Общество с ограниченной ответственностью "Лингва"

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована решением  Ученого Совета  Протокол №5 от 27.01.2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом ООО «Лингва»  №3-о от 27.01.2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Журавлева |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Оксфордский курс Light»

Форма реализации программы – очная

Срок обучения – 60 часов

Возраст обучающихся – 11-14 лет

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сфера образования является одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Несмотря на значительные достижения, которых России удалось добиться в этой сфере за последние годы, глобальная конкуренция ставит перед государством в области образования абсолютно конкретные (и зачастую новые) задачи, решить которые необходимо, чтобы Россия оставалась полноценным, самостоятельным и уважаемым участником мирового сообщества к середине столетия.

Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию в декабре 2016 года поставлена задача запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики.

Для решения данной амбициозной задачи необходимы квалифицированные кадры, готовые быстро меняться в новых реалиях. [1, с.1]

В условиях вхождения человечества в новую информационную среду взрослые, уже имеющие профессии люди, вынуждены за ограниченное время приспособиться к новым условиям. Это резко актуализирует необходимость обсуждения самой проблемы взаимодействия человека с информационной средой. На первый план выходит проблема успешной адаптивности человека в современной информационной среде.

В современной адаптивной ситуации можно наблюдать такое явление, как информационная неграмотность. Объективная необходимость в постоянном формировании информационной грамотности неминуемо выводит человечество в сферу непрерывного образования. Удержание себя в адекватных времени границах грамотности может составить цель и содержание непрерывного образования. [2, с.1]

В связи с этим, следует выделить основные критерии успешной информационной адаптации взрослого человека в условия современной информационной среды. Успешная адаптивность будет характеризоваться, во-первых, скоростью принятия решения. Во-вторых, критерий профессионализма. Данный критерий отражает уровень профессиональной компетенции в рамках основной профессии, то есть уровень общей профессиональной культуры, наличие устойчивой потребности в профессиональном росте и постоянном самосовершенствовании, многообразие видов деятельности, в которых способен ориентироваться взрослый человек. В-третьих, критерий информационной компетентности. Под ИК мы понимаем эффективность взаимодействия как результат повышения информационной культуры. Это компетенция развивается при условии обеспечения равного доступа к информационным ресурсам и наличию в арсенале взрослого человека приемов и способов получения новых знаний для повышения эффективности деятельности, развития кругозора и удовлетворения индивидуальных образовательных и культурных запросов. [3, с.1]

Данная программа рассматривает критерий информационной компетентности, как критерий успешной информационной адаптации взрослого человека в условия современной информационной среды и его практическую реализацию.

Миссией кафедры межкультурных коммуникаций является:

Для эффективной деятельности гражданина и профессионала в эпоху цифровой экономики наши взрослые слушатели развивают:

1. Адаптивность  
2. Инициативность  
3. Способность выстраивать межкультурные коммуникации  
4. Способность учиться и совершенствоваться

5. Эмоциональный интеллект

Одним из наиболее важных критериев для развития взрослого слушателя кафедра отобрала "успешную адаптивность в условия современной информационной среды". Вышесказанным объясняется **актуальность** программы "Оксфордский курс Light".

**Цель** программы: успешно адаптироваться в условия современной информационной среды посредством английского языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить слушателей с новыми элементами цифрового мира, использовать эти элементы для обогащения и удовлетворения потребностей личности.
2. Организовать практические занятия со слушателями.
3. Организовать социальные практики, студенческую конференцию и интеграцию взрослых слушателей с подростками, как представителями, которые более успешно адаптируются в условия новой информационной среды.

**Образовательным результатом** считается умения взрослого слушателя называть и распознавать новые элементы цифрового мира, понимать причины их актуальности и применять их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

*Сопутствующим результатом* является развитие коммуникативных, проектировочных, исследовательских и адаптационных умений личности.

**Объём образовательной нагрузки** 3 раза в неделю с преподавателем курса. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Длительность курса составляет 60 часов.

**Форма занятий** аудиторная. Данная программа также предполагает работу обучающихся лет в форме студенческой конференции и совместных аудиторных занятий.

**Структура занятий** программы «Оксфордский курс Light» условно разделена на три этапа:

1. Знакомство с глобальными элементами цифрового мира;
2. Знакомство с элементами цифрового мира в нашей стране и в регионе проживания;
3. Анализ вариантов использования этих элементов для обогащения и удовлетворения потребностей слушателей.

**Требования, предъявляемые к участникам программы:** Посещаемость – близкая к 100%;

Выполнение домашних заданий **-** близкая к 100%;

Участие в студенческой конференции;

Участие в совместных занятиях с подростками;

Участие в социальных практиках.

**ТЕМАТИЧЕСКРЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тематика** | **Кол-во часов** |
|  | Пробное занятие «The Future is Now». | 1 |
|  | The Future is Now. Introduction lesson. Grammar: Second Conditional. | 1 |
|  | Will Blockchain Technology Save The World Economy? Vocabulary. | 1 |
|  | Совместное занятие с подростками: как подростки зарабатывают «криптовалюту» в интернете? | 1 |
|  | Idioms vs Memes. Advanced vocabulary. Conversation practice. | 1 |
|  | The Imageboard World. Grammar: Narrative tenses. | 1 |
|  | York and New York. Conversation practice. Asking questions about the past. | 1 |
|  | The Rise of E-sports. Reading. Grammar: Past Perfect. | 1 |
|  | Raising awareness about drug dealing online. Silk Road. | 1 |
|  | How deep is Deep web? | 1 |
|  | Совместное занятие с подростками: какими могут быть последствия использования «Deep web»? | 1 |
|  | How business changes in the new age? Elon Musk interviews. | 1 |
|  | Is Artificial Intelligence going to be our last invention? | 1 |
|  | Участие в конференции «Роботы против учителей» | 1 |
|  | Social Media Marketing | 1 |
|  | Социальная практика в СургутИнформТВ (местное телевидение)/Участие в ТВ-передаче «Окно в мир». | 1 |
|  | Emerging Customs | 1 |
|  | Gender Studies: How many genders are there? | 1 |
|  | Gadgets: unpredictable changes. | 1 |
|  | Совместное занятие с подростками: как подростки зарабатывают деньги при помощи гаджетов? | 1 |
|  | The dawn of Internal Combustion Engine | 1 |
|  | Internet Wars | 1 |
|  | Newspeak | 1 |
|  | Going to the movies in English (open subject) | 1 |
|  | Социальная практика в кинотеатр: просмотр фильма на английском языке. | 1 |
|  | Is Artificial Intelligence generated art and music going to beat top charts? | 1 |
|  | You are your own travel agent. (AirBNB, couchserfing) | 1 |
|  | Are genetically modified products that bad? | 1 |
|  | Megacities: Kowloon Walled City | 1 |
|  | Megacities: Smart Cities Technology | 1 |
|  | Building Online Privacy | 1 |
|  | Участие в проекте «Гуманитарный капитал»: анализ проектных работ подростков, связанных с кибербезопасностью. | 1 |
|  | Augmented reality will broaden your world | 1 |
|  | Участие в студенческой конференции «Почему будущее всегда другое?»: пленарное заседание. | 1 |
|  | Участие в студенческой конференции «Почему будущее всегда другое?»: круглые столы. | 1 |
|  | Рефлексия по итогам конференции «Почему будущее всегда другое?» | 1 |
|  | Lost in Translation | 1 |
|  | Is there a life beyond our Solar System. Latest space discoveries of 2017 | 1 |
|  | How onion can help you keep privacy online? (VPN) | 1 |
|  | Targeting in the everyday life | 1 |
|  | Bloggers of Russia | 1 |
|  | Совместное занятие с подростками: опыт подростков-блогеров. | 1 |
|  | Cyber Bullying | 1 |
|  | Famous Hackers | 1 |
|  | Modern trends in Wales | 1 |
|  | Modern trends in Scotland | 1 |
|  | Modern trends in Ireland | 1 |
|  | Modern trends in the USA | 1 |
|  | Modern trends in Australia | 1 |
|  | English Contemporary Literature | 1 |
|  | Choosing a book for extensive reading. | 1 |
|  | Социальная практика в библиотеку им.Пушкина. | 1 |
|  | Emotional Intelligence | 1 |
|  | Giving expertise (Student project assessment) | 1 |
|  | Cultural session | 1 |
|  | \*Holidayname\* | 1 |
|  | \*Holidayname\* | 1 |
|  | \*Holidayname\* | 1 |
|  | \*Holidayname\* | 1 |
|  | Итоговое занятие. Рефлексия по итогам учебного года. | 1 |

Понятно, что результат образования по данной программе может не совпадать с образовательным продуктом (представленным нами в виде программы «Оксфордский курс Light»), он лишь та часть продукта, котрорую каждый слушатель усвоит индивидуально. Важно при этом стремиться к тому, чтобы соблюдать следующую закономерность: уровень результата прямо пропорционален уровню организации материально-деятельностных средств (в широком смысле ) в процессе освоения программы. [4, с.105].

Поэтому мы настаиваем, что программа даст наиболее продуктивный результат при совмещении аудиторных занятий с подростками, как прогрессирующими пользователями элементов новой информационной среды; участия слушателей в социальных практиках и молодежных (студенческих) конференциях.

**Материально техническое обеспечение программы**:

1.Стол педагога – 1шт.

2.Компьютер педагога – 1 шт.

3. Стул педагога – 1шт.

4. Полка с учебными пособиями – 1 шт.

5. Ноутбуки - 10 шт.

6. Стул ученический – 10 шт.

7. Стол ученический – 10 шт.

8. Интерактивная доска – 1 шт.

9. Проектор – 1 шт.

10. Стеллаж с книгами – 1 шт.

11. Бактерицидный рециркулятор – 1 шт,

12. Вебкамера – 1 шт.

Список литературы:

1. Шмелькова Л.В., Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. —  2016. — № 8(30). — С. 1-4.
2. Колесникова И. А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. — Выпуск 2, 2013
3. Заиченко В.А. Информационно-технологическая адаптация как механизм техноэволюции // диссертация и автореферат по ВАК 09.00.11
4. Журавлева Л.В. Теория – модель Института диалога культур. — 2010. — С.99-143.