’t, like+verb+ing, object pronouns/possessive pronouns <i>Vocabulary</i> : Shopping. Clothes. Music.	8
5	Тема №5. Cities and landmarks <i>Grammar</i> : Past Simple of <i>be</i> . Go/have/get. Past simple irregular verbs. <i>Vocabulary</i> : Holidays. Past time expressions.	8
6	Тема №6. The place we live in <i>Grammar</i> : there is/are; there was/were. Present Continuous. <i>Vocabulary</i> : Houses and furniture. Prepositions of place. Places in a city.	8

7	Тема №7. Food <i>Grammar:</i> some/any, how much?/how many?. Be going to. <i>Vocabulary:</i> food, countable/uncountable nouns, drinks	8
8	Тема №8. The weather <i>Grammar:</i> comparative/superlative adjectives. Would like to. <i>Adverbs. Vocabulary:</i> personality adjectives. The weather.	8
9	Тема №9. Books. Films. <i>Grammar:</i> Present Perfect. <i>Vocabulary:</i> past participles	8
	ИТОГО	72

3.5. Вид промежуточной аттестации - устная часть (собеседование), письменная часть (тестирование)

Вопросы для устного собеседования

1. What's your name? How do you spell it?
2. Where are you from?
3. What's your address?
4. Where do you work/study?
5. What music do you like?
6. What languages do you speak?
7. How often do you listen to the radio?
8. What time do you get up?
9. When do you go to bed?
10. What's your favorite film?
11. Who's your favorite actor/actress?
12. When and where were you born?
13. When was the last time you went to a party?
14. How many TVs are there in your house?
15. Is there a computer in your bedroom?
16. What are you wearing today?
17. Are you going to study English tonight?
18. What are you going to do in the evening?
19. How often do you do sport or exercise?
20. Where would you like to go next summer?

Письменное тестирование

Vocabulary (30 points -1 point for each correct answer) A Complete the verbs.

1. g married
2. h breakfast
3. g shopping
4. d housework
5. m a noise
6. t photos
7. t off your mobile phone!
8. g someone a present
9. p the piano
10. w for the bus

B Answer the questions.

1. What's the sixth month of the year?
2. Who is your mother's sister?
3. In which room do you have a shower?
4. What's the opposite of *clean*?
5. What's the past tense of *think*?
6. Where can you buy stamps and send a letter?
7. What language do they speak in Argentina?
8. Who is the person who serves you in a restaurant?
9. What's the opposite of *love*?
10. What do you call a person who likes giving presents?

C Complete sentences with a preposition.

1. Marco's Italian. He's Venice.
2. The British often talk the weather.
3. My brother's university. He's studying French.
4. How often do you listen music?
5. What time did you get this morning?
6. There's a TV the bedroom.
7. I drink a lot water.
8. What did you have breakfast?
9. His flat is next mine.
10. Have you ever been Morocco?

Grammar (30 points -1 point for each correct answer)

Circle a, b or c.

1. Where from?
a you are b are you c is you
2. A What's name?
B Michael. He's Irish, I think. a her b your c his
3. How old are you?
a have twenty years b am twenty years c am twenty
4. My father .
a doesn't cooks b don't cook c doesn't cook
5. David is .
a my boyfriend's sister b my sister's boyfriend c boyfriend my sister
6. I love !
a cars fast b fast cars c fasts cars
7. She goes to English classes .
a one time a week b one a week c once a week
8. My wife hates .
a watch football b watching football c to watching football
9. She says she doesn't love .
a him b he c his
10. They the tickets at a travel agent's.
a didn't book b didn't booked c don't booked
11. I a lot last night.
a studied b studied c studed
12. What last night?
a you did b did you c did you do
13. What time to bed?
a did you went b did you go c went you
14. How many bathrooms in the house?

- a is there b are there c there are
 15. a good film on TV last night.
 a There is b There was c There were
 16. Listen! The neighbours again!
 a argue b arguing c are arguing
 17. The museum at 9 o'clock.
 a opens b is opening c open
 18. There isn't milk.
 a some b an c any
 19. I water.
 a don't drink many b don't drink much c drink quite
 20. Where to go next summer?
 a do you go b you going c are you going
 21. Are cars in Britain than in the USA?
 a expensiver b most expensive c more expensive
 22. Butter is for you than olive oil.
 a badder b worse c worst
 23. fly a plane?
 a Do you life b Would you like to c You would like
 24. Americans drive .
 a carefully b careful c carefullly
 25. ___ Paris or Rome?
 a Have you been b Have you been to c Have you be to
 26. _____ I've read the book but I haven't the film.
 a see b saw c did
 27. A Have you ever met anyone famous?
 B Yes, I _____ .
 a have b do c did
 28. ___ she driven a Ferrari before?
 a Did b Has c Do
 29. _____ We to Italy last year.
 a go b have been c went
 30. ___ coffee do you drink?
 a How much b How many c How

Comprehension (10 points - 2 points for each correct answer)

Read Grace Kelly's biography and answer the questions below.

Grace Kelly was a famous actress in films and on television. She was born in Philadelphia, in the USA on 12th November, 1929.

She studied drama at the American Academy in New York City. She was on TV for the first time in 1949 and made her first film in 1951. She also had a role in Alfred Hitchcock's *Dial M for Murder*, in 1954. She was very popular. The people loved her for her beauty and kindness. She stopped making films in 1956, when she married Prince Rainier of Monaco.

Princess Grace died in a car accident in France, in September 1982.

1. Where and when was Grace Kelly born?
2. When did she make her first film?
3. What did the people love her for?
4. Who did she marry?
5. When did she die?

Total score _____

4. Результаты освоения программы

У выпускника программы «Оксфордский курс» будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- формирование мотивации изучения иностранной культуры в сравнении со своей и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иноязычное образование»;
- осознание возможностей самореализации средствами иноязычного образования;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Иноязычное образование внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- стремление активно участвовать в жизни группы, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление не "влюбляться" в чужую культуру, а быть достойным представителем своей культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными коллегами;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У слушателей программы будут развиты:

1) положительное отношение к иноязычному образованию и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иноязычном образовании как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в иноязычном образовании, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Динамику развития личностных и метапредметных результатов студентов можно отследить в электронной базе – МХК (методическая характеристика класса), которую учитель заполняет в течение учебного года.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный / полуформальный);

- писать различные виды эссе (эссе –мнение, «за и против» и др.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Система оценивания для текущей и промежуточной аттестации.

В рамках настоящей Программы используется бальная система контроля.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в виде

1. оценки за работу на занятиях: устных опросов, оценки индивидуальных выступлений и работы в составе пары и микрогруппы;
2. письменной самостоятельной работы (задания в содержании учебника New English File Intermediate);
3. словарных диктантов;
4. посещаемости.

Промежуточный контроль проводится следующим образом:

По окончании каждого триместра студенты сдают компьютерное тестирование,

включающее проверку освоения следующих аспектов: чтение, аудирование, Use of English: лексика и грамматика, познавательный тест, устный экзамен, письменный тест.

Итоговый контроль:

· завершение программы «Оксфордский курс» итоговая международная аккредитация (сдача устного экзамена в формате FCE) экспертам международной школы «English in Action», Великобритания.

Экзаменационное задание в формате FCE сдается в паре и включает в себя 4 части:

- интервью (2 минуты);
- карточка с индивидуальным заданием (4 минуты);
- совместное задание (4 минуты);
- обсуждение (4 минуты).

5. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Clive Oxenden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson “New English File” (Elementary). - Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, CD-диски. - Oxford University Press, 2013.
2. Электронные ресурсы <https://www.edx.org/>, <http://magzus.com/brand/the-economist/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика.- М.: «Русский язык», 1992.-254с.
6. Кузовлев В.П. Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации: Дисс. на соиск. учёной степени канд. пед.наук. – Липецк, 1997
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.