

РОССИЯ • КАЗАХСТАН • ТАДЖИКИСТАН • КИРГИЗИЯ • США • ИНДИЯ • ОАЭ • ПАРАГВАЙ • УКРАИНА • МАЛАЙЗИЯ

хмао-югра, город сургут 27-29 октября 2023

VI ГУМАНИТАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ

присоединяйтесы forum86.ru



# СБОРНИК ДОКЛАДОВ

2018

2012

2010

2016

2014

#### СБОРНИК ДОКЛАДОВ

конференции «Экономика, образование, общество: в поисках смыслов», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, 2023 - 49 стр.

Составитель Полякова Е.А., к.п.н., член оргкомитета конференции -

ISBN 9785604634998

Допечатная подготовка издания - Полякова Е.А. Дизайн обложки - Шайсултанова Л.Г. Дизайн и верстка - Шайсултанова Л.Г.



© ЧУ ДПО ЦГО «Лингва», 2023

#### Концепция конференции



#### VI Гуманитарная конференция с международным участием

#### ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ

# Новая цивилизационная модель человечества. Какой она будет?

Современная эпоха глобальных перемен характеризуется конфликтом двух сценариев в организации жизнедеятельности мирового сообщества. Консервативный сценарий - «Эксплуатация возможностей техногенной цивилизации» и ПРОГРЕССИВНЫЙ сценарий - «Поиск новых форм цивилизационного развития».

В консервативном сценарии угрозы человеку проявляются:

- в разрушении экономики, что приводит к падению качества жизни;
- в разрушении основ нашего образования;
- в разрушении института семьи.

угрозы обществу проявляются:

- в навязывании массовой культуры и неадекватных сложившимся культурам моделей демократии;
- в стимулировании культа денег и идеалов общества потребления.

Принципиально важно отметить, что рассмотренные угрозы являются естественным порождением культуры техногенной цивилизации, сформированной на идеалах Западной цивилизации. Как следствие, актуальна проблема поиска, формирования новой культуры пост-техногенной цивилизации.

Как вариант пост-техногенной цивилизации предлагается **социо-гуманитарная цивилизация.** Социум по своему содержанию многогранен, и поэтому на него влияет много факторов. Из их множества мы сочли необходимым выделить следующие четыре:

### историческую ситуацию,

в которой современные российские институты образования, здравоохранения, культуры делают выбор целей;

#### основания миропонимания людьми

при взаимодействии в сфере образования, здравоохранения, культуры, искусства;

#### ценности, принципы

принятия
управленческих
решений в
различных
сферах жизни;

#### потребности различных слоев общества,

понятие «социальный заказ», в том числе и заказ на иноязычное образование.

**Приоритетом** VI гуманитарной конференции с международным участием, как и предыдущих конференций 2010-2021 гг, **является обсуждение СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА** для возможности ведения **РАВНОПРАВНОГО ДИАЛОГА**. Для развития субъектности нам необходимо как формировать современную культуру международной и национальной безопасности, так и преодолевать разногласия внутри общества по вопросам экономики, образования, здравоохранения, искусства и культуры.

# Total money to the state of the

#### **РЕЗОЛЮЦИЯ**

VI Гуманитарная конференция с международным участием «ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ» привлекла внимание представителей различных сфер общества к вопросам поиска смыслов в условиях новых реалий. Смыслы не даны нам, мы выбираем призвание, в котором обретем смысл.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле, утверждаем права и

свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов. Мы чтим память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы. Стремимся обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, выбираем приоритет КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ над международным правом.

Особо отметим тот факт, что конференция «В поисках смыслов» была адресована также родителям, заинтересованным в успешной карьере ребёнка, школьникам и студентам, руководителям образовательных учреждений, практикам и научным сотрудникам. Участники конференции с сожалением отметили недостаточное представительство школьного учительства.

Работа конференции была организована в течение **3 дней** в онлайн и офлайн формате, зарегистрировались **278 человек из 10 стран, 18 субъектов РФ, 22 городов РФ, в том числе 5 городов ХМАО-Югры.** В офлайн формате работали **121 участник, 106 участников конференции** посетили премьеру научно-популярного фильма «В поисках смыслов». Состоялось **5 круглых столов** по обозначенным тематикам, **10 мастер-классов.** По результатам работы Форума планируется издание электронного сборника в eLibrary.Ru — российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Целью конференции явилась интеграция представителей экономики, образования и общества. Объединение — это мягкая сила, с помощью которой возможно создать условия для развития и благополучного становления патриота, что обеспечит выполнение указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### Участники конференции, обсудив широкий круг вопросов, отмечают:

- **1.** Актуальность обсуждаемой проблемы в современных условиях отказа от однополярного мира.
- **2.** Акты отмены культуры России «коллективным Западом» после начала Специальной военной операции на Украине, когда одним из ключевых понятий является информационная война, которая всесторонне проникнута русофобией.
- **3.** Средством противодействия культуре отмены является развитие мягкой силы, которую путают с пропагандой, что является ошибочным.
- **4.** Внедрение инноваций в образовании, в патриотическом и духовно-нравственном воспитании в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования требуют, в первую очередь, подготовки педагогов, и формат конференции является уникальным для развития индивидуальности.
- **5.** Современный преподаватель не может себе позволить быть скучным, наряду с профессионализмом, требуется постоянная практикоориентированность, элементы edutainment.
- **6.** Непрофессиональный подход у педагогов общего и дополнительного образования, смена деятельности со сложной на простую, формализм в деятельности приводят к кризису личности учащегося.
  - 7. Педагоги равноценные партнёры в построении будущего страны. Приглашать к

#### Резолюция конференции



обсуждению учеников, родителей – единственно верный формат проведения стратегических событий. подобных данной конференции.

- **8.** Вневременный генеральный путь возвращение к традиционным ценностям; этический критерий всегда входит в «смыслы» россиян.
  - 9. Служение народу своей страны цель и идеал, нравственный ориентир современности.
- **10.** Экономические регуляторы и органы госнадзора могут быть плечом помощи предпринимателям.

### Принимая во внимание поднятые вопросы, значимость которых как индивидуальная, так и государственная, участники конференции предлагают:

- создавать позитивное партнёрство: тело-дух-энергия, заряжаясь самим, заряжать других!
- при планировании проектов визуализировать результат, чтобы донести смыслы до семьи, общества;
- через визуализацию доносить смыслы;
- каждому мыслящему человеку задаваться вопросом, как построить свою жизнь разумно, принять на себя ответственность за реализацию смысла своей жизни, используя внешние объективные и внутренние личностные возможности, позволяющие прийти к уникальному смыслу своим теоретическим и созидательным путём;
- использовать возможности образовательных экспедиций и образовательного туризма для знакомства с иностранными культурами с целью осознания себя субъектом родной российской культуры.

#### По результатам работы конференции

- собраны и переданы средства на благотворительность в Фонд «Траектория Надежды» в сумме 22000 рублей;
- заключено 3 договора о партнёрстве;
- достигнута договорённость о сотрудничестве между ЧУ ДПО ЦГО «Лингва» и агентством недвижимости «Этажи»;
- скорректирована образовательная программа ЧУ ДПО ЦГО «Лингва» развития индивидуальности посредством диалога культур;
- отобраны дополнительные факты истории и культуры России для воспитания патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине, т.е. активное, созидательное участие в жизни родной страны, содействие всему, что способствует её процветанию.

Уникальным событием в рамках конференции стала премьера научно-популярного фильма «В поисках смыслов» об образовательном учреждении дополнительного образования, центральным образом которого явилась уникальная личность – доктор педагогических наук Людмила Витальевна Журавлёва. Образ Людмилы Витальевны представлен как образ человека, создавшего самого себя и увлекающего за собой других. Человека, создавшего образовательное пространство, способное формировать личность человека.

Герои фильма – педагоги, учащиеся, родители, бывшие работники, благочинный Сургутского благочиния, настоятель Храма в честь великомученика Георгия Победоносца, протоирей, отец Антоний Исаков, а также А.А.Айгистов, президент Российской муниципальной академии, Никас Сафронов, советский и российский художник.

Фильм, раскрывающий человеческие ценности, такие как, ценность и важность семьи, значение родителей в жизни детей, об истине, добре, любви, трудолюбии, дружбе, важности и ценности образования, патриотическом воспитании детей.

По результатам просмотра отмечена важность и ценность развития духовной сферы человека, патриотического воспитания молодёжи.





УДК 304.3

A. А. Морозов, Руководитель АНО Научные исследования социальных инноваций «НИСИ» https://allemorozov.ru/



#### Ложные ориентиры в поисках смысла

Аннотация. Есть признанные эталоны для подражания — люди высокой нравственности с принципами, за которые готовы бороться. Одним из таких образцов для подражания является академик А.Д. Сахаров. Он посвятил первую половину своей жизни служению науки и добился выдающихся результатов. Вторую половину жизни посвятил общественной деятельности, решению острых социальных проблем. Его стремление к справедливости не смогли сломить, он был отмечен Нобелевской премией мира, при этом его назвали «совестью нации». Но если разобраться не в оценочных суждениях его жизни, а в фактах, то они рисуют совсем другую картину. Академик А.Д. Сахаров уже давно покинул нас, но если следовать тем идеалам, которые ему приписывают, но которыми он не соответствовал, то человек повторит те же стратегические ошибки. И зайдет в жизненный тупик. На основе воспоминаний самого А.Д. Сахарова и официальных документов будут показаны удачные ходы и ошибки академика, которые не стоит повторять.

Ключевые слова: поведение, стратегия жизни, смысл жизни, кризис среднего возраста, эталон для подражания, лжеэксперты, ошибки.

#### False landmarks in search of meaning

Abstract. There are recognized standards for imitation — people of high morality and principles for which they are ready to fight. One of such role models is Academician A.D. Sakharov. He devoted the first half of his life to the service of science and achieved outstanding results. He devoted the second half of his life to social activities, solving acute social problems in society. His desire for justice could not be broken and was awarded the Nobel Peace Prize, where he was called "the conscience of the nation." But if you look not at the value judgments of his life, but at the facts, then they paint a completely different picture. Academician A.D. Sakharov has long since left us, but if we follow the ideals attributed to him, but which he did not possess, then the person will repeat the same strategic mistakes. And it will come to a dead end in life. Based on the memoirs of A.D. Sakharov himself and official documents, the successful moves and mistakes of the academician, which should not be repeated, will be shown.

Keywords: behavior, life strategy, meaning of life, midlife crisis, role model, false experts, mistakes

Что делает подросток, когда входит в период взросления и пробует жить самостоятельно? То же самое, что и взрослый человек, столкнувшись с кризисом потери смысла и цели в жизни. Чаще всего это бывает в кризисе среднего возраста, когда часть жизни уже позади, а итоги прожитого не радуют, как и перспективы.

И те и другие оглядываются вокруг в поисках примеров другой жизни, иных вариантов жизненного выбора, чем тот, что предлагают родители или которому человек следовал последние 15-20 лет. И есть риск столкнуться с ложными эталонами, которые приведут в жизненный тупик или в пропасть.

Автор на примере жизненного пути академика Сахарова показывает, какие



ошибки может совершить человек, и какие шансы он может упустить в погоне за призрачными целями.

Выбор личности академика Андрея Дмитриевича Сахарова не случаен. Противоречивость его жизненного пути обостряет многие проблемы, с которыми сталкивается каждый из нас. Он успел поработать в первой половине своей жизни над созданием ядерного щита, который оберегает нас до сих пор, а во второй половине своей жизни он активно участвовал в правозащитной деятельности, за что получил Нобелевскую премию мира.

Одни превозносят его за первую часть жизни и проклинают за вторую, другие - наоборот. В этом ложном противостоянии часто теряется смысл — причины и последствия действий Сахарова.

Обакадемике Сахарове слышали многие, он входит в число великих людей России XX века, а Нобелевский комитет назвал его совестью нации, присваивая ему премию мира. И в наши дни журналисты в СМИ и на ТВ создают образ честного, неподкупного и стойкого борца за собственные идеалы и убеждения, которого не смогла сломать система. Достойный образец для подражания с признанными заслугами и в науке, и в общественной деятельности.

В 2000 году многие социологические службы и газеты проводили среди граждан России опрос на тему, кого могли бы назвать «человеком столетия» для России.

Чаще всего в ответ звучали десять имен, среди которых политики: Ленин, Сталин, Горбачев, Брежнев, полководец Жуков, стоявшие у истоков космической эры Гагарин и Королев, поэт и исполнитель своих песен Высоцкий. «Человеком столетия» названы также Сахаров и Солженицын» [11, стр.44].

Вторая причина выбора жизненного пути Сахарова для анализа послужила подробная биография, написанная им самим и его женой. Вместе с документами, официальными письмами и статьями это дает хорошую базу для извлечения фактов из первоисточника, а не из интерпретаций его биографов.

Например, передача «Тайны Века» с Сергеем Медведевым «Мой отец - академик Сахаров»:

«В Москве опального академика приглашают вернуться в родной Физический институт. На сберегательной книжке у него 150 тысяч рублей — фантастические деньги. Новенькие Жигули тогда стоили 4 000. Но Сахаров все деньги передает на строительство Онкологического центра в память о жене...» [13, 27:22-27:45].

В реальности, к этому времени у него оставалось из премии в 500 тысяч рублей только 139 тысяч, которые он передал частично Красному Кресту, частично на строительство Онкологического центра. И никто сейчас не говорит, что академик Сахаров неоднократно жалел об этом решении в разных интервью. Не так важно, как именно он распорядился своими деньгами, важно, что журналист не потрудился почитать хотя бы воспоминания Сахарова, перед тем как вести передачу. А зрители воспринимают это как реальные факты.

Задачей автора статьи не является оценка политических взглядов Сахарова. Нас интересуют факты его жизни, удачные решения и ошибки. Обратим внимание, что автобиографии часто пишут для того, чтобы оправдать сделанный когда-то выбор. Но если просто взять факты и расположить их на линии времени, то они многое скажут сами за себя. Глядя на такой график, исследователь невольно задается вопросами и строит предположения.



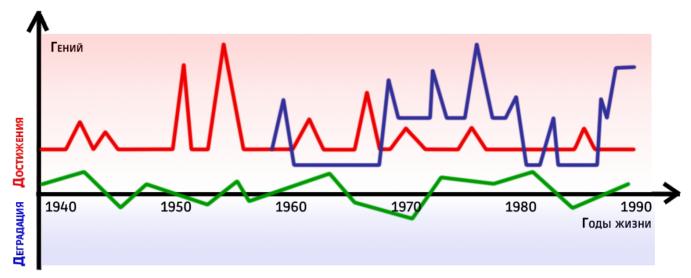


Рис. 1. Принципиальная схема инновационной экосистемы

В данном графике зелёная линия — это жизнь обычного человека с его взлетами и падениями. Дело в том, что мы, как правило, не создаем чего-то нового, а воспроизводим, то есть пользуемся тем, что было придумано другими, например, тем же академиком Сахаровым. Поэтому линия его жизни как ученого, даже когда нет видимых достижений, идет на уровень выше — его деятельность изначально предполагает созидание.

Но когда дается такой аванс, то и спрос выше. Есть закономерность, что в случае допущения ошибок такой человек уже не возвращается на путь обычного гражданина, а пробивает «дно» и уходит в деградацию. Этому способствует ряд психофизиологических причин, но в данной статье речь не об этом.

Красным на графике представлена деятельность Сахарова в науке, а синим — в общественной деятельности. Данный график построен по оценке известности его достижений, так мы все привыкли делать вслед за СМИ. Это в корне неправильно. Герострат сжег храм Артемиды, чтобы прославиться, и мы его даже помним до сих пор. Было ли хоть сколько-нибудь полезно то, что он сделал? Поэтому правильно давать оценку достижений через их новизну и полезность для общества. В этом случае картина жизнедеятельности академика Сахарова становится кардинально иной.

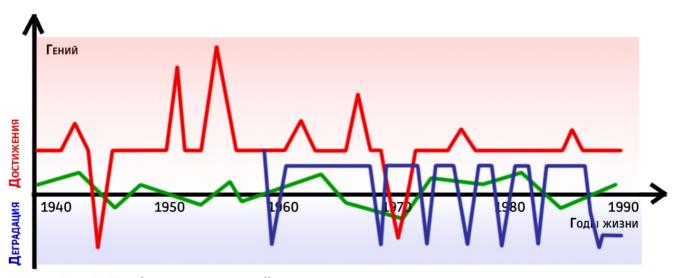


Рис. 2. График достижений по шкале оценки их новизны и полезности



Прокомментируем лишь часть достижений, чтобы проиллюстрировать удачные шаги и ошибки Сахарова. Первый провал в науке - диссертация. Сахаров пработал над ней год, когда выяснилось, что основная идея работы не оригинальна, японские физики Юкава и Саката задолго до Сахарова провели подобное исследование. Это проявление первой ошибочной стратегии — непрофессиональный подход, который многократно повторялся в дальнейшей жизни. Сахарова уличили в плагиате даже аспиранты, когда он был уже академиком и пытался вернуться в большую науку после ухода из атомного проекта. Позволим привести себе обширную цитату, иллюстрирующую данный факт: «Зельдович - смелый и сильный человек - подчинил себя астрофизике, а астрофизика неисчерпаема. Что ни день - вал свежих наблюдательных данных. Потому у Зельдовича каждый год новый труд - книга, а то и две, три, которые замечали физики во всём мире. У Сахарова – ничего. Ноль.

Зельдович даже ему кинул нечто вроде упрека:

— Андрей Дмитриевич, у вас второй год ни одной сногсшибательной идеи.

Ответить нечего.

Андрей, было, попытался обсудить одну идею с Гинзбургом. Тот выслушал. Снисходительно бросил:

— А вы, оказывается, не только бомбочкой интересуетесь, - подошёл к шкафу, достал номер «Физрева», протянул Сахарову. - Почитайте здесь статью Бете. Он о похожем пишет.

Андрей прочитал и с ужасом обнаружил: дверь широко распахнута, а он с отвагой неофита ломится в нее. И он сделал то, чего ни в коем случае не нужно было делать: вычеркнул науку из списка своих занятий. Отдался текучке. Текучка сладостна: создает ощущение, что при деле, занят, в тебе есть нужда. Но оглянешься - на месяц назад, на год ничего кроме пустоты» [12, стр.334].

Работа на интересе может зажигать в начале пути. Но если в дальнейшем не приходит профессионального подхода к делу, то достижений не будет. Речь идет не про хобби, но об основной сфере деятельности. Особенно, когда есть амбиции, а у академика Сахарова они были.

Дело в том, что научные достижения, которые были признаны в мире и отмечены премиями, звание академика, минуя стадию член-корреспондента, не были личными достижениями. Они создавались в кооперации с кем-то. Отцов у водородной бомбы было трое, не говоря уже о большом коллективе, кто работал над проектом. Идея управляемой термоядерной реакции была подсказана капитаном подлодки Лаврентьевым, а расчеты были сделаны И.Е. Таммом.

Вторая стратегическая ошибка состоит в том, что в команде Сахаров мог добиться гораздо больше, чем один, но признавать вклад в науку других учёных Сахаров не спешил. О том, что хотелось именно личных достижений, говорит тот факт, что нигде в своих воспоминаниях Сахаров не говорит, что его наставник Тамм, которому он обязан всем, получил Нобелевскую премию по физике, при этом охотно говорит о своей Нобелевской премии мира. Личные амбиции — это не плохо. Плохо, когда они толкают на неверный, более легкий путь их удовлетворения.

Третья ошибочная стратегия академика Сахарова — смена деятельности со сложной на простую. Это оказалось легким путем для удовлетворения амбиций и



привело его к деградации не только в научной деятельности, но и личной жизни.

Вот, что пишет сам Сахаров: «Я поставил своей задачей изучить теорию струн и примыкающие теории, а также изучить теоретические работы на стыке космологии и физики высоких энергий. Я не очень надеюсь на личный творческий успех, но понимать сущность того, что, возможно, является очередной революцией в физике — должен стремиться!!!

В декабре 1985-го — мае 1986 года я усиленно занимался этим; к сожалению, наличие серьезных пробелов в моих знаниях помешало мне достичь желаемой цели. Я старался в этот период не отвлекаться ни на что постороннее, в частности, совсем не слушал западного радио. Это привело меня к крупным промахам, о чем я пишу ниже» [3, стр.406].

Это одна из частых ошибок профессионала, который зашел в тупик с своей области. И ему кажется, что в соседней области, особенного в социальной сфере, всё просто и очевидно. Предлагаешь идею и тебя ждет всеобщее признание, почет и памятник во весь рост на главной площади.

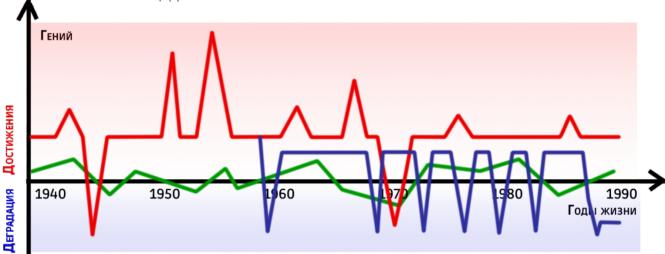


Рис. 3. График достижений по шкале оценки новизны и полезности

Социальные проблемы гораздо сложнее в решении, чем кажутся со стороны. Обманчивая простота приводит к забалтыванию проблемы вместо решения, напряжение в обществе накапливается, и это приводит к социальным потрясениям.

«Простота гуманитарного знания кажущаяся. Она привлекает ко всяким интернетным форумам массу фриков и графоманов, которым кажется, что физикой и математикой овладеть трудно, а тут всё просто. Язык обычный, несколько терминов легко усвоить, и решай все проблемы запросто!

Им невдомёк, что за каждым фактом тут стоят связанные с ним теории, а за каждым законом - масса оговорок и исключений, условий и подвохов. Что нужно знать все связи и опыты решения. Что каждая идея должна быть включена в теоретические системы.

Нередко и опытные учёные естественных и точных наук попадаются в эти сети. Известен казус академика Фоменко с его «новой хронологией», химика Клёсова с его ДНК-генеалогией и других. Вне их специальностей их клеймят как лжеучёных - и за дело клеймят» [10].

Для примера приведу лишь две цитаты из самых известных работ академика Сахарова, где он предлагает решение социальных проблем общества. В книге



«Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» он пишет о глобальных проблемах, которые угрожают существованию человечества. Среди них угроза масштабного голода среди населения развивающихся стран Африки и Азии.

В нарушении одного из основных правил научного подхода, которые декларирует в начале этой работы, Сахаров не приводит ни одной ссылки на источники данных, на основании которых он делает свои прогнозы не только насчет голода, но и по другим вопросам. Решение же проблемы он видит во введение налога на развитые страны. «По мнению автора, необходим своеобразный «налог» на развитые страны в сумме порядка 20% их национального дохода на протяжении примерно 15 лет. Введение такого «налога» приведет автоматически к значительному уменьшению расходов на вооружение. Очень существенно влияние такой совместной помощи на стабилизацию и оздоровление положения в самых слаборазвитых странах, на ограничение влияния экстремистов всех типов» [7, стр.84-87].

Те, у кого есть экономическое образование, опыт в бизнесе или государственного управления, с первого взгляда определят ценность данного «решения». Для общего понимания можно вспомнить проблемы наднациональных институтов, когда страны пытались хотя бы просто договориться об общих правилах игры. Это, например, Всемирная торговая организация (ВТО), созданная для либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов. Установленные правила регулярно нарушаются санкциями одних стран в отношении других. Или Киотский протокол, который не признают множество стран, существенно загрязняющих атмосферу.

Утопичность предложения Андрея Дмитриевича становится очевидной, даже если попробовать ее внедрить на уровне семейного бюджета или небольшой коммерческой компании. Вы готовы прямо сейчас с каждой зарплаты отдавать 15-20% хотя бы на благотворительность? А ведь это предложение было сделано академиком, имеющим авторитет, образованным человеком, имеющим доступ к знаниям, которые закрыты для большинства граждан страны.

Второй пример взят из Памятной записки, которая была отправлена в 1971 году на имя Л.И. Брежнева, где академик Сахаров касается множества острых социальных проблем, которые, на его взгляд, накопились в Советском Союзе, и требовали срочных мер по их решению. Как отмечали журналисты и сам Андрей Дмитриевич, многие положения и предложения из этой Памятной записки затем вошли в программу Перестройки М.С. Горбачева.

В качестве примера приведу предложение по решению такой социальной проблемы, как алкоголизм. Многие слышали про крайне неудачную антиалкогольную кампанию, которую пытался внедрить Горбачев. Предлагаю не опираться на чужое мнение и опыт, а обратиться к первоисточнику. Академик Сахаров для решения острой социальной проблемы предлагал сделать следующее: «В социальной области:

- в) Резкое улучшение качества образования. Повышение оплаты и самостоятельности учителей школ и преподавателей вузов. Уменьшить формальную роль дипломов и ученых степеней. Уменьшение унифицированности системы образования, более широкое профилирование в школах. Увеличение гарантии права на убеждения.
- г) Расширение мер борьбы с алкоголизмом с привлечением возможностей общественного контроля над всеми аспектами проблемы.
  - д) Усилить мероприятия по борьбе с шумом, с отравлением воздуха и воды, борьбе



с эрозией, засолонением почвы и отравлением ее химикатами. Улучшить защиту лесов, диких и домашних животных, защиту животных от жестокостей» [7, стр. 145-146].

Очевидна несостоятельность подобной инициативы.

Автор намеренно приводит расширенную цитату, чтобы она не казалась вырезанной из контекста. Данный объем цитирования позволяет также оценить уровень предложений академика относительно проблем образования и экологии. Издания, на которые ссылается автор статьи, находятся в открытом доступе в Интернете, что дает возможность любому заинтересованному читателю самостоятельно ознакомиться со всеми предложениями академика в «Памятной записке», в «Размышлениях...» и других документах. По прочтении названных источников, автор статьи сформулировал ряд вопросов. Первый вопрос: что из «Памятной записки» готово было для внедрения Л.И. Брежневым или позднее М.С. Горбачевым в годы Перестройки? Нам эти предложения представляются равносильными уровню умозаключений пятиклассника после урока о важном на первое сентября? Однако, если пятикласснику это простительно, поскольку цель была познакомить его с такими проблемами и задуматься о них, то для академика совершенно непростительно.

Второй вопрос сложнее: изучили ли те, кто хвалит академика Сахарова, то, что он написал?

Третий вопрос касается непосредственно темы о ложных эталонах. Возможно ли писать бесполезные предложения, присваивать чужие идеи, чтобы быть включенным в список великих людей России XX века и получить Нобелевскую премию?

Автор статьи приводит лишь малую часть примеров, планируя в ближайшее время представить более развернутый доклад о реальных фактах биографии академика Сахарова.

Резюмируя написанное, сформулируем некоторые из жизненных стратегий академика Сахарова, а также ошибки, которые привели его к деградации:

- 1. Непрофессиональный подход, ориентир на личный интерес.
- 2. Отказ от коллективной работы ради личных амбиций.
- 3. Уход из сложной деятельности в простую.



Рис.4. Превью Таблица А.А. Морозова оценки решений социальных проблем.



Следование ложным эталонам для подражания грозит:

- 1. Повторением чужих ошибок вместо ожидаемого успеха.
- 2. Напрасной тратой времени, порою многих лет жизни, в попытке повторить ложный путь.
- 3. Опасностью оказаться в жизненном тупике.

Для оценки социальных предложений автор предлагает использовать таблицу, которая была представлена на 46-й конференции «Стратегии Творчества». Таблица представляет собой чек-лист и показывает, как он работает на примере двух известных в XIX веке людей, решающих одну и ту же социальную проблему — надвигающуюся мировую войну.

**ТАБЛИЦА А.А. МОРОЗОВА ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ https://youtu.be/TWo63NhyAOA** Для оценки уровня компетентности Эксперта автор рекомендует применять другой подход, который показан в Экспресс-диагностике ТВ-экспертов. В этом выступлении на 50-й конференции «Стратегии Творчества» автор рассказал как о невербальных признаках ЛжеЭксперта, так и о смысловых, которые звучат в его речи.

### #УПРАВЛЕНИЕЗНАНИЯМИ: ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ТВ-экспертов https://youtu.be/yxsLg0AY480



#### Рис.5. Превью Экспресс-диагностика ТВ-экспертов.

Следует помнить, что ни научные звания, ни известность человека не дают гарантии, что его предложения будут хотя бы применимы для решения реальных проблем общества, либо личных проблем граждан. При этом следование за ложными эталонами неизбежно приведет к потере смысла жизни, не позволив достичь целей.

#### Список литературы:

1. Андрей Сахаров, Воспоминания. Т. 1. — М.: Время, 2006. — 896 с.; илл. — (Собрание



сочинений).

- 2. Андрей Сахаров, Воспоминания. Т. 2. М.: Время, 2006. 832 с.; илл. (Собрание сочинений).
- 3. Андрей Сахаров, Воспоминания. Т. 3. М.: Время, 2006. 944 с.; илл. (Собрание сочинений).
- 4. Андрей Сахаров, Елена Боннер, Дневники. Роман-документ. Т.1. М.: Время, 2006. 944 с.; илл. (Собрание сочинений).
- 5. Андрей Сахаров, Елена Боннер, Дневники. Роман-документ. Т.2. М.: Время, 2006. 864 с.; илл. (Собрание сочинений).
- 6. Андрей Сахаров, Елена Боннер, Дневники. Роман-документ. Т.1. М.: Время, 2006. 544 с.; илл. (Собрание сочинений).
- 7. Андрей Сахаров, Тревога и надежда. Т. 1. М.: Время, 2006. 688 с. (Собрание сочинений).
- 8. Андрей Сахаров, Тревога и надежда. Т. 2. М.: Время, 2006. 832 с. (Собрание сочинений).
- 9. А.Д. Сахаров: Этюды к научному портрету. Глазами коллег и друзей. Вольномыслие / Сост. И.Н. Арутюнян, Н.Д. Морозова. М.: Физическое общество СССР, Мир, 1991. 256 с.: илл.
- 10. Бутягин А., Лев Клейн: «Будущее решается гуманитарным знанием» (интервью, 2015 г.). Электронный ресурс: http://arzamas.academy/materials/404 цитируется по порталу VIKENT.RU: https://vikent.ru/enc/7307/ Дата обращения 15.10.2023 г.
- 11. Медведев Р. Андрей Сахаров и Александр Солженицын // Наука и жизнь. 2002. № 3, стр.44.
  - 12. Николай Андреев, Жизнь Сахарова М.: Новый хронограф, 2014. 948 с.
- 13. Сергей Медведев, «Тайны века. Мой отец академик Сахаров», режиссер Ирина Фирсова. Россия, ТК "Останкино", Первый канал. Электронный ресурс: <a href="https://youtu.be/nRqzt88uG0">https://youtu.be/nRqzt88uG0</a> Дата обращения 15.10.2023 г.



УДК 347.441

Д.А. Анисимова, студент, РЭУ им. Г.В. Плеханова В.В. Борисова, студент, РЭУ им. Г.В. Плеханова

#### Юридический анализ договора

**Аннотация.** В данной работе рассматривается проблема юридического анализа договора, а также более конкретно исследуется один из его видов – предпринимательский договор. Рассматривается понятие договора, виды анализа, этапы, особенности. Раскрывается правовая природа предпринимательских договоров, которые имеют в действующем законодательстве название «обязательства, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности». Поясняются основные черты данного вида договоров и его важность на современном этапе.

Ключевые слова: право, закон, анализ договора, предпринимательские договоры, предпринимательская деятельность, обязательства, договор сторон.

#### **LEGAL ANALYSIS OF THE CONTRACT**

Annotation. This article analyses the problem of the contract and also more specifically described about one of its types – an entrepreneurial contract. The concept of a contract, its types, stages, and features are considered. We reveal the legal nature of business contracts, which have the name "obligations related to the implementation of entrepreneurial activity" in the current legislation. The main features of this type of contract and its importance at the present stage are explained.

### Keywords: law, act, contract analysis, business contracts, business activity, obligations, contract of the parties

Для того, чтобы участники отношений не прибегали к нарушению или отклонению от своих обязанностей и установок, а также во избежание непредвиденных изменений в условиях, участники сторон заключают между собой соглашение, которое именуется договором.

Если обратиться к гражданскому кодексу, то там сказано, что договор – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей [2]. Договоры бывают разные, но каждый из них должен включать в себя как общие критерии договора, так и отвечать по требованиям именно договорам своего типа, например, если мы говорим про договор мены, подряда и т.д. Стоит отметить характерные особенности договора:

- 1. Двусторонность: договор заключается между двумя или более сторонами, кроме договора дарения;
- 2. Волеизъявление: договор должен быть заключен по воле сторон, то есть они должны добровольно и без принуждения согласиться на его условия;
- 3. Согласованность: все условия договора должны быть ясно определены и приняты обеими сторонами, однако в случаях, установленных законом, общие правила можно менять;
- 4. Юридическая обязательность: договор является юридически обязательной сделкой, которая может быть приведена в исполнение судом в случае неисполнения или нарушения его условий;



5. Взаимность: договор должен содержать обязательства и права для всех сторон, причем обязательства одной стороны обычно соответствуют правам другой стороны, кроме договора, например, дарения.

Классификация договоров бывает разной, однако, если мы рассматриваем по цели, то можно отметить следующие:

- 1. Договор должен быть соответствующим законодательству и подвергается проверке на законность. Законы имеют приоритет перед договором в иерархии правовых норм. Однако, в некоторых случаях стороны могут исключить определенные законные нормы (в гражданском праве). Если договор не соответствует закону, он может быть признан недействительным или оспоримым. Этот анализ договора проводится не только юристами организации, но и судьями при судебном разбирательстве по спору между сторонами.
- 2. Заключение договора может привести к невыгодным последствиям для одной из сторон. В этом случае, анализ договора проводится самим подписывающим лицом.
- 3. Правовое положение сторон может повлиять на их экономическую выгоду. Чтобы убедиться в его экономической целесообразности, договор подлежит проверке на наличие возможного убытка для стороны, вызванного превышением расходов по сравнению с полученной прибылью. Этапы анализа договора заключают в ответе на вопросы, процедуре проверки и подписание договора. Первый этап включает в себя саму мысль о договоре, и то, что он будет регулировать. На втором этапе идет проверка, чтобы убедиться в действительности законов, указанных в договоре, а также в грамотной формулировке самого документа. Время идет, и многие законы меняются в тех или иных пунктах, а некоторые утрачивают свою силу, поэтому обязательно нужно проверить, чтобы все нормы были действующими на текущий момент. Третий этап является реализацией, когда специалист готовит документ, а заказчик перепроверяет его, а потом подписывает, чтобы договор вошел в силу. Очень важно заключать договор у специализированных специалистов или организаций, так как это снижает риск мошенничества. Именно анализ соглашения специалистов способствует выявлению риска в данных обстоятельствах:
  - Нарушение условий договора со стороны одной из сторон;
- Недостаточность или несоответствие товара или услуг, предоставленных в рамках договора;
  - Несоблюдение сроков исполнения обязательств по договору;
- Невозможность получения необходимых лицензий или разрешений для выполнения условий договора;
- Неуплата оплаты за предоставленные товары или услуги (например, обязательное внесение в реестр);
- Некорректное поведение сторон при исполнении договора, включая мошенничество или злоупотребление доверием;
- Изменение законодательства, которое может повлиять на правомерность или выполнение условий договора [1].

Как уже было сказано ранее, классификаций договоров значительное количество, однако, более подробно рассмотрим предпринимательский договор. Отметим, что на сегодняшний день данного понятия в законодательстве нет, принято использовать название - «обязательства, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности».

Предпринимательский договор включает в себя много особенностей, главная из



которых заключается в регулировании данного договора не только нормами гражданского права, но и иными отраслями права, например, налоговым или таможенным. Однако, выделить какие-то специфические черты, относящиеся к данному договору, не предстает возможным, так как они объединены в контекст с общими конструкциями обязательственного права, также в законодательстве нет отдельной статьи или статей, регулирующих данный вид договора, нужно руководствоваться общими положениями о договоре, но не смотря на это в гражданском кодексе отведено место для специальных норм, которые предусматривают особенности правового регулирования обязательств, вытекающих из предпринимательских отношений [4].

Традиционно юристы изучают и анализируют предпринимательские договоры, уделяя внимание интересам предпринимателей, которые являются участниками таких сделок. Это понятно и оправдано, так как для предпринимателей эти договоры имеют особое значение. Однако эти договоры также представляют определенный интерес для общества, также, как и сама предпринимательская деятельность, которую регулируют и обеспечивают предпринимательские сделки. Подобный интерес обусловлен не только потенциальной возможностью каждого гражданина стать предпринимателем и столкнуться с такими договорами, но также и тем, что активное заключение и исполнение предпринимательских договоров способствует развитию экономики страны, стимулирует предпринимательскую активность населения, создает рабочие места.

Несмотря на предпринимательскую сущность обязательств в этой сфере, взаимоотношения между сторонами таких договорных обязательств обязаны строиться на основе доверия и честности. Обязательства, возникающие на основе договора, устанавливают определенные связи между контрагентами, определяет формы взаимодействия предприятий-участников, порядок и условия исполнения предпринимательских договорных обязательств. По своей сути, именно предпринимательское соглашение позволяет достигнуть взаимопонимания субъектов предпринимательства. Можно предположить, что без использования данного вида договора не осуществлялась бы предпринимательская деятельность, связанная с оборотом различных товаров. В данном случае договор выступает как регулятор этих отношений, начиная с самого начала зарождения предпринимательской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что выделение в отдельный вид договора было необходимо, так как государственное регулирование дает лишь общие очертания, примененных ко всем субъектам, без учета специфических черт отношений. В то время как договорное регулирование позволяет более полно, и в то же время конкретизировано, определить поведение сторон. Но не стоит думать, что государственное регулирование не играет роли или не является важным, это мнение ошибочно. Симбиозом государственного и договорного регулирования является то, что стороны могут включить в договор условия, которые посчитают нужными, однако, они не должны противоречить законодательству.

Интересным фактом является, то, что предпринимательский договор включает в себя два, можно сказать, противоречащих явления:

- 1. Обязательство, при котором двое участников осуществляют предпринимательскую деятельность.
- 2. Обязательство, в котором только один выполняет предпринимательскую деятельность.

Подобная двойственность связана с понятием договором, ведь как мы рассматривали в начале статьи, характерной особенностью договора является его



двусторонность. А второе обязательство вытекает из функции предпринимательской деятельность, поэтому данный договор регулируется большим спектром норм права.

Из вышеперечисленного можно выявить характерные черты данного вида договора:

- 1. Заключение предпринимательских договоров является неотъемлемой частью предпринимательской деятельности, позволяя установить юридическую основу взаимодействия между предпринимателями.
- 2. Одной из главных функций предпринимательских договоров является регулирование взаимоотношений между предпринимателями на горизонтальном уровне, предоставляя правовую рамку для их сотрудничества.
- 3. Предпринимательский характер договора зависит от активного участия всех сторон в предпринимательской деятельности. Однако, следует отметить, что возникают спорные ситуации, в которых одна из сторон обладает статусом предпринимателя, в то время как другая нет. При этом, нельзя не учесть, что назначение договора, будь то бытовые или предпринимательские цели, также может играть роль в его правовой квалификации, возможно, как потребительский договор или договор розничной куплипродажи.
- 4. Предпринимательский договор всегда направлен на достижение предпринимательских целей и считается неотъемлемой частью предпринимательской деятельности [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что договор — это соглашения между лицами об установлении, прекращении или изменении гражданских прав и обязанностей. Существуют разные виды договоров, но они включают в себя общие критерии. Также важным аспектов в составлении договора является его анализ, который проходит в несколько этапов. Именно анализ помогает устранить риск мошенничества. Особое место занимает предпринимательский договор, хотя конкретного такого термина в законодательстве мы не найдем. Данный договор включает в себя особенности, основная из которых в регулировании договора иными отраслями права. Данные договоры представляют большой интерес для общества наравне с предпринимательской деятельностью в целом.

#### Список литературы:

- 1. Анализ договоров и виды [Электронный ресурс] Режим доступа: <u>Анализ договоров и виды: процесс анализа договоров, этапы, результат экспертной работы (valen-legal.com)</u> (дата обращения: 11.10.2023).
- 2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-Ф3 Режим доступа: <u>ГК РФ Статья 420. Понятие договора \ КонсультантПлюс (consultant.ru)</u> (дата обращения: 10.10.2023).
- 3. Левушкин А.Н., Алборов С.В. Правовая природа предпринимательских договоров и обязательств, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности // Les Russica. 2021. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-predprinimatelskih-dogovorov-i-obyazatelstv-svyazannyh-s-osuschestvleniem-predprinimatelskoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-predprinimatelskih-dogovorov-i-obyazatelstv-svyazannyh-s-osuschestvleniem-predprinimatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 10.10.2023).
- 4. Саблина Ю.В., Старцева С.В. Предпринимательские договоры как правовая категория // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-dogovory-kak-pravovaya-kategoriya">https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-dogovory-kak-pravovaya-kategoriya</a> (дата обращения 12.10.2023).



УДК 37

H. В. Тарасевич, преподаватель, ЧУ ДПО ЦГО "Лингва" nelli\_tarasevich@mail.ru



# Образование для бизнеса и бизнес для образования: идеи реализации синергии двух сфер

**Аннотация.** Целью данной работы является рассмотрение возможности синергии сфер бизнеса и образования, которые основываются на конкретных примерах и анализе предпринимаемых попыток внедрить в образовательные программы бизнес-идеи. В частности, за основу взят опыт Центра гуманитарного образования Лингва, в котором возможна эффективная интеграция бизнеса в систему образования.

Ключевые слова: бизнес, образование, синергия, ВУЗы, дополнительное образование, Лингва, человеческий капитал.

### EDUCATION FOR BUSINESS AND BUSINESS FOR EDUCATION: IDEAS FOR IMPLEMENTING THE SYNERGY OF THESE TWO SPHERES

Abstract. the purpose of this work is to consider the possibility of synergy between business and education, which are based on concrete examples and analysis of attempts to introduce business ideas into educational programs. In particular, the experience of the Lingua Humanities Education Center is taken as a basis, in which effective integration of business into the education system is possible.

Keywords: business, education, synergy, universities, additional education, Lingua, human capital.

На данный момент возможные перспективы от синергии сфер бизнеса и образования часто остаются вне поля обсуждения, хотя в условиях необходимости развития экономики в сложившихся обстоятельствах подобное сотрудничество могло бы привести к желаемым результатам. Потенциал развития любой отрасли бизнеса начинается с компетентности сотрудников, заинтересованных в ее расширении и продвижении на рынке. Развитие человеческого капитала — одно из самых эффективных вложений, поэтому альтернативные решения для создания наиболее продуктивной для этого среды всегда будут актуальны.

Часто выпускники ВУЗов сталкиваются со множеством проблем, в том числе многие бывшие студенты слышат фразу "Забудьте то, чему вас учили в университете", что автоматически нивелирует университетский опыт и полученные знания. Однако, почему так происходит? Почему в сфере профессиональных отношений до сих пор существует данный конфликт интересов? Мы попробуем разобраться в данном вопросе и предложить возможные пути решения данной проблемы.

Критикуя высшее образование, предприниматели часто исходят из собственного предположения, что в бизнесе все устроено по-другому, т.е. более прогрессивно. Однако это не всегда не так. Полезно помнить открытие Майкла Портера: успех на международных рынках возможен только при условии высокой конкуренции на соответствующем внутреннем отраслевом рынке [3]. Что касается



#### Образование для бизнеса и бизнес для образования: идеи реализации синергии двух сфер

отечественного бизнеса, то серьёзная конкуренция наблюдается в весьма ограниченном числе отраслей. Низкий уровень конкуренции приводит к относительно низкому качеству услуг и низким требованиям к кадрам. Сам бизнес остро нуждается в становлении и развитии за счет притока новых креативных кадров.

Любое предприятие заинтересовано в том, чтобы каждый работник обладал определенными знаниями и навыками. И в существующих сегодня условиях правильно будет предположить, что работодатель должен вносить вклад в обучение специалиста. Профессиональная ориентация обучающихся и инвестиции в образование будут эффективными, если удастся организовать целенаправленную, систематическую работу по повышению популярности и социального статуса различных профессий в обществе, в том числе среди обучающейся молодежи. Таким образом будет формироваться мотивация к профессиональной деятельности, психологическая готовность к работе в условиях рыночных отношений, к конкуренции. Решению этих задач способствуют новые формы конструктивной и взаимовыгодной интеграции учреждений образования и заинтересованных в квалифицированных кадрах бизнес - структур [2].

Попытку внедрения бизнеса в образовательный процесс Выборгский судостроительный завод. Обратимся к опыту работодателей все той же Ленинградской области. Выборгский судостроительный завод, постоянно нуждающийся в специалистах среднего уровня квалификации, но узкого профиля, традиционно заключал ранее договора с образовательными организациями, которые готовили таких специалистов в течение двух-трех лет. Однако, в лучшем случае, на завод приходило 5 выпускников из 30. В результате завод создал собственный учебный центр, получил лицензию на образовательную деятельность и стал самостоятельно готовить рабочие кадры для себя. Обучение длилось всего несколько месяцев, но из группы в 30 человек оставалось работать на предприятии около 25 человек [1].

Это пример параллельного сотрудничества, т.е. предприятию пришлось вложить немало ресурсов для строительства учебного заведения.

Возможен куда более доступный формат для синергии бизнеса и образования. Как показало «Исследование взаимодействия университетов и бизнеса в России и европейских странах: формы сотрудничества и барьеры», преобладающим драйвером взаимодействия является наличие взаимного доверия и документально закрепленных обязательств, в то время как для стран континентальной Европы характерно существование высокого интереса вуза к применению полученных результатов исследований и знаний на практике.

Анализ европейского опыта важен, так как показывает перспективные направления развития сотрудничества в России. В частности, на основе полученных данных рекомендациями по развитию системы взаимодействия университетов и бизнеса в России будут выступать следующие:

- привлечение компаний для совместной разработки учебных планов, что позволит учитывать требования работодателей к выпускникам учебных заведений, а выпускникам, в свою очередь, гарантирует успешное трудоустройство в будущем;
- отслеживание университетами новых технологий и новых тенденций в соответствующих областях, интересных работодателям;
- развитие образования и подготовки взрослого населения;

## Образование для бизнеса и бизнес для образования: идеи реализации синергии двух сфер



- повышение мобильности ученых для получения полезного опыта;
- развитие диалога университетов с работодателями для повышения взаимного доверия, улучшения взаимопонимания при формулировании целей деятельности, горизонтов планирования [4].

Одним из наиболее доступных путей развития сотрудничества сфер бизнеса и образования является реализация вышеперечисленных идей в учреждения дополнительного образования. Обучающиеся должны владеть информацией о различных специальностях. Этому могут способствовать ранняя практика для школьников. Обратимся к опыту Лингва, в котором практикуется подобная интеграция уже не первый год. Вот самые эффективные и рациональные, с точки зрения затраты ресурсов, мероприятия:

- Организация конференций и форумов;
- Приглашение внешних экспертов (предпринимателей) и проведение семинаров, на которых обсуждаются основы бизнеса;
- Проект «Профориентация», где студенты имеют возможность стажироваться в компаниях, что увеличивает вероятность появление интереса у учащихся к конкретному предприятию;
- Проект «100 вопросов к взрослому», концепт которого состоит в интервьюировании приглашенного эксперта;
- Проект «Код будущего» совместно с МФТИ, который был нацелен на обучение талантливых перспективных подростков и подобные мероприятия.

Благодаря подобным проектам у студентов-старшеклассников формируется более четкое представление о функционировании частного предприятия, а заинтересованные в новых креативных кадрах лица имеют потенциальных будущих работодателей.

Таким образом, пока в стране проходит реформа образования, участники отношений в сфере образования, и их объединения ищут совместные варианты совершенствования системы образования в России, при этом на практике некоторые из них вынуждены идти параллельным путем. Необходимо начать с наиболее доступных вариантов и поддерживать идею внедрения бизнеса в центры дополнительного образования с целью знакомства учащихся с особенностями структуры частных предприятий. Вариантов много, осталось найти способы и силы в себе быть открытыми сотрудничеству.

#### Список литературы

- 1. Малышева, А. А. Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда / А. А. Малышева, И. В. Невраева / Известия ТПУ. -2006.-T.399,  $N^{\circ}$  8. -C.225-229.
- 2. Рудашевский, В. Д. Бизнес и образование: и конь, и трепетная лань… / В. Д. Рудашевский // Аккредитация в образовании. 2012. № 5 (57) С. 24–27.
- 3. Петрова А. Инвесторы ищутлюдские ресурсы. Газета «Коммерсант»,
- 29.07.2014. URL: <a href="http://kommersant.ru/doc/2534033?isSearch=True">http://kommersant.ru/doc/2534033?isSearch=True</a>
- 4. Кузнецов Е. Б., Энгатова А. А. Университеты 4.0: точки роста экономики знаний в России // Инновации. 2016.  $\mathbb{N}^2$  5 (211). С.3–9.



В.К. Легалова, преподаватель педагогики и психологии, системный семейный психотерапевт, психолог образования высшей категории, коуч, тренер по методу ННО webwesta50@gmail.com



#### Межкультурный диалог в современном мире: в чем правда мягкой силы России?

Аннотация. В статье представляется позиция автора о необходимости межкультурного диалога средствами использования «мягкой силы», исходя из опыта проживания автора в двух социокультурных обществах, раскрываются причины «отвержения» России, приведшие к осложнениям в международном сотрудничестве и коммуникации.

Автор раскрывает механизмы возникновения предубеждений против России, предлагает способ их нейтрализации, а именно: метод ненасильственного общения, который подарил миру Маршалл Розенберг.

В статье убедительно доказано существование простого и действенного способа овладения навыками бесконфликтной коммуникации, который применим в межличностных и международных отношениях, реально улучшает жизнь тысяч людей.

Автор отмечает, что никогда не поздно отказаться от насилия во благо всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: психология, межкультурный диалог, мягкая сила, бесконфликтная коммуникация, ненасильственное общение, мастер-класс

#### INTERCULTURAL DIALOGUE IN THE MODERN WORLD: WHAT IS THE TRUTH ABOUT RUSSIA'S SOFT POWER?

**Abstract.** The report presents the author's position on the need for intercultural dialogue through the use of "soft power".

Based on the author's experience of living in two socio-cultural societies, the reasons for the "rejection" of Russia, which led to complications in international cooperation and communication, are revealed.

You will learn about the mechanism of prejudice against Russia and how to neutralize them.

You will get acquainted with the method of nonviolent communication, which was introduced to the world by Marshall Rosenberg.

You will understand that there is a simple and effective way to master the skills of conflict-free communication, which is applicable in interpersonal and international relations, which really improves the lives of thousands of people.

You understand that it is never too late to renounce violence for the benefit of all interested parties.

Keywords: psychology, intercultural dialogue, soft power, conflict-free communication, nonviolent communication, master-class



Статья отражает жизненный опыт проживания автора в двух культурах: российской и немецкой. Будучи этнической немкой, рожденной в России и впитавшей в себя культурные ценности Родины, автор статьи в 2021 году вернулась на Родину после 20- летней эмиграции в Германию. Причиной такого решения стало все более набирающая обороты антироссийская пропаганда.

В 1999 г., до эмиграции автора статьи в Германию, произошло событие, которое показало одну из причин возникновения предубеждений против России. Это произошло на 2 Всемирном Конгрессе психотерапевтов в Вене, Австрия. Российские психотерапевты принимали участие в Конгрессе, и только участникам российской группы выдали приборы для перевода с иностранных языков. Все мероприятия в рамках Конгресса происходили на английском языке, и таким образом наша группа получила доступ к информации, но, к сожалению, не к диалогу.

В один из дней программы Конгресса было запланировано выступление Президента Психотерапевтической Лиги России В.В. Макарова. Зал, в котором должно было начаться его выступление, был полон. Все слушатели тоже надели приборы для перевода. Докладчик начал свое выступление на русском языке, и через несколько минут началось невообразимое: слушатели встали со своих мест и покинули зал. Выяснилось, что по «технической» причине перевод был невозможен. В зале остались российские представители и несколько иностранцев, знающих русский язык. Трудно описать чувства, которые испытывали участники российской делегации. К сожалению, в сухом остатке школьного и университетского образования не осталось почти ничего из курса английского языка. Когда-то Пушкин писал: «Мы все учились понемногу, чемунибудь и как-нибудь. Это «Как-нибудь» стало для российских психотерапевтов барьером к межкультурному диалогу.

Тогда, в 1999 г. представители России на Всемирном конгрессе потеряли возможность проявить себя миру и вызвать уважение к нашим достижениям, к нашей культуре. Не состоялся межкультурный диалог.

Была потеряна возможность применения «Мягкой силы» России и, к сожалению, это правда.

### Что такое «Мягкая сила России» и почему в современных реалиях необходим межкультурный диалог?

Для начала рассмотрим, что такое «мягкая сила» с позиции психолога.

Итак, мягкая сила представляет собой не что иное, как способ, который позволяет избежать борьбы и конфронтаций. Мягкая сила способна нейтрализовать провоцирование агрессии, появление предубеждений против национальностей, или чего-либо, чем жизнь современного человека «цивилизованного мира» почти полностью отравлена.

Термин «мягкая сила» (англ. soft power) впервые ввел в оборот профессор Гарвардского Университета Джозеф Най.

Идея использовать мягкую силу для установления власти восходит к древнекитайским философам, таким как Лао-Цзы, жившим в VI–V веках до н. э. Лао-Цзы писал: «В мире нет предмета, который был бы слабее и нежнее воды, но она может разрушить самый твердый предмет». Однако самым наглядным примером использования мягкой силы является женская привлекательность, в отличие от

мужской «жесткой силы».

Обратимся к тому, что делает мягкую силу мягкой. Основами мягкой силы являются культурные и политические ценности, институты, которые способны притягивать других, заставлять хотеть того, чего хотите вы.

Для создания привлекательности и долгосрочного взаимовыгодного партнерства во всех сферах жизни человека и общества, необходимо использовать универсальный способ взаимодействия в открытом диалоге и способе обменяться запросамитак, чтобы меньше было поводов жалеть об этом в будущем.

Особая задача состоит в том, чтобы построить доверительные отношения, которые исключат подозрительность, предубеждения, критику, а в конечном итоге - нейтральное или даже негативное восприятие.

На наш взгляд, современный характер международного сотрудничества и межкультурной коммуникации осложняется политическими, общественными, культурными процессами, которые базируются на противопоставлении цивилизационных ценностей.

Общество оказалось перед вызовами, связанными с подготовкой подрастающего поколения к непредвиденным, часто конфликтогенным и осложненным условиям международного сотрудничества и коммуникации.

Необходим межкультурный подход в подготовке выпускников вузов и образовательных учреждений к участию в диалоге на уровне взаимодействия с представителями разных лингво-социумов.

В России, равно как в других странах, остро встал вопрос о применении межкультурного подхода как механизма мягкой силы на всех уровнях коммуникации в связи с последними политическими событиями.

Приведем пример применения мягкой силы в Германии, где эта проблема обострилась в 2000-х годах. Это был период, когда канцлер А. Меркель широко открыла ворота страны для переселенцев из стран Латинской Америки, Африки, Восточной Европы, России и многих других, которые столкнулись с культурным шоком и необходимостью встроиться в новое общество. Миграционный процесс набирал обороты, и в Германии встал вопрос интеграции переселенцев, которые совсем не были готовы адаптироваться и интегрироваться в общество с чуждыми для них ценностями и нормами. Все это привело к возникновению национальных анклавов, что привело к межкультурным конфликтам. Особенно остро это происходило в школах. Правительство Германии приняло решение подготовить специалистов, которые могли бы способствовать интеграции мигрантов в новое общество. Было принято решение – инвестировать в образовательные проекты с целью подготовки специалистов с высшим образование, имеющими опыт проживания в разных культурах и сохранивших язык страны своего происхождения.

В 2008 г. автору статьи было предложено обучение в таком шестимесячном образовательном проекте в Берлине по специальности «Международный консультант для детей и подростков». Контингент студентов был международным. Это были специалисты с высшим образованием, переселенцы из стран Латинской Америки, Восточной Европы, Африки, Турции и немцы. Я была единственным представителем России.

Формулировка одной из тем обучения оказалась почти шоковой:



«Предубеждения против национальностей как причина возникновения конфликтов». Преподаватель-профессор предложил студентам разделиться на три группы и сделать коллаж на тему: «Наши предубеждения против турок, немцев и русских». При этом условием был запрет вхождения в состав группы,

которая работает над предубеждениями против национальности, к которой ты принадлежишь.

Результатом работы группы, которая в 2008 году фиксировала предубеждения против русских, таковы:

- 1. Путин агрессор, диктатор. (На коллаже он был изображен сидящим на танке с ядерной бомбой в руках).
- 2. Русские алкоголики и бездельники, даже летом не снимают шапки-ушанки.
- 3. Русские едят черную икру ложками.
- 4. По улицам ходят медведи.
- 5. Русские водят хороводы и поют свои противные, тоскливые песни.
- 6. Русские грубые, конфликтные и малообразованные.
- 7. Русские девушки красивые и легко доступные.
- 8. Русская еда борщ и блины.
- 9. Русский гимн «Калинка-малинка»
- 10. Русским доверять нельзя.

Никакие возражения этнических русских, присутствовавших там же, не принимались. Профессор сказал, что предубеждения нельзя нейтрализовать возражениями, для этого необходимо показать привлекательность своей страны.

Нами было предложено провести мастер-класс с целью снять предубеждения против России в группе на тему: «Система образования Российской Федерации на примере г. Сургута, ХМАО-ЮГРА». Тема была утверждена. Нами была подготовлена презентация на данную тему с использованием иллюстраций и видеоматериалов. Первый слайд демонстрировал карту РФ и место на карте, где расположен Сургут. Уже только эта иллюстрация поразила слушателей, вызвав вопросы о том, как выживают русские на Севере. Слушатели узнали, какие виды образовательных учреждений есть в Сургуте, какие образовательные цели и задачи решаются, какие возможности предоставляются для профессионального, духовного, интеллектуального и культурного развития подрастающего поколения. Участники мастер-класса увидели слайды с видами и достопримечательностями Сургута, задавали много вопросов о культуре, об особенностях жизни и быта жителей этого северного города, что показало их живой интерес и удивление.

В конце мероприятия один из участников, немец по национальности, подвел итог: «Спасибо, Вы сняли мои предубеждения против России. Уж если на Севере медведи по улицам не ходят, то, думаю, их не встретишь и в других городах».

Тогда, в 2008 г., показать привлекательность нашей страны было возможно таким образом, и это стало примером применения мягкой силы. Так работает межкультурный диалог.

Рассмотрим далее причины отвержения России в конфликтогенных и осложненных условиях международного сотрудничества и коммуникации в настоящее время.

Существует стандартный набор упреков и предубеждений в адрес нашего государства:



- Россия непривлекательна в глазах ее партнеров, особенно соседей,
- Россия не умеет добиваться своих целей дипломатией и действует силой,
- Россия неспособна вести диалог с гражданским обществом за рубежом.

Эти формулы произносятся без рефлексии, как нечто само собой разумеющееся, при том, что они не соответствуют наблюдаемым фактам. Дело в том, что некритическое воспроизведение этих тезисов ведет к формированию предубеждений и, как следствие, к тяжелым межгосударственным конфликтам и к созданию негативного образа Росси в мире. Так создается образ врага.

Естественно, существует много политических причин, приводящих к международным конфликтам, но сейчас мы не акцентируем этих причин, это прерогатива политиков.

#### Где мы сейчас, и в чем правда «Мягкой силы России»

Концепция мягкой силы не нова для России. Еще в июле 2012 г. президент Путин, выступая на совещании послов и постпредов РФ в Москве, призвал разработать новые технологические подходы к международной работе, основанные на «мягкой силе». 12 февраля 2013 г. мягкая сила была официально включена в новую концепцию внешней политики Российской Федерации как «комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии».

Сегодня концепция «мягкой силы» и возможности ее применения приобретают для России особое значение и в сфере образования.

События последних лет – ситуация на Украине, вхождение в состав Российской Федерации Крыма – доказывают, что инструменты «жесткой силы» способны обеспечить реализацию внешнеполитических целей только в краткосрочной перспективе. Для долгосрочного взаимовыгодного международного партнерства необходимы другие механизмы.

Применение мягкой силы достаточно эффективно даст возможность создать привлекательный образ государства и будет способствовать этому.

В самом авторитетном рейтинге ведущих стран мира по критерию мягкой силы, подготовленном центром Публичной дипломатии Университета Южной Калифорнии и PR-агентством Portland, Россия занимает 26 место вслед за Грецией, Польшей и Китаем. Возглавляют рейтинг Франция, Великобритания и США.

В таблице представлены 6 характерных особенностей мягкой силы:

- 1. Не допускает навязывания или стимулирования: противоположная сторона должна сама сделать выбор.
- 2. Оказывает внимание к интересам другого.
- 3. Ориентирована на долгосрочное, бесконфликтное взаимодействие с партнером.
- 4. Избегает манипулятивных стратегий.
- 5. Ориентирована на диалог. Воспринимает противоположную сторону в качестве партнера по общению.
- 6. Предполагает создание доверительных отношений. Таблица 1.

Сопоставление пропаганды и мягкой силы.



Пропаганда	Мягкая сила
1. Допускает навязывание (принуждение), а также различные виды стимулирования (вознаграждения).	1. Не допускает навязывания (противоположная сторона должна сама сделать выбор) или стимулирования
2. Используется в рамках реалистской концепции ТМО (внимание к собственным ресурсам)	2. В рамках неолиберальной концепции ТМО (внимание к интересам другого)
3. Скорее всего, не будет работать в долгосрочной перспективе	3. Ориентирована на долгосрочное взаимодействие с партнером
4. Использует манипулятивные стратегии	4. Избегает манипулятивных стратегий
5. Ориентирована на монолог. Воспринимает противоположную сторону в качестве объекта	5. Ориентирована на диалог. Воспринимает противоположную сторону в качестве субъекта
6. Формирование доверительных отношений не является фокусом внимания	6.Предполагает создание доверительных отношений

Правда мягкой силы России в том, что мы недостаточно формируем привлекательность нашей страны, исходя из шести ключевых характеристик международных критериев понятия «мягкая сила», но будет несправедливо утверждать, что в России не используется стратегия мягкой силы, и в то же время очень спорным является высокий рейтинг Франции, Великобритании и США. Очевидно, что стратегия мягкой силы легко становится пропагандой.

Ярким примером применения мягкой силы является Международный образовательный центр Lingua (Лингва-Центр), который уже более 30 лет, благодаря энтузиазму, энергии, уникальному педагогическому опыту и опыту международного взаимодействия учредителя и бессменного руководителя – Людмилы Журавлевой, мягко и открыто демонстрирует миру образец формирования привлекательного образа России.

Лингва-Центр открывает возможности доступа к глобальной системе непрерывного образования человека, который свободно говорит на нескольких иностранных языках, что позволяет построить открытый равноправный межкультурный диалог и делает Россию привлекательной для мира.

В известном классическом произведении Н.С. Лескова Левша сказал: «А у англичан ружья кирпичом не чистят!» На наш взгляд, это может быть хорошей метафорой миссии Международного образовательного центра Lingua: «Воспитание

человека как духовной индивидуальности: нравственного, для которого на первом месте находится чувство гражданственности; интеллектуального, то есть знающего и развитого; умелого; способного вести диалог в межкультурном обществе».

Лингва-Центр достиг больших успехов в повышении привлекательности России по пунктам предпринимательство, образование и цифровые технологии.

Лингва-Центр работает в рамках концепции иноязычного образования Заслуженного деятеля науки РФ профессора Е.И. Пассова и технологии образовательного предпринимательства доктора педагогических наук, члена Оксфордского академического союза Л.В. Журавлевой.

Этот метод является уникальным инструментом использования мягкой силы, который позволил тысячам выпускников стать проводниками создания привлекательного образа России во всем мире, потому что они способны строить межкультурный диалог на универсальном языке любой страны, оставаясь ярким представителем родной культуры.

Сегодня Международный образовательный центр Lingua – это не школа иностранных языков, это более 30 лет истории успешного развития негосударственного образовательного учреждения нового типа, дающего системное и непрерывное образование тысячам людей на благо городу и региону.

К сожалению, классические методы обучения иностранному языку в России не достигают результатов уровня выпускников Лингва-Центра. Метод Пассова-Журавлевой не признан на государственном уровне и остается «ЛЕВШЕ Пассов-Журавлева» говорить: «А у англичан ружья кирпичом не чистят!».

Одним из наиболее распространённых инструментов реализации мягкой силы является народная дипломатия или общественная дипломатия, которая может осуществляться также через неофициальные каналы: НПО, университеты, образование, культура, спорт и т.п.

Исходя из изложенного выше, сделаем вывод: применение мягкой силы во всех сферах человеческой жизни необходимо. Открытым остается вопрос о наличии универсального способа ее применения. Возможно ли нейтрализовать 5 драм коммуникативных умений и преобразовать их в навыки бесконфликтного общения, а именно:

- 1. Драму слушания: умение услышать другого человека;
- 2. Драму понимания: умение понять другого человека;
- 3. Драму самовыражения: умение выражать свои мысли и чувства;
- 4. Драму действия: умение договариваться и действовать бесконфликтно;
- 5. Драму эмоциональности: умение регулировать эмоциональное напряжение во взаимодействии с другим человеком.

На данный вопрос положительно отвечает доктор психологии Маршалл Розенберг, создатель метода Ненасильственного общения, простой технологии обучения, позволяющей людям овладеть навыками, необходимыми для построения взаимовыгодных отношений, понимания себя и других и поведению в трудных и конфликтных ситуациях.

Приведем пример применения ННО из жизни М. Розенберга [1].

- «Душегуб, головорез, детоубийца!»
- «Я выступал в мечети в Вифлееме, рассказывая о ненасильственном общении



примерно ста семидесяти мусульманам из лагеря для беженцев Дехиша.

В те времена отношение к американцам было негативным. Во время своего выступления я вдруг заметил приглушенный шум, пробежавший по рядам.

«Они шепчут друг другу, что вы американец!» – предупредил меня переводчик, и как раз в этот момент один из слушателей вскочил на ноги.

Глядя мне прямо в лицо, он закричал изо всех сил: «Душегуб!»

Десяток голосов сразу же подхватили хором: «Душегуб! Головорез! Детоубийца!»

К счастью, я сумел сосредоточиться на том, что этот человек чувствует и чего ему не хватает. В данном случае у меня было несколько путеводных нитей.

По пути в лагерь для беженцев я видел несколько пустых канистр из-под слезоточивого газа – накануне вечером лагерь подвергся обстрелу.

На каждой канистре явно виднелась надпись «Сделано в США».

Я знал, что в беженцах накопилось много гнева на Соединенные Штаты, которые поставляли Израилю слезоточивый газ и другое оружие.

Я обратился к человеку, назвавшему меня убийцей:

МР (Маршалл Розенберг):

Вы злитесь, потому что хотели бы, чтобы мое правительство иначе распоряжалось своими ресурсами? (Я не знал, верна ли моя догадка. Важнее было мое искреннее желание понять, чего он хочет и что чувствует).

Мужчина: Черт возьми, конечно, я злюсь! Думаете, нам тут нужен слезоточивый газ? Нам нужна канализация, а не ваш слезоточивый газ! Нам нужно жилье! Нам нужна собственная страна!

MP: Итак, вы испытываете гнев и хотели бы поддержки в улучшении условий вашей жизни и обретении независимости?

Мужчина: Вы знаете, каково это – прожить здесь двадцать семь лет, как я, вместе с семьей – детьми и всеми остальными? Вы хоть представляете, каково нам?

MP: Кажется, вы в отчаянии и спрашиваете о том, могу ли я или кто-либо другой по-настоящему понять, как живется в таких условиях. Я правильно вас услышал?

Мужчина: Вы хотите понять? Скажите, у вас есть дети? Они ходят в школу? У них есть детские площадки? Мой сын болен! Он играет в сточной канаве! В его школе нет книжек! Вы слышали когда-нибудь о школе, в которой нет книжек?

MP: Вы говорите о том, как вам тяжело растить здесь детей, и вы хотели бы донести до меня, что вы хотите того же, чего все родители хотят для своих детей, – хорошего образования, возможности играть и расти в нормальной обстановке.

Мужчина: Именно так, нам нужен хотя бы необходимый минимум! Человеческие права – вы, американцы, так это называете? Почему бы кому-то еще из ваших не приехать сюда и не посмотреть, какие человеческие права вы сюда несете?!

MP: Вы хотели бы, чтобы больше людей в Америке узнали об огромных страданиях здесь и внимательнее присмотрелись к последствиям нашей политики?

Наш диалог продолжался. Следующие двадцать минут этот человек выплескивал свою боль, а я пытался в каждом предложении услышать чувства и потребности. Я не высказывал согласия или несогласия.

Я принимал его слова – не как нападки, а как подарки от человеческого существа, которое хочет открыть мне душу и поделиться глубокой уязвимостью.

Когда он почувствовал, что его поняли, он смог выслушать мое объяснение

причин, по которым я прибыл в лагерь.

Спустя час тот самый человек, который называл меня убийцей, пригласил меня к себе домой на ифтар – ужин во время Рамадана».

Речь идет об уникальном способе межкультурной коммуникации и бесконфликтного общения на основе модели Ненасильственного Общения Маршалла Розенберга, которым автор данной статьи владеет с 2009 года, обучившись методу ННО в Берлине, в Институте Интегративной Терапии и Консультирования во время обучения по специальности «Системный семейный социалтерапевт» и являясь тренером по данному методу. Наличие практического опыта работы со специалистами образования и бизнеса, со студентами ВУЗов в Германии и России позволяет автору утверждать, что владение Методом Ненасильственного Общения является необходимым навыком бесконфликтной коммуникации как в межличностных, так и международных отношениях, как средство для нейтрализации предубеждений против России.

Когда мы применяем ННО в нашем взаимодействии – с собой, другим человеком или группой – мы укрепляемся в своем естественном состоянии сопереживания.

Таким образом, это подход, который может активно применяться на всех уровнях коммуникации в самых разных ситуациях:

- в личных взаимоотношениях;
- всемье;
- в школе:
- в учреждениях и организациях;
- в терапии и консультировании;
- в дипломатических и деловых переговорах;
- влюбых спорах и конфликтах.

Метод Ненасильственного Общения (ННО) является способом овладения навыками бесконфликтной коммуникации в межличностных и международных отношениях, учит простому общению, которое позволяет избежать борьбы, конфронтаций и провоцирования агрессии, которыми наша жизнь почти полностью отравлена.

Розенберг построил свой подход к урегулированию конфликтов. Он помогал людям обмениваться словами, исключавшими обвинение, осуждение и насилие.

Искаженные гневом лица участников массовых протестов внушают беспокойство, когда мы видим их по телевизору. Но это не просто картинки на экране. За каждым лицом, выкриком и жестом стоит история. Каждый яростно цепляется за свою историю, потому что она – якорь его идентичности.

Проповедуя мирное общение, Розенберг тем самым проповедовал также и новую идентичность. Он полностью осознавал этот факт и говорил о ненасильственном общении и роли посредника так: «Призывая к переменам, мы стараемся жить в новой системе ценностей». В его концепции новой системы ценностей конфликты улаживаются без привычных, вызывающих раздражение, компромиссов. Стороны относятся друг к другу с уважением.

«Ненасильственное общение – это язык жизни, основанный на принципах гуманистической психологии, который позволяет:

- установить контакт с собой, своими чувствами и потребностями
- говорить так, чтобы быть услышанным



- устанавливать взаимовыгодные отношения
- понимать других и что с этим делать
- бесконфликтно выходить из трудной ситуации
- · улучшить отношения во всех сферах жизни;
- никогда не поддаваться гневу;
- говорить и слушать с пониманием и сопереживанием,
- · избегать шаблонов мышления, ведущих к стрессу, депрессии, ощущению вины и стыда,
- всегда, везде и со всеми находить общий язык.

Когда люди применяют ННО во взаимодействии – с собой, другим человеком или группой – они создают условия, в которых всегда есть место миру и взаимопониманию.

Чтобы не допустить возникновение конфликтов, необходимо владеть навыком бесконфликтного общения. 4 универсальных навыка бесконфликтного общения – это не техника или формула, это процесс и навык, который создает условия для бесконфликтного общения и учит воспринимать мир по-новому.

#### ННО поможет:

- · улучшить отношения с людьми,
- никогда не поддаваться гневу,
- говорить и слушать с пониманием и сопереживанием,
- избегать шаблонов мышления, ведущих к стрессу, депрессии, ощущению вины и стыда,
- всегда, везде и со всеми находить общий язык.

Настало время оставить в нашей жизни только лучшее.

«Ненасильственное общение может изменить мир. Более того, оно может изменить вашу жизнь».

#### Список литературы

1. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение // «София Медиа», 2015, ISBN 978-5-906897-27-5.



УДК 378

Дивина О.И., студент МГУ им. М.В. Ломоносова

# Этический кодекс современного педагога в цифровом пространстве

**Аннотация.** В данной статье автором проанализированы и систематизированы основные принципы соблюдения норм и используемых данных в цифровом пространстве, которые необходимо соблюдать педагогам в процессе своей деятельности. Соблюдение норм этического кодекса в цифровом пространстве помогает педагогу сформировать правильную систему ценностей и принципов поведения в онлайн-среде. Научить соблюдению этих принципов педагог должен и своих учеников, передавая им необходимую учебную информацию.

Ключевые слова: цифровая этика, цифровизация, образование, электронные ресурсы, педагог, онлайн-среда

#### ETHICAL CODE OF A MODERN TEACHER IN THE DIGITAL SPACE

Abstract. In this article, the author analyzes and systematizes the basic principles of compliance with the norms and data used in the digital space, which teachers must comply with in the course of their activities. Compliance with the norms of the code of ethics in the digital space helps the teacher to form the correct system of values and principles of behavior in the online environment. The teacher must also teach his students how to observe these principles by transmitting to them the necessary educational information.

Keywords: digital ethics, digitalization, education, electronic resources, teacher, online environment

В настоящее время цифровое пространство являются частью нашей повседневной жизни, так как цифровые технологии продолжают активно развиваться и очень важно оценивать их возможное влияние, в том числе на сферу образования.

Человеческий капитал является важным активом для стран, стремящихся сохранить свою конкурентоспособность в мировой экономике. Быстрый рост использования инструментов цифрового пространства требует от педагогов соответствующих компетенций в этой сфере и навыков использования данных и полностью использовать их потенциал [6].

Педагог должны грамотно интегрировать новые цифровые технологии, средства и инструменты в процесс обучения. Необходимо учитывать, что в течение последних лет цифровизация в рамках образования становится все более интенсивной.

«В статье Андриянова Л.А. дается следующее определение: – «Цифровизация образования» – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн» [2].

Однако использование таких технологий, как компьютеры, планшеты,

# **Этический кодекс современного педагога** в цифровом пространстве



смартфоны и другие электронные гаджеты в образовании предоставляет ряд этических вызовов и проблем. В современном цифровом пространстве, педагог как никогда нуждается в четких нормах поведения и этических кодексах.

В настоящее время большое место в деятельности педагога отводится работе в виртуальном пространстве, следует учитывать, что цифровые технологии открывают дополнительные возможности для повышения качества обучения учащихся.

По различным оценкам, экспертов в сфере образования к 2024 году 47% инструментов управления обучением будут оснащены возможностями искусственного интеллекта. Данные системы могут разрабатывать индивидуальные профили обучения для каждого учащегося, настраивать его учебный процесс и материалы в соответствии с его потребностями, способностями, более доступным способом обучения и с учетом имеющегося опыта [5].

Принципы соблюдения основных норм в цифровом пространстве представлены на рисунке 1.

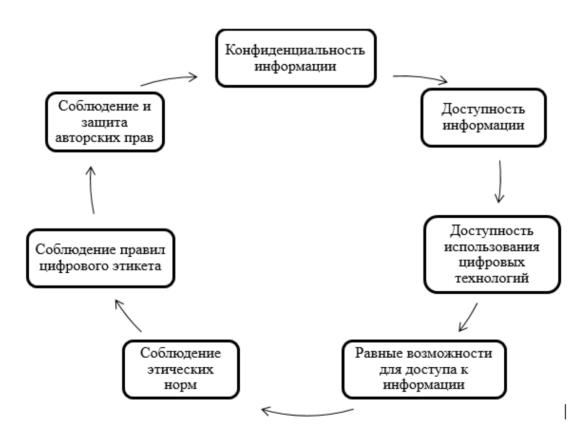


Рис. 1 - Принципы поведения в цифровом пространстве

В первую очередь, в цифровом пространстве педагогу необходимо соблюдать конфиденциальность и безопасность данных всех учеников и своей информации. Он должен позаботиться о том, чтобы информация о каждом ученике оставалась защищенной и не попала в открытый доступ. Педагог имеет право использовать конфиденциальную информацию учеников только в пределах своей компетенции.

Также педагогу необходимо обеспечить доступность использования цифровых



# Этический кодекс современного педагога в цифровом пространстве

технологий в процессе обучения. Основная часть обязанностей учителей заключается в создании полноценной образовательной среды, позволяющей углубить учебный опыт учащихся, основываясь и углубляя их способности.

Следуют также отметить, что в процессе обучения все ученики должны иметь равные возможности для получения доступа к электронным ресурсам и возможность их использования для учебных целей. При использовании в учебном процессе цифровых технологий, педагог должен также учитывать социально-этические и культурные особенности различных групп учеников и сделать все возможное, чтобы не нарушить их права.

Важно, чтобы педагог был готов не только передавать ученикам знания и информацию при помощи цифровых технологий, но и мог обучить их грамотному использованию. Преподавателю следует объяснить ученикам, как использовать цифровые технологии в соответствии с этическими стандартами, научить правилам общения в Интернете, в том числе в социальных сетях, а также дать ученикам понять, как они могут в дальнейшем применять навыки и знания, полученные в цифровом пространстве [4].

Педагогу можно использовать социальные сети в рамках школьной или учебной деятельности только по согласованию с руководством учебного заведения и в пределах этических норм. Не стоит забывать, что при взаимодействии с социальными сетями создается цифровой след. Независимо от того, используются ли социальные сети в личных или профессиональных целях.

Также педагогу следует объяснять ученикам правила безопасного общения в социальных сетях, предупреждая об опасностях и рисках. Он должен быть способен формировать культуру онлайн-взаимодействия, обучать детей коммуникативным навыкам, учить обмену мнениями и дебатам в интернете.

Говоря об этическом кодексе современного педагога, следует упомянуть такой важный аспект, как защита авторских прав. Преподаватель должен соблюдать и защищать авторские права в онлайн-среде при повторном использовании материалов и контента в своей работе.

Современный педагог должен уважать интеллектуальную собственность других людей, такую как авторские права на статьи, учебники, монографии, видеоматериалы, программное обеспечение и т.д. Для педагога является неэтичным копирование или распространение чужих материалов без разрешения авторов. Если при написании какого-либо материалы необходимо использовать материал других авторов, то в обязательном порядке, ставится ссылка на источник информации.

При работе с цифровым пространством, для педагога важно знать и соблюдать основные правила цифрового этикета. Цифровой этикет – новый вид взаимодействия, который возникает в Глобальной сети Интернет и обеспечивает возможность эффективной коммуникации в тех сферах, которые связаны с использованием современных цифровых технологий, образующих виртуальной пространство [1].

Безусловно, современному педагогу необходимо стремиться к профессиональному росту и развитию. Ему следует обновлять свои знания и навыки с использованием цифрового пространства, изучать новые методы обучения и применять их на практике. Для преподавателя важно постоянно развиваться, проходить обучение, улучшать свои навыки и знания в области использования

## Этический кодекс современного педагога в цифровом пространстве



цифровых технологий в образовании. Кроме того, для поддержания своего профессионального уровня, педагогу необходимо участвовать в профессиональных сообществах, обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами.

В целом, этический кодекс современного педагога в цифровом пространстве помогает сформировать правильную систему ценностей и принципов поведения в онлайн-среде, что полезно как учителю, так и его ученикам. Использование цифровых технологий важно в процессе обучения, однако педагогам необходимо соблюдать этические нормы и принимать меры по защите данных, обеспечению равных возможностей доступа и учету социокультурных особенностей. Без этих фундаментальных принципов, использование цифровых технологий может оказаться небезопасным для педагогов и их учеников.

Соблюдая этический кодекс, преподаватель сможет защищать своих учеников от возможных негативных последствий онлайн-деятельности. Он поможет создать здоровую и этически правильную атмосферу в образовательном процессе, особенно в онлайн-среде.

#### Список литературы:

- 1. Валеева, Г. В. Цифровой этикет в виртуальном образовательном пространстве университета / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2022.  $N^{\circ}$  3(43). С. 104-115. DOI 10.22405/2304-4772-2022-1-3-104-115. EDN LLUSEJ.
- 2. Герасимова О. И. Цифровой этикет в профессиональной деятельности педагога // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. Nº11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-etiket-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga (дата обращения: 16.07.2023).
- 3. Резниченко, М. В. Цифровой этикет и его влияние на формирование цифровой культуры / М. В. Резниченко // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. С. 86-90. EDN OWYONO.
- 4. Дивина, Т. В. Возможности и перспективы использования цифровой трансформации в образовании / Т. В. Дивина, Э. В. Маймина // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2020.  $N^{\circ}1(25).$  C.38-48. EDN HOWZHT.
- 5. Teachers' Al digital competencies and twenty-first century skills in the post-pandemic world. Режим доступа: <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-023-10203-6">https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-023-10203-6</a> (дата обращения: 06.09.2023)
- 6. Дивина, Т. В. Некоторые аспекты развития высшего образования / Т. В. Дивина // Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международной научно-практической конференции-2023. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. С. 356-360. EDN WAYSCE.



УДК 330

Е. В. Пустынникова, д.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Е. Д. Плохих, А. И. Камалетдинова, студенты, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

#### Актуальные предложения по формированию МТК «СЕВЕР-ЮГ»

**Аннотация.** МТК «Север-Юг» является одним из наиболее перспективных транспортных коридоров для России. Маршрут данного транспортного коридора проходит через несколько крупных городов, в том числе на территории которых действуют особые экономические зоны и портовые зоны. МТК «Север-Юг» имеет свои возможности, включая логистические и транспортные, которые могут быть привлечены к реализации проектов, рассчитанных на развитие ОЭЗ, включая ПОЭЗ «Ульяновск».

Ключевые слова: Север-Юг, логистика, партнерство, международные перевозки, Ульяновск, портовые зоны, экономические зоны.

#### CURRENT PROPOSALS FOR THE FORMATION OF THE NORTH-SOUTH ITC

Abstract. ITC "North-South" is one of the most promising transport corridors for Russia. The route of this transport corridor passes through several large cities, including on the territory of which there are special economic zones and port zones. ITC "North-South" has its own capabilities, including logistics and transport, which can be involved in the implementation of projects designed for the development of the SEZ, including the SEZ "Ulyanovsk".

Keywords: North-South, logistics, partnership, international transportation, Ulyanovsk, port zones, economic zones.

Считается, что основа интеграционного процесса по оснащению Евроазиатской транспортно-логистической системы высокотехнологичным транспортом и коммуникациями в дальнейшем способствует устойчивому экономическому развитию в условиях международных вызовов. Это окажет влияние на повышение эффективности корпоративных, отраслевых, региональных и государственных политик. Именно поэтому, данная высокотехнологичная Евроазиатская транспортнологистическая система с помощью рациональной концентрации логистической мощности, а также специализации процессов грузопереработки на условиях использования современных достижений информационного обеспечения на региональном и международном уровне может стать драйвером развития экономик Евроазиатского региона.

В качестве основных индикаторов в рамках проекта Евроазиатской транспортно-логистической системы являются предложения по созданию международной логистики в региональном формате на условиях оснащения не только высокотехнологичными транспортными средствами, но и коммуникациями.

Отметим, что в данный момент достаточно активно обсуждаются действия по

### Актуальные предложения по формированию МТК «СЕВЕР-ЮГ»



разработке и реализации транспортно-логистического проекта «Север-Юг», в том числе посредством проведения форумов, а также конференций, участниками которых являются политики, экономисты, логисты и другие.

Несмотря на привлекательность использования для грузоперевозок международного транспортного коридора «Север-Юг», существует ряд проблем при осуществлении движения грузов по коридору. К примеру, износ дорог, портов и наличие мелей по длине коридора не позволяет наладить четкую работу маршрутов.

Стоит указать, что в настоящее время ведутся работы по совершенствованию логистики на международном транспортном коридоре. В связи с этим, следует особо отметить стратегический план развития Свободной экономической зоны порт Оля. Ожидается, что инвесторы построят на территории особой зоны современный порт с контейнерным терминалом. Реализация проекта позволит загрузить мощности астраханских портов и развить портовую инфраструктуру.

Кроме того, необходимо рассмотреть реконструкцию и модернизацию Волги для повышения грузоперевозок. Исследователи отмечают, что на протяжении уже более 50 лет на участке реки Волга между Нижним Новгородом и Городцом снижаются глубины судового хода, фактически разбивая Единую глубоководную систему на две части. В соответствии с этим одним из наиболее рациональных и оперативно реализуемых вариантом решения является строительство дополнительной камеры шлюза, что позволитуже к 2025 году наладить полноценное сообщение по Волге [3].

На наш взгляд, имеет смысл провести МТК «Север-Юг» через ОЭЗ «Ульяновск» в Ульяновской области. Это объясняется тем, что особая экономическая зона «Ульяновск» находится в тройке лучших ОЭЗ, а также является портовой зоной вблизи аэропорта «Восточного» Ульяновской области. Общая площадь территории особой экономической зоны — 424,7 га. Приоритетными направлениями являются производство авиационной техники, техническое обслуживание и ремонт авиационной техники, логистика.

Стоит отметить, что в России существуют лишь две портовые особые экономические зоны: ПОЭЗ «Ульяновск» и ПОЭЗ «Оля» в Астраханской области.

ПОЭЗ «Ульяновск» предлагает следующие привлекательные условия создания и ведения бизнеса на своей территории, способствующие сокращению издержек инвесторов, связанных с реализацией их проектов. Во-первых, создана полностью готовая инфраструктура и подключение к электричеству за счёт бюджетов РФ и Ульяновской области. Во-вторых, существуют налоговые и таможенные льготы [1]. Втретьих, земельные участки для организаций предоставляются по минимальным ценам. В-четвертых, характерно существование режима «одного окна», который заключается в административной поддержке на всех уровнях власти, решение всех вопросов с помощью администрации ОЭЗ и Корпорации развития Ульяновской области. В-пятых, предоставляются в аренду производственные, офисные и бытовые помещения.

Экономисты считают, что ПОЭЗ «Ульяновск» вызывает большой интерес у бизнеса, и из года в год демонстрирует высокий уровень сервиса для инвесторов. Портовый тип позволяет резидентам площадки заниматься как производством, так и логистикой, а также вести оптовую торговлю. Продолжается создание новых производственных корпусов для того, чтобы удовлетворить потребность инвесторов в качественных площадях. Так, за счёт средств инфраструктурного бюджетного кредита

# Актуальные предложения по формированию MTK «СЕВЕР-ЮГ»

в этом году началось строительство двух объектов площадью 18,5 тысячи кв. м для размещения новых производств.

Ульяновская портовая зона имеет существенное отличие от остальных – она базируется на имущественном комплексе, практически готовом для создания свободной экономической зоны, а аэропорт «Ульяновск-Восточный», построенный в 80-е годы, обладает уникальной взлётнопосадочной полосой, способной принимать любые виды воздушных судов. Кроме того, сильными сторонами ПОЭЗ является то, что Ульяновская область выступает крупным транспортным узлом, поскольку через регион проходят авиационные, железнодорожные и автомобильные коммуникации всех направлений России.

Все вышеперечисленное обосновывает целесообразность включения ОЭЗ «Ульяновск» в МТК «Север-Юг».

Таким образом, ОЭЗ Ульяновской области – это территория, на которой осуществляется особый экономический режим в целях привлечения иностранных и отечественных инвесторов. МТК «Север-Юг» имеет свои достоинства, в том числе логистические и транспортные, которые могут быть привлечены к реализации проектов, рассчитанных на особые экономические зоны. Например, создание производства, ориентированного на экспорт продукции, может быть интересным для иностранных компаний, которые могут использовать транспортные и логистические возможности МТК Север-Юг для доставки своих товаров на зарубежные рынки. Кроме того, создание мощностей по переработке сельскохозяйственной продукции, также может быть выгодным проектом для ОЭЗ, а МТК «Север-Юг», в свою очередь, может обеспечивать поставки необходимых сырьевых материалов на производство, что в дальнейшем повысит уровень экономического роста.

Между тем особое влияние на развитие мощностей международного транспортного коридора может оказать строительство новой четырехполосной дорогой с Казанью и Самарой через Президентский мост [2]: во-первых, сократиться время и, тем самым, улучшиться логистические возможности региона, во-вторых, станет стимулом различным инфраструктурным проектам, включая развитие МТК «Север-Юг». Одной из привлекательных идей как раз может стать создание территориально-производственного комплекса на базе МТК, который в свою очередь станет доступным вследствие удобной транспортной связи. Создание таких привлекательных и комфортных условий для предпринимателей увеличивает вероятность привлечения инвестиций в инфраструктурные проекты региона.

Таким образом, при включении уникальной портовой особой экономической зоны «Ульяновск» в международный транспортный коридор «Север-Юг» позволит повысить инвестиционную привлекательность региона и скорректирует затраты на логистический центр.

#### Список литературы:

- 1. ОЭЗ «Ульяновск» URL: https://ulsez.com/ (дата обращения: 15.09.2023).
- 2. Русских сообщил о планах связать Ульяновск с Казанью и Самарой четырехполосной дорогой URL: <a href="https://ulpressa.ru/2023/06/24/russkih-soobshchil-o-planah-svyazat-ulyanovsk-s-kazanyu-i-samaroj-chetyrehpolosnoj-dorogoj/">https://ulpressa.ru/2023/06/24/russkih-soobshchil-o-planah-svyazat-ulyanovsk-s-kazanyu-i-samaroj-chetyrehpolosnoj-dorogoj/</a> (дата обращения: 25.09.2023).
- 3. Легенда о контейнерах: будущее перевозок по Волге и Енисею URL: https://portnews.ru/comments/2971/ (дата обращения: 05.09.2023)



УДК 2964

В.Р. Салибгареева
<u>Ученица 11 «В» класса</u>

<u>МБОУ Сургутского естественно-научного лицея</u>

Научный руководитель: Г.В. Гусева,
учитель экономики

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей



### Импортозамещение на стратегических объектах

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные проблемы импортозамещения материально-технических ресурсов в топливно-энергетическом комплексе, а также порядок закупок на примере сургутской ГРЭС-2. Результатом работы является графический прототип сайта, который поможет предприятиям сократить время для нахождения поставщиков необходимого оборудования в условиях нарушения логистических связей и отсутствия привычного снабжения комплектующими.

Ключевые слова: импортозамещение, топливно-энергетический комплекс, оборудование, материально-технические ресурсы, поставщики, отечественные производители, экономика, стратегический объект, теплоэнергетика

#### IMPORT SUBSTITUTION AT STRATEGIC FACILITIES

**Abstract.** The article considers the main problems of import substitution of material and technical resources in the fuel and energy complex, as well as the procurement procedure on the example of Surgut GRES-2. The result of the work is a graphical prototype of the site, which will help enterprises reduce the time to find suppliers of the necessary equipment in conditions of disruption of logistics links and lack of the usual supply of components.

Keywords: import substitution, fuel and energy complex, equipment, material and technical resources, suppliers, domestic manufacturers, economy, strategic facility, thermal power engineering

#### Введение

В связи с последними событиями на политической арене, проблема импортозамещения коснулась едва ли не всех сфер жизнедеятельности человека на территории РФ. Данная работа представляет собой попытку решения проблемы отсутствия привычных связей и нарушения логистических цепочек на предприятиях топливо – энергетического комплекса Российской Федерации, которые играют ведущую роль в экономическом развитии страны. До кризисных явлений в 2022 году, производственно – экономическая деятельность предприятий характеризовалась высокой динамичностью развития, постоянно растущими потребностями рынка сбыта продукции теплоэнергетического комплекса. Но после экономического кризиса 2022 года в отношении РФ ввели санкции, которые коснулись крупных компаний страны: ООО «Газпром», РАО «ЕЭС России», «Росатом», «Сургутнефтегаз». Среди них и ПАО «Юнипро», один из филиалов которой расположен на территории Ханты-Мансийского



Автономного округа – Югра известная как «Сургутская ГРЭС-2».

Филиал «Сургутская ГРЭС-2» является крупным производителем электроэнергии на территории нашей страны. Филиал оснащен современным оборудованием, часть из которого была уникальна и поставлялась от зарубежных партнеров, в частности США. Стоит отметить, что на электростанциях имеется оборудование двойного назначения, т.е. оно может быть использовано как в мирных, так и в военных целях. В силу обострения внешнеэкономической ситуации РФ, санкций, изменений по таможенным требованиям, ситуация поставки жизненно необходимых МТР стала сложной [11].

Учитывая, что поставляемые импортные материалы, запчасти или оборудование являются по своей сути уникальными, а некоторые не имеют российских аналогов, пришло время снизить зависимость и даже отказаться от импортного оборудования, тем самым обезопасить производственную деятельность. Учитывая стратегическую значимость Сургутской ГРЭС-2, необходимо заменить импортные материалы аналогами отечественного производства для обеспечения бесперебойной и эффективной работы.

Вследствие неопределенности дальнейшего развития экономической и политической ситуации РФ, появилась необходимость пересмотра управления материально – техническим снабжением теплоэнергетического комплекса страны, что и определяет актуальность выбранной темы.

Гипотеза: Если иностранные поставщики уйдут с рынка, то отечественные производители смогут предоставить достойные аналоги, которые обеспечат бесперебойную работу не только отдельного предприятия, но и отрасли в целом.

#### Цели и задачи исследования.

### Целью является разработка графический прототип веб сайт по импортозамещению оборудования

В ходе поставленной цели определились следующие задачи:

- 1. Изучить роль материально технического снабжения на предприятии
- 2. Выяснить, какие отечественные производства пришли на смену иностранным компаниям при решении проблем с заменой оборудования.
- 3. Создать графический прототип сайта, который поможет предприятиям сократить время на поиск поставщиков с помощью создания актуальных заявок

Предмет и объект исследования.

Предмет исследования - импортозамещение в материально – техническом снабжении.

Объектом выступает материально – техническое снабжение организации.

В процессе исследования использовались системный подход как общий метод познания, методы сравнительного, логического и системного анализа, экономико – математический оценок.

Теоретической основой исследования являются труды ведущих отечественных и зарубежных авторов в области материально – технического снабжения, а так же материалы и рекомендации научно – практических конференций и форумов, посвященных современным проблемам материально – технического снабжения на предприятиях.



# ГЛАВА 1. Импортозамещение на предприятиях теплоэнергетического комплекса России.

# 1.1. Понятие и роль снабжения материальными ресурсами производственных предприятий.

Необходимым условием любого производства, является процесс материальнотехнического снабжения. Результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия во многом зависит от хорошо спланированного, налаженного и эффективно функционирующего процесса материально- техническое снабжения. В целом, сущность материально-технического снабжения заключается в бесперебойном и своевременном обеспечении производственного процесса необходимыми ресурсами, в том числе – работами/услугами. (4)

Несоблюдение сроков поставки оборудования приводит к производственным простоям и потерям денежных средств. Если поставка осуществлена своевременно и материальные ресурсы необходимого качества, комплектности и ассортимента - это сокращает затраты труда на изготовление продукции и исключает простой оборудования, связанный с отсутствием необходимых материальных ресурсов.(1)

Обратим внимание на литературный источник, раскрывающий само понятие «материальные ресурсы»: (10).

Материальные ресурсы – средства обеспечения производства, состоящие, в том числе из природных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов.

На каждом предприятии существует отдел материально-технического обеспечения, который занимается:

- определением потребности в материально-технических ресурсах
- поиском и покупкой ресурсов
- организацией доставки, хранением и выдачей потребителям на предприятии

Снабжение материально-техническими ресурсами должно быть своевременным, комплексным итребовать минимальных затрат.

На производственных предприятиях потребность в материальных ресурсах определяется по следующим направлениям, представленным в приложении 1(10)

Таким образом, предприятия закупают только необходимые МТР для производства. После определения потребности в материальных ресурсах разрабатывается план закупок.

В зависимости от объема закупок материальных ресурсов устанавливается возможный вид закупки. Известны следующие виды закупок:

- напрямую у изготовителя (в случае приобретения уникальной продукции у поставщика, когда он является ее изготовителем и правообладателем);
  - закупки через торги (конкурентные закупки) (5).

Важным критерием при проведении закупочной деятельности является выбор поставщика. Предприятие может работать как с одним, так и с несколькими поставщиками.

Главные факторы при конкурентном способе выбора поставщика являются:

- 1. Соответствие техническим характеристикам МТР, работ/услуг;
- 2. Надежность поставщика



- 3. Цена приобретаемых материально технических ресурсов
- 4. Сроки поставки

Сравнивая полученные значения рейтинга для разных поставщиков, определяют наилучшего партнера.

# 1.2 Проблемы импортозамещения материально – технических ресурсов теплоэнергетической отрасли.

Экономический кризис 2014 года, наложенные санкции в отношении РФ, колебание валют, нехватка оборотных средств, оказывали серьезное негативное влияние на деятельность компаний. К 2022 году логистические поставки зарубежных компаний и оказания работ/услуг в сфере обслуживания иностранного оборудования были нарушены или прекращены. (11)

В целях снижения зависимости деятельности производственных предприятий от материалов, необходимо найти аналоги приобретаемых материалов у отечественных производителей.

Политика импортозамещения в РФ начала активно осуществляться с начала 2015 года вместе с принятием следующих нормативных документов: «План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 января 2015 г. № 98-р); «План содействия импортозамещению в промышленности» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 1936-р)(5).

Для успешного осуществления этой деятельности необходимо повысить качество отечественной. А именно, подразумевается последовательный переход на конкурентоспособную отечественную продукции в отраслях, имеющих высокую степень зависимости от импорта, производимую на территории нашей страны и стран Евразийского союза. На сегодняшний день топливно-энергетическая отрасль находилась в довольно сильной зависимости от иностранных компаний. До недавнего момента отечественные предприятия могли обеспечить поставку лишь 67 % оборудования, необходимого для выполнения программ модернизации российских предприятий. При этом лицензиарами 90 % установок, сооружение которых запланировано в России, являются резиденты стран, поддерживающих санкции. По данным Минэнерго России, в теплоэнергетическом комплексе страны, критично положение по таким позициям, как отдельные виды насосов (доля российских поставок – около 50 %), большая часть компрессоров (около 22 %), компьютерные программы, некоторые виды контрольно-измерительного оборудования. В электроэнергетике очень высокая зависимость от импортных газовых турбин большой мощности (5). Значительная часть компаний готова полностью отказаться от импортного составляющего в случае, если государство окажет финансовую поддержку.

Как показал 2022 г., высокая зависимость от иностранных компаний угрожает долгосрочной энергетической и экономической безопасности страны. Для снижения рисков руководством страны поставлена задача развития отечественной промышленности и осуществления импортозамещения в энергетике. Эта цель имеет одно из приоритетных значений для обеспечения устойчивого функционирования ТЭК в будущем вне зависимости от геополитических обстоятельств. Реализация



выполнения такой масштабной цели требует поиска оптимальных инструментов, которые бы отвечали интересам государства, компаний ТЭК и связанных секторов промышленности. (4, с.3)

## 1.3 Роль технических характеристик материально – технических ресурсов при выборе поставщика на производственных предприятиях электроэнергетического комплекса.

Главную роль при импортозамещении MTP/оборудования играют технические характеристики товаров, так как составляют основу при выборе определённого продукта

Говоря о «технических характеристиках», подразумеваются свойства того или иного продукта, которые позволят получить выгоду от эксплуатации данных МТР. К. Маркс называл эту категорию потребительная стоимость.(8) Таким образом, мы говорим, что последняя, с точки зрения предприятия зависит от того, насколько эффективно стоимость МТР «отражается» в себестоимости выпускаемого продукта. Соответственно факторами такого отражения можно назвать:

- срок эксплуатации МТР;
- бесперебойность эксплуатации (надежность);
- производительность (получаемый эффект к затратам);
- безопасность (риск возникновения чрезвычайных ситуаций).

Эффективность «отражения» стоимости МТР в себестоимости выпускаемого продукта напрямую зависит от срока эксплуатации МТР.

Рассмотрим первый фактор срока эксплуатации на конкретном примере. У предприятия есть потребность в покупке оборудования «А». Поступают два предложения от поставщиков «В» и «С» с одинаковыми ценами на этот товар (например, 1 млн. руб.). При этом срок службы оборудования «В» составляет 5 лет, а срок службы оборудования «С» – 10 лет. Если мы рассчитаем «переносимую стоимость», на готовый продукт каждого вида оборудования в год, то получим значения: оборудование «В» – 200 тыс. руб., а оборудование «С» – 100 тыс. руб. cm (рис. 1) Становится очевидным, что более выгодно приобрести оборудование «С»(2)

Переносимая стоимость в год оборудования «В» на 50 % выше, чем такая же у оборудования «С».



Рис. 1. Переносимая стоимость оборудования «В» и «С»



Рассматриваемая категория «переносимая стоимость» похожа на норму амортизации. Но в «переносимую стоимость» вкладывается иное значение. Норма амортизации – это номинальный срок службы устанавливаемый законодательно (т.е. максимум сколько проработает), которые зависят от долговечности и физического износа средств труда. А переносимая стоимость – это фактический срок одной категории МТР, который зависит от технических характеристик материалов или оборудования. Но на практике довольно сложно определить фактический срок службы материалов или оборудования. С одной стороны, расчет может производиться на указываемых производителями сроках эксплуатации МТР, но с другой, нет гарантий, что фактически приобретаемый продукт проработает именно такой период времени

# ГЛАВА 2. Организационная характеристика предприятия филиала «Сургутская ГРЭС 2»

# 2.1 Общая характеристика предприятия филиал «Сургутская ГРЭС-2» ПАО Юнипро

Объектом исследования данной работы является организация – филиал «Сургутская ГРЭС-2», публичное акционерное общество Юнипро.

Основной вид экономической деятельности производство и продажа электрической энергии и мощности, и тепловой энергии. В состав Юнипро входят пять тепловых электрических станций общей мощностью 11 145 МВт: Сургутская ГРЭС-2 (5597 МВт), Березовская ГРЭС (2400 МВт), Шатурская ГРЭС (1493 МВт), Смоленская ГРЭС (630 МВт), и Яйвинская ГРЭС (1025 МВт).

# 2.2. Анализ закупочной деятельности филиала «Сургутская ГРЭС-2» ПАО Юнипро.

В связи с последними внешнеполитическими событиями после февраля 2022 года иностранные компании стан Европы и США прекращают свою деятельность на территории РФ, разрывая тем самым рыночные отношения с компаниями на территории РФ во всех областях.

В результате образуются новые логистические цепочки в поставках оборудования, в том числе через Казахстан, рассматриваются замены аналогами отечественного производства или стран Таможенного союза; известные мировые компании, действующие на территории РФ, меняют наименования российских представительств для возможности продолжения сотрудничества, при неизменном составе действующих специалистов. (9)

Материально- техническим снабжением филиала Сургутская ГРЭС-2 занимается отдел ресурсообеспечения. «Сургутская ГРЭС-2» в своей деятельности пользуется услугами как внешних, так и внутренних поставщиков. Основные поставщики, это предприятия расположенные на территории РФ, доля же зарубежных контрагентов составляет около 1%. Поставляемые товары зарубежных поставщиков должны иметь сертификат соответствия нормам и требованиям законодательства РФ. Но следует отметить, что именно зарубежные поставщики являлись поставщиками уникальной продукции, которую либо не производят на территории РФ, либо закупка этой продукции на рынках нашей страны была экономически нецелесообразна.

Такая крупная немецкая компания, как «Bosch Rexroth», была поставщиком технического обслуживания гидравлики и автоматизированных оборудования,



однако в связи с санкциями, ее место заняло ООО «Прин Лайн». Вместо предприятия «Emerson Electric» из США, предоставлявшего измерительные и аналитические приборы, клапаны и приводы, ЗАО «Метран» стал новым партнером Сургутской ГРЭС-2, а ООО «Ропер» заменил ООО «Статконтроль». Стоит отметить, что пока российские компании являются посредниками и не могут самостоятельно в полном объеме удовлетворять спрос, однако они активно занимаются покупкой чертежей необходимого иностранного оборудования.

Предприятие самостоятельно занимается поиском поставщиков, отправляя заявки на почту. После чего проходят торги на таких площадках, как B2B center, Фабрикант. Сам процесс выбора поставщика может быть довольно долгим в виду отсутствия специального сайта с быстрым поиском кандидатов.

# Глава 3. Мероприятия по импортозамещению материально технических ресурсов.

# 3.1. Разработка графического прототипа сайта по импортозамещению материально – технических ресурсов отечественными аналогами производства.

Для облегчения задачи поиска необходимых аналогов МТР производственного назначения, производимых на территории РФ и стран Евразийского союза, нами предложен графический прототип веб сайта по импортозамещению материалов, запасных частей, комплектующих и оборудования. (приложение 2)

Для успешной работы на данном сайте, поставщикам необходимо пройти регистрацию. Предполагается, что всю информацию о своем финансовом состоянии, наличии необходимых правовых документов, объемы производства продукции, предприятие – поставщик оставляет в опросном листе электронного вида, в качестве заявки на сайте. Предприятиям ТЭК необходимо составить перечень материалов по импортозамещению с указанием технических характеристик необходимых МТР. После составления данного списка, этот перечень МТР с техническими характеристиками размещается на веб сайте для информирования возможных поставщиков. После размещения такой заявки заказчиком, заводом - изготовителем заполняется предложенная ответная форма с перечнем аналогов материалов отечественного производства с указанием технических характеристик, их стоимости и стоимости последующих мероприятий по замене. Далее запрос рассматривается управлением ресурсообеспечения. После чего при удовлетворении всех технических требований и сопроводительных документов должен быть проведен анализ надежности оборудования при их применении, это может сделать специально организованная экспертная группа. Исходя из этих данных, компания делает заключение: «о возможности рассмотрения данного предприятия в качестве потенциального поставщика». После завершающей оценки экономической целесообразности замены оборудования – аналога происходит соглашение/ отказ о закупки МТР.

#### Заключение

В ходе работы было решены поставленные задачи, изучена сущность и роль материально-технического снабжения для производственного предприятия; выявлена необходимость замещения импортных материально-технических ресурсов на аналоги отечественного производства; проанализирована деятельность материально технического снабжения филиала предприятия «Сургутская ГРЭС-2»;

предложены мероприятия по решению проблем импортозамещения.

Гипотеза проекта подтвердилась не полностью. Пока еще отечественные предприятия не могут полностью обеспечить рынок, но начинается активное развитие собственных отраслей промышленности, что в дальнейшем приведет к бесперебойному обеспечению необходимыми товарами и услугами.

Программа импортозамещения только набирает обороты в РФ. При активном сотрудничестве предприятий различных отраслей и заводов-изготовителей, возможно, в ближайшем будущем на российском рынке появится конкурентоспособная продукция, способная заполнить российский рынок качественным, востребованным оборудованием. В этом случае крупным предприятиям отрасли не придется зависеть от зарубежных поставщиков.

#### Практическая значимость работы.

Результаты могут быть использованы в деятельности предприятий теплоэнергетического комплекса.

Практическое значение имеют следующие разработки: графический прототип веб сайт для оценки потенциальных поставщиков (отечественных заводов - изготовителей).

Внедрение разработанных положений может стать эффективным методом, который позволит предприятиям снизить временные рамки поиска поставщиков, сократить сроки поставок, в некоторых случаях возможно снижения затрат на приобретение материально – технических ресурсов и снижение производственных запасов, а в конечном итоге обеспечить бесперебойный производственный процесс независящий от изменений в политической обстановке.

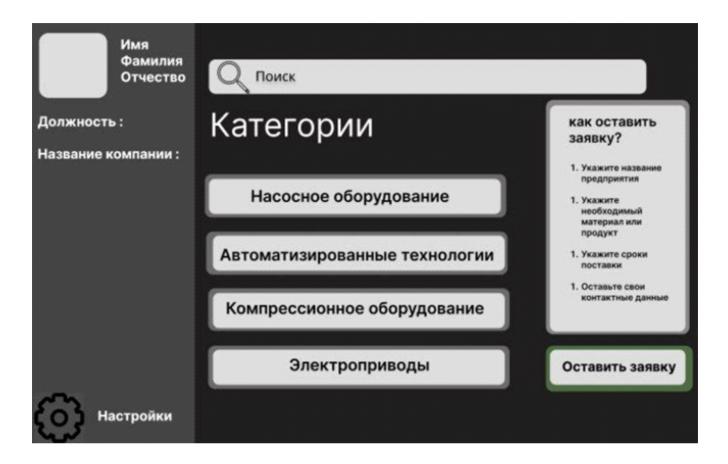
#### Приложение

Приложение 1, схема «Потребность в материально - технических ресурсах производственных предприятий» (10)





#### Приложение 2. Графический прототип веб сайта



#### Список литературы:

- 1. Актуальные вопросы импортозамещения в теплоснабжении и энергетике России. Изд. центр «Акватерм», от 05 сентября 2016 г. [Электронный ресурс] URL .: http://aquatherm.ru/kruglyy-stol/spec-proekty\_8.html. (дата обращения: 24.04.17)
- 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебно-методическое пособие // Налетова И.А. М., ИНФРА-М, ФОРУМ, 2013. 328 с.
- 3. Баканов М.И., Сергеев Э.А. Анализ эффективности использования материальных ресурсов∥ Бухгалтерский учет. 2014. №10. с. 64-66.
- 4. География отраслей мирового хозяйства [Интернет-ресурс] URL: http://www.geoglobus.ru/info/review20/ (дата обращения: 1.12.19)
- 5. Журавлев В.В., Савруков Н.Т. Анализ хозяйственно финансовой деятельности предприятия. Конспектлекций. СПб.: Политехника, 2018. 127с.
- 6. Кадацкий В. Затраты и прибыль: теоретический анализ // Экономист. 2013. №6. с.79-82.
- 7. Керимов Д. А Импортозамещение в энергетике // Вестник Югорского государственного университета, Выпуск № 4 (43) / 2016. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] / URL: http://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-v-energetike#ixzz4gbYt7BRU (дата обращения: 26.04.19)
- 8. Максимов М. Товар в экономической теории // научная статья 2022. URL .https://spravochnick.ru/ekonomicheskaya\_teoriya/tovar\_v\_ekonomicheskoy\_teorii/
- 9. Официальный сайт ПАО ЮНИПРО// Статья 2022 URL .https://unipro.energy/pressroom/news/4827248/



- 10. Рагимова П. Материальные ресурсы на предприятии: понятие и виды // Статья 2022 URL .https://www.kom-dir.ru/article/3576-materialnye-resursy
- 11. Измайлов А. Снабжение материально-техническими ресурсами из-за рубежа// Статья 2022 URL

https://studref.com/369379/menedzhment/snabzhenie\_materialno\_tehnicheskimi\_resursami \_rubezha



