

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования "Лингва"

Рассмотрена за заседании
Ученого Совета
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №6 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
№30-о от 26.04.2024 г.



Л.В. Журавлева

Дополнительная общеобразовательная программа
«Оксфордский курс Light»

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – 60 часов
Возраст обучающихся – 11-14 лет

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сфера образования является одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Несмотря на значительные достижения, которых России удалось добиться в этой сфере за последние годы, глобальная конкуренция ставит перед государством в области образования абсолютно конкретные (и зачастую новые) задачи, решить которые необходимо, чтобы Россия оставалась полноценным, самостоятельным и уважаемым участником мирового сообщества к середине столетия.

Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию в декабре 2016 года поставлена задача запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики.

Для решения данной амбициозной задачи необходимы квалифицированные кадры, готовые быстро меняться в новых реалиях. [1, с.1]

В условиях вхождения человечества в новую информационную среду взрослые, уже имеющие профессии люди, вынуждены за ограниченное время приспособиться к новым условиям. Это резко актуализирует необходимость обсуждения самой проблемы взаимодействия человека с информационной средой. На первый план выходит проблема успешной адаптивности человека в современной информационной среде.

В современной адаптивной ситуации можно наблюдать такое явление, как информационная неграмотность. Объективная необходимость в постоянном формировании информационной грамотности неминуемо выводит человечество в сферу непрерывного образования. Удержание себя в адекватных времени границах грамотности может составить цель и содержание непрерывного образования. [2, с.1]

В связи с этим, следует выделить основные критерии успешной информационной адаптации взрослого человека в условия современной информационной среды. Успешная адаптивность будет характеризоваться, во-первых, скоростью принятия решения. Во-вторых, критерий профессионализма. Данный критерий отражает уровень профессиональной компетенции в рамках основной профессии, то есть уровень общей профессиональной культуры, наличие устойчивой потребности в профессиональном росте и постоянном самосовершенствовании, многообразие видов деятельности, в которых способен ориентироваться взрослый человек. В-третьих, критерий информационной компетентности. Под ИК мы понимаем эффективность взаимодействия как результат повышения информационной культуры. Это компетенция развивается при условии обеспечения равного доступа к информационным ресурсам и наличию в арсенале взрослого человека приемов и способов получения новых знаний для повышения эффективности деятельности, развития кругозора и удовлетворения индивидуальных образовательных и культурных запросов. [3, с.1]

Данная программа рассматривает критерий информационной компетентности, как критерий успешной информационной адаптации взрослого человека в условия современной информационной среды и его практическую реализацию.

Миссией кафедры межкультурных коммуникаций является:

Для эффективной деятельности гражданина и профессионала в эпоху цифровой экономики наши взрослые слушатели развивают:

1. Адаптивность
2. Инициативность
3. Способность выстраивать межкультурные коммуникации
4. Способность учиться и совершенствоваться

5. Эмоциональный интеллект

Одним из наиболее важных критериев для развития взрослого слушателя кафедра отобрала "успешную адаптивность в условия современной информационной среды". Вышесказанным объясняется **актуальность** программы "Оксфордский курс Light".

Цель программы: успешно адаптироваться в условия современной информационной среды посредством английского языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить слушателей с новыми элементами цифрового мира, использовать эти элементы для обогащения и удовлетворения потребностей личности.
2. Организовать практические занятия со слушателями.
3. Организовать социальные практики, студенческую конференцию и интеграцию взрослых слушателей с подростками, как представителями, которые более успешно адаптируются в условия новой информационной среды.

Образовательным результатом считается умения взрослого слушателя называть и распознавать новые элементы цифрового мира, понимать причины их актуальности и применять их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Сопутствующим результатом является развитие коммуникативных, проектировочных, исследовательских и адаптационных умений личности.

Объём образовательной нагрузки 3 раза в неделю с преподавателем курса. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Длительность курса составляет 60 часов.

Форма занятий аудиторная. Данная программа также предполагает работу обучающихся лет в форме студенческой конференции и совместных аудиторных занятий.

Структура занятий программы «Оксфордский курс Light» условно разделена на три этапа:

1. Знакомство с глобальными элементами цифрового мира;
2. Знакомство с элементами цифрового мира в нашей стране и в регионе проживания;
3. Анализ вариантов использования этих элементов для обогащения и удовлетворения потребностей слушателей.

Требования, предъявляемые к участникам программы:

Посещаемость – близкая к 100%;

Выполнение домашних заданий - близкая к 100%;

Участие в студенческой конференции;

Участие в совместных занятиях с подростками;

Участие в социальных практиках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тематика	Кол-во часов
1.	Пробное занятие «The Future is Now».	1
2.	The Future is Now. Introduction lesson. Grammar: Second Conditional.	1
3.	Will Blockchain Technology Save The World Economy? Vocabulary.	1
4.	Совместное занятие с подростками: как подростки зарабатывают «криптовалюту» в интернете?	1
5.	Idioms vs Memes. Advanced vocabulary. Conversation practice.	1
6.	The Imageboard World. Grammar: Narrative tenses.	1
7.	York and New York. Conversation practice. Asking questions about the past.	1
8.	The Rise of E-sports. Reading. Grammar: Past Perfect.	1
9.	Raising awareness about drug dealing online. Silk Road.	1

10.	How deep is Deep web?	1
11.	Совместное занятие с подростками: какими могут быть последствия использования «Deep web»?	1
12.	How business changes in the new age? Elon Musk interviews.	1
13.	Is Artificial Intelligence going to be our last invention?	1
14.	Участие в конференции «Роботы против учителей»	1
15.	Social Media Marketing	1
16.	Социальная практика в СургутИнформТВ (местное телевидение)/Участие в ТВ-передаче «Окно в мир».	1
17.	Emerging Customs	1
18.	Gender Studies: How many genders are there?	1
19.	Gadgets: unpredictable changes.	1
20.	Совместное занятие с подростками: как подростки зарабатывают деньги при помощи гаджетов?	1
21.	The dawn of Internal Combustion Engine	1
22.	Internet Wars	1
23.	Newspeak	1
24.	Going to the movies in English (open subject)	1
25.	Социальная практика в кинотеатр: просмотр фильма на английском языке.	1
26.	Is Artificial Intelligence generated art and music going to beat top charts?	1
27.	You are your own travel agent. (AirBNB, couchserfing)	1
28.	Are genetically modified products that bad?	1
29.	Megacities: Kowloon Walled City	1
30.	Megacities: Smart Cities Technology	1
31.	Building Online Privacy	1
32.	Участие в проекте «Гуманитарный капитал»: анализ проектных работ подростков, связанных с кибербезопасностью.	1
33.	Augmented reality will broaden your world	1
34.	Участие в студенческой конференции «Почему будущее всегда другое?»: пленарное заседание.	1
35.	Участие в студенческой конференции «Почему будущее всегда другое?»: круглые столы.	1
36.	Рефлексия по итогам конференции «Почему будущее всегда другое?»	1
37.	Lost in Translation	1
38.	Is there a life beyond our Solar System. Latest space discoveries of 2017	1
39.	How onion can help you keep privacy online? (VPN)	1
40.	Targeting in the everyday life	1

41.	Bloggers of Russia	1
42.	Совместное занятие с подростками: опыт подростков-блогеров.	1
43.	Cyber Bullying	1
44.	Famous Hackers	1
45.	Modern trends in Wales	1
46.	Modern trends in Scotland	1
47.	Modern trends in Ireland	1
48.	Modern trends in the USA	1
49.	Modern trends in Australia	1
50.	English Contemporary Literature	1
51.	Choosing a book for extensive reading.	1
52.	Социальная практика в библиотеку им.Пушкина.	1
53.	Emotional Intelligence	1
54.	Giving expertise (Student project assessment)	1
55.	Cultural session	1
56.	*Holidayname*	1
57.	*Holidayname*	1
58.	*Holidayname*	1
59.	*Holidayname*	1
60.	Итоговое занятие. Рефлексия по итогам учебного года.	1

Понятно, что результат образования по данной программе может не совпадать с образовательным продуктом (представленным нами в виде программы «Оксфордский курс Light»), он лишь та часть продукта, которую каждый слушатель усвоит индивидуально. Важно при этом стремиться к тому, чтобы соблюдать следующую закономерность: уровень результата прямо пропорционален уровню организации материально-деятельностных средств (в широком смысле) в процессе освоения программы. [4, с.105].

Поэтому мы настаиваем, что программа даст наиболее продуктивный результат при совмещении аудиторных занятий с подростками, как прогрессирующими пользователями элементов новой информационной среды; участия слушателей в социальных практиках и молодежных (студенческих) конференциях.

Материально техническое обеспечение программы:

1. Стол педагога – 1 шт.
2. Компьютер педагога – 1 шт.
3. Стул педагога – 1 шт.
4. Полка с учебными пособиями – 1 шт.
5. Ноутбуки - 10 шт.
6. Стул ученический – 10 шт.
7. Стол ученический – 10 шт.
8. Интерактивная доска – 1 шт.
9. Проектор – 1 шт.
10. Стеллаж с книгами – 1 шт.
11. Бактерицидный рециркулятор – 1 шт,
12. Вебкамера – 1 шт.

Список литературы:

1. Шмелькова Л.В., Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее//
Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. —
2016. — № 8(30). — С. 1-4.
2. Колесникова И. А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать
первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. — Выпуск 2,
2013
3. Заиченко В.А. Информационно-технологическая адаптация как
механизм техноэволюции // диссертация и автореферат по ВАК
09.00.11
4. Журавлева Л.В. Теория – модель Института диалога культур. — 2010.
— С.99-143.