



«Утверждаю»

Генеральный директор  
ЧУ ДПО ИГО "Лингва"

Р.Ю. Журавлева

2022 г.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации "Технология коммуникативного иноязычного образования"

**Цель:** повысить профессиональную культуру педагогов в части овладения основами технологии поурочного планирования.

**Категория обучающихся:** учителя иностранного языка

**Объем программы:** 72 часа

**Срок обучения:** 3 недели

**Форма обучения:** очная, заочная, дистанционная.

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов	В том числе		Форма контроля занятий
			лекции	Практические занятия	
1.	Блок 1 Цель иноязычного образования. Преимущества использования коммуникативного подхода в иноязычном образовании. Компонентный состав цели иноязычного образования.	6	4	2	Практическая работа
2.	Содержание иноязычного образования. Иноязычная культура. Объекты овладения. Познавательный аспект; Развивающий аспект; Воспитательный аспект; Учебный аспект.	6	4	2	Практическая работа
3.	Принципы иноязычного образования. Иерархизированная система принципов иноязычного образования. Теоретический уровень принципов (речемыслительной активности; индивидуализации; функциональности;	6	4	2	Практическая работа

	ситуативности; новизны; взаимосвязанного овладения всеми видами речевой деятельности)				
4.	Прием как единица технологии коммуникативного иноязычного образования. Материальные средства (вербальные, изобразительные, знаковые, смешанные); Операционные средство как компонент приема; Способ как компонент приема; Условия как компонент приема; Индивидуальность учащегося; Структура индивидуальности и виды индивидуализации; Методическая характеристика класса; «Упражнение» как реализация приема; Типы и виды упражнений.	8	4	4	Практическая работа
5.	Цикличность и концентричность как способы организации. Урок как звено в цепи уроков. Этапность в овладении речевым материалом.	10	6	4	Практическая работа
6.	Блок 2 Технология формирования лексических навыков. Что такое «лексическая единица»; Что такое лексический навык; Условия успешного овладения лексическими единицами; Способы семантизации; Средства организации ЛЕ: функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, список слов, микротексты; Структура лексического урока (экспозиция, логика); Упражнения и их	12	6	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.

	<p>адекватность, установки к упражнениям;</p> <p>Психологические, лингвистические и педагогические основы формирования лексических навыков;</p> <p>Общение как механизм урока.</p>				
7.	<p>Технология формирования грамматических навыков. Что такое грамматический навык?</p> <p>Качества грамматического навыка;</p> <p>Условия успешного овладения грамматическими навыками;</p> <p>Способы презентации грамматических явлений;</p> <p>Трудности овладения грамматической стороной речи;</p> <p>Структура грамматического урока (презентация, автоматизация);</p> <p>Упражнения и их виды в отечественной и зарубежной методике;</p> <p>Стадии формирования грамматического навыка;</p> <p>Речевой образец, его роль и место в уроке;</p> <p>Квантование правил как способ принципа сознательности.</p>	12	6	6	<p>Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.</p>
8.	<p>Технология совершенствования лексических навыков говорения</p>	12	6	6	<p>Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.</p>
9.	<p>Технология развития речевого умения (монологическая и диалогическая речь). Что такое речевое умение как цель обучения?;</p> <p>Речевое умение и его характеристика;</p> <p>Целенаправленность, динамичность, продуктивность, интегрированность,</p>	12	6	6	<p>Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.</p>

	самостоятельность, иерархичность речевого умения; Стадиальность развития речевого умения.				
10.	Технология работы с текстом. Понятие «текст», виды текстов и их особенности; Текст как основа овладения иноязычной культурой (познавательным, развивающим, воспитательным и учебным); Чтение как цель и как средство; Цели чтения; Установки при овладении чтением; Упражнения для развития механизмов чтения и умения читать; Разговорный текст как опора и технология работы с ним (три группы упражнений); Индивидуализация в развитии умения читать; Пересказ как упражнение.	10	4	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
11.	Блок 3 Самоанализ урока. Правомерность выдвижения и реализация учебной, познавательной, развивающей и воспитательной целей урока; Обосновывание выбора материала для урока: основного, раздаточного и дополнительного; Адекватность выбора организационной формы урока (выбор формы организации упражнений (индивидуальная, парная, групповая, коллективная); Соотношение видов речевой деятельности на уроке (говорение, чтение, аудирование, письмо); Выводы о полученных результатах на каждом из этапах урока и на уроке в	8	4	4	Практическая работа – самоанализ урока.

	целом.				
12.	Итоговый и промежуточные зачеты.	6		6	
	ИТОГО:	72 часа			