

Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
Центр гуманитарного образования "ЛИНГВА"

Рекомендована решением  
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"  
Протокол №6  
от «24» марта 2022



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"  
Р.Ю. Журавлева  
«24» марта 2022

**Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации учителей иностранного языка  
«Технология коммуникативного иноязычного образования»  
срок освоения 72 часа.**

г. Сургут, 2022 г.

## Содержание

Содержание		3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
<b>1. Общие положения</b>		6
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели, задачи программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
	• уровни профессионализма	11
	• учет необходимых факторов	14
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		22
2.1.	Общая характеристика курса	22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		26
3.1.	Система условий реализации программы	26
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения	25
3.1.2.	Информационно-методические условия реализации Программы	25
3.1.3.	Проектирование образовательной деятельности:	29
	• Календарный учебный график	
	• Учебный план	
	• Учебно-тематический план	
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	39
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	40
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
Положения 4: Вопросы к зачету		44
Положения 5: Диагностика профессиональных умений		45
Положения 6: Карта СЛУЖБЫ КАЧЕСТВА		46

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа **повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** является результатом многолетнего труда коллектива педагогов, психологов, методистов и специалистов дополнительного образования, разработана в соответствии с частями 3, 4 статьи 12 Федерального закона от 1 сентября 2013 года.

В соответствии с № 273 "Об образовании в Российской Федерации", с учетом требований Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы, построено с учётом рекомендаций (22.05.2001) Министерства образования РФ «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений» а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования), с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в частном учреждении дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "*Lingua*".

В ее основу так же положена программа подготовки личности к диалогу культур, разработанная авторским коллективом ЧУ ДПО ЦГО «*Lingua*» в 2008 году под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Е.И. Пассова, монография Л.В.Журавлевой "Капитализация знаний в современном мире" и диссертационное исследование Е.А.Поляковой "Развитие коммуникабельности менеджера-педагога в процессе дополнительного профессионального образования".

Программа курсов **повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” N 273-ФЗ 26 декабря 2012 года. А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у слушателей адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание программы **повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы курсов повышения квалификации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание курсов повышения квалификации учителей английского языка.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации отдельных компонентов.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- систему условий реализации программы курсов **повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования».**

Все это обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения *предметных, метапредметных и личностных результатов.*

**Методологической основой программы** следует считать «Концепцию развития индивидуальности в диалоге культур» Е.И.Пассова (коммуникативное иноязычное образование) и «Концепцию гуманитарного развития потенциала педагога» Л.В.Журавлевой. А также такие подходы, как системно-структурный, культурно-исторический подход Л.С.Выготского и его школы, деятельностная концепция А.Н.Леонтьева, идеи развивающего обучения Д.Э.Эльконина, В.В.Давыдова, Г.И.Щукиной и других; "школа диалога" М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана и др., "понимающая педагогика" С.Ухтомского, Ю.В. Сенько; теория и практика культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве Н.Е.Буланкина; концептуальные идеи развития лингвистики и межкультурной коммуникации С.Г.Тер-Минасовой.

### **Категория слушателей**

**Программа курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** предназначена для учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений (с углублённым изучением английского языка), работающих во 2-4 классах и в 5-11 классах и учреждений дополнительного образования; методистов региональных учреждений дополнительного педагогического образования; специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

**Требуемый начальный уровень слушателей.** Слушатели должны иметь прежде всего базовое профессионально-педагогическое образование по специальности «учитель иностранного/английского языка», а потому должны владеть обязательным минимумом содержания основной обязательной программы выпускника по специальности, четко понимая роль и место иностранных языков в системе развивающего иноязычного образования, в частности английского (*выписка из ФГОС ВПО* = выпускник, получивший квалификацию учителя иностранного языка, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе). Слушатели должны иметь уровень владения английским языком, приближенный к уровню носителя языка преподаваемой учебной дисциплины, а также должны быть знакомы со всеми государственными документами об образовании, иметь общее представление о реализации ФГОС в отечественных УМК нового поколения, включенных в Федеральный перечень учебников.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность** предлагаемого курса обусловлена следующими факторами.

Происходящие сегодня изменения в образовании и появление современных требований, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, ставят перед современным российским учителем особые задачи. Ведь образование, как «социально-генетический механизм, обеспечивающий непрерывную передачу культуры предшествующими поколениями последующим поколениям, прежде всего посредством передачи опыта становления личности, воспитания и развития молодого поколения» (Пассов Е.И.), не может обойтись без нового учителя. Без нового учителя в принципе не может появиться ничего нового в образовании. Требуется внедрение новой Концепции профессиональной подготовки учителя и системные курсы повышения квалификации учителей, что поднимет уровень профессиональной и методической культуры учителей образовательных учреждений, что поможет реализовать новые стандарты и достигнуть образовательных результатов.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования и стратегией обучения иностранному языку, где реализация личностно-ориентированного подхода становится основной, подход коммуникативного иноязычного образования приобретает особое значение, т. к. цель коммуникативного иноязычного образования направлена на становление человека, развитие его индивидуальности, умеющего вести диалог с представителями разных культур. Коммуникативное иноязычное образование призывает учитывать индивидуальность учащегося, его индивидуальные, субъектные и личностные свойства, что влияет на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов или на достижение образовательных результатов.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Основной **целью** данной **программы** является: повышение уровня профессиональной подготовки и методической культуры учителей иностранного языка, на ступени поствузовского (дополнительного) образования, преподающих в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного (профессионального) образования. А именно: целенаправленное формирование и

совершенствование профессиональных умений учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников английского языка) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

Для реализации намеченной цели на ступени поствузовского (дополнительного) образования ставятся следующие **задачи**:

1. Познакомить слушателей курсов повышения квалификации с концепцией гуманизации современного иноязычного образования (в основании которой *интеграционный, социокультурный, лично-ориентированный, системно-деятельностный и коммуникативный подходы* к формированию и организации полиязыкового образовательного пространства) в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения, акцентируя их внимание на его специфике. Знакомство с концепциями: Е.И.Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (технология коммуникативного иноязычного образования) и Л.В.Журавлевой «Гуманитарное развитие потенциала педагога»;
2. Создать слушателям условия для изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к реализации развивающего иноязычного образования в отечественной школе средствами УМК по английскому языку нового поколения по содержательным разделам. Выявление проблем, связанных с традиционным подходом к обучению иностранному языку и обсуждение возможных путей их решения;
3. Познакомить с фундаментальными основами технологии коммуникативного иноязычного образования;



4. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.
5. Рассмотрение и практическое овладение цикличными и иерархичными способами организации образовательного процесса (процесса иноязычного образования).
6. Совершенствование умения осуществлять самоанализ урока.
7. Повысить профессиональные умения слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС средствами английского языка в современной школе (на примере УМК нового поколения различных отечественных издательств).

Иными словами, комплекс поставленных задач охватывает три принципиальных групп задач: 1) Обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя ИЯ, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики деятельностного аспекта содержания стандарта применительно к преподаванию иностранных языков в отечественной школе. 2) Обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем ИЯ образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Иностранный язык». 3) Обеспечение условий для формирования умений осмыслять, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках предмета «Иностранный язык», а также метапредметных курсов.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на следующих *методологических принципах*: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом *диалогического антропоцентризма* понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей курсов повышения квалификации – учителей английского языка - руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного (профессионального) образования) на достижение положительных результатов каждым участником. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах друг друга. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с преподавателями курсов, менеджером дополнительного образования, но и с руководителем общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного (профессионального) образования).

Принцип *аксиологичности* предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение слушателям курсов, что есть образование, а что есть обучение; привитие в первую очередь духовных ценностей, а не материальных, закладывание фундамента для формирования таких качеств личности, которые понадобятся педагогу в его профессии, – одна из центральных задач, решаемая преподавателем курса как в процессе реализации содержания данной программы, так и в ходе повседневного общения.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования.

Принцип *деятельностного подхода* признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования учителя иностранного языка овладевают той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность.

Принцип *системности* подразумевает цикличную организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых учителя иностранного языка изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям.

Данная программа **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** также учитывает следующие тринадцать исходных положений:

**1.** Система профессиональной подготовки и повышения квалификации должна быть нацелена на передачу учителю иностранного языка **профессиональной культуры**.

Последняя, как известно, включает в себя четыре компонента: а) **знания** о сферах приложения деятельности; б) **опыт** осуществления известных способов деятельности; в) **умение подойти творчески** к решению новой профессиональной задачи и г) **опыт эмоционального отношения** к профессиональной деятельности, преломленной через систему ценностей личности (И.Я.Лернер).

Эти четыре компонента и должны составить содержание курсов повышения профессиональной культуры учителя иностранного языка.

**2.** Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна быть не предметно, а **профессионально направлена**. Это означает, что системообразующим фактором профессиональной подготовки учителя иностранного языка является его **методическое мастерство**, основанное на **педагогических и психологических** знаниях и умениях и подкрепленное всеми другими дисциплинами, имеющими обязательную **профессиональную направленность**.

**3.** Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна быть направлена на **подготовку и повышения квалификации учителя-исследователя**, для которого культ познания - ведущая его страсть.

Имеется в виду именно культ **познания**, а не знаний.

**4.** Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна быть функциональной, т.е. **моделировать содержание и структуру учительской деятельности**. Основу этой деятельности составляют восемь видов умений: проектировочные (умения спроектировать, спланировать любой вид работы), адаптационные (умение применить свой план в конкретных учебных условиях), организационные (умение организовать любой вид работы), мотивационные

(умения мотивировать учащихся к учебной деятельности), коммуникативные (умения общаться на уроке и вне его), умения контроля и самоконтроля, познавательные (умения вести исследовательскую деятельность) и вспомогательные (умения петь, играть на каком-либо инструменте, рисовать и т.п.)

Именно эти умения в совокупности и составляют основу, стержень профессиональной культуры.

5. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна быть направлена на **формирование личности учителя**. Чем ярче личность учителя, тем сильнее его влияние на учеников, ибо, только видя в себе личность, учитель увидит ее и в ученике, ибо только личность способна формировать личность.

6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна способствовать **фундаментализации образования**. Фундаментализация означает овладение не "верхушками" науки (особенно в ведущей специальности), а ее самыми современными основами.

Кроме того, известно, что фундаментальные знания имеют способность к более широкому переносу, дольше сохраняют свою ценность и поэтому помогают в дальнейшем экономить и время, и средства на переподготовку кадров.

7. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна обеспечивать широкое **общегуманитарное образование**.

Общегуманитарное образование - не довесок профессионального; оно - его интегративная часть, придающая профессиональным знаниям человеческую значимость.

8. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна способствовать **технизации** гуманитарного образования, которая осуществляется по двум линиям: включение курсов управления и компьютерной техники, а также использование этой техники в учебном процессе.

9. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна обеспечить высокий уровень **практического владения методическим (профессиональным) мастерством**.

10. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна **стремиться к интегративности**. Чем более интегративна система, тем более она целенаправленна. Интеграция предполагаемой системы должна

быть направлена на главную цель - передачу профессиональной культуры, овладение профессиональным мастерством.

11. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна **обеспечить каждому учителю возможность индивидуальной самореализации.**

Овладение профессиональным мастерством, достижение того или иного уровня зависит от индивидуальных свойств учителя, его индивидуальных способностей.

12. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна убедить учителя в **социальной значимости предмета**, который он преподает.

Учитель должен хорошо знать и уметь очень точно объяснять ученикам и родителям, почему его предмет включен в содержание школьного образования, что может дать изучение (знание) его предмета самому ученику как личности, а через него и обществу.

13. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя иностранного языка должна предусматривать дифференцированную оценку не столько знаний, сколько **профессиональных умений**, профессионального мастерства.

Контролируя знания и оценивая только их, мы фактически дезориентируем учителя. Получив отличную оценку, он уверен в том, что может работать, на самом же деле он находится лишь на уровне профессиональной грамотности - первом уровне на пути к мастерству. Умения же включают в себя знания, поэтому контроль и оценка умений (разумеется, не без обращения к знаниям) дадут реальное представление о достигнутом уровне профессионализма.

Профессиональные умения в качестве объекта контроля, будучи осознанными со стороны учителя иностранного языка, изменят и его ориентацию в процессе повышения квалификации, ориентацию на приобретение своего профессионального мастерства, а не на запоминание и репродукцию знаний, т.е. в конечном итоге и на сдачу экзаменов.

При построении программы следует учитывать и специфические для сферы поствузовского образования **базовые принципы обучения:**

1. **Рефлексии** собственной деятельности;
2. **Единства развития** предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и профессиональных умений;

3. Проектирования образовательной деятельности и построения вариативности ее моделей;
4. **Освоения нового уровня** синтезированного знания, включающего единство теоретического и практического уровней, технологический уровень его освоения;
5. **Применение знаний** в нестандартных, в изменяющихся условиях деятельности;
6. Диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных технологий, социокультурных групп).

Данный подход предполагает наличие трех составляющих в Программе **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** :

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями - отбор содержания.
2. Описание малой системы - образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели.
3. Описание поведения и свойств учителя иностранного языка, с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Функционирование системы курсов повышения квалификации происходит согласно формуле: вход-процесс-выход. Контрольно-измерительные материалы представлены в «Положении о системе оценки усвоения содержания программы».

Отбор содержания образовательных областей основан на принципе *программного квантования*, под которым понимается четкое определение объектов овладения (единиц содержания), распределение их в Программе **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** и обеспечение материально-деятельностными средствами овладения.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Уровни профессионализма**

Чтобы определить их, рассмотрим схему. На ней видно, что первое, чем следует овладеть и понять учителю иностранного языка, это знания о различных компонентах процесса обучения: какой должна быть цель обучения и как ее формулировать на каждом уроке, как строится урок иностранного языка, каковы принципы обучения иностранным языкам, какие трудности существуют для учеников при овладении конкретным языком, какие бывают упражнения и на что пригодно каждое из них, как обучать диалогическому общению, что такое прием обучения и как его использовать, чем характеризуется ученик как субъект учебной деятельности и т.д. и т.п. На все эти и на сотни других вопросов учитель должен знать ответы.

Овладение методическими знаниями обеспечивает восхождение лишь на первую ступеньку профессионализма - уровень грамотности. Важно заметить, что имеется в виду именно система знаний, причем знаний научных, а не эмпирических. Лишь в этом случае грамотность может служить потенциальной основой следующего уровня профессионализма - уровня ремесла.

Чтобы подняться на этот второй уровень, нужно овладеть уже накопленным опытом использования известных приемов обучения. Эти приемы - суть навыки обучающей деятельности учителя. Используя их (приемы), учитель лишь воспроизводит то, что было известно до него, чему его обучили.

Строго говоря, ремесло можно приобрести и не овладев уровнем грамотности, не имея соответствующих научных знаний, т.е. чисто эмпирическим путем, как говорят психологи, путем подлаживания: я вижу образец, пытаюсь сделать так же, не осмысляя, почему следует поступать так, а не иначе. Да, так можно делать, но делать так нельзя, ибо ремесло превратится в ремесленничество и никогда не перейдет в мастерство.

Переход на уровень мастерства возможен только после освоения такого элемента методической культуры, как творчество. Этот элемент принципиально важен для подготовки(самоподготовки) учителя. Суть заключается в том, что можно отработать сотни приемов, но в сто первом случае на уроке "споткнуться", ибо учебные ситуации практически бесконечно разнообразны. Мастерство как система методических умений (умений действовать в новых учебных ситуациях) возникает

лишь на основе развитых способностей преобразовывать освоенные приемы (опыт) и переносить их в новые условия обучения.

А теперь обратите внимание на то, что стрелки от первых трех элементов методической культуры ведут к уровням профессионализма через четвертый элемент.

Это означает, что и знания, и опыт, и способность творить входят в уровни профессионализма, только будучи окрашенными тем или иным эмоциональным опытом, соотношенным с системой ценностей личности человека.

Вот почему так важно, чтобы будущий учитель уже в процессе не только приобщения к профессии, но и на курсах повышения квалификации понимал, зачем он пошел в учителя, чего хочет в жизни достичь, что даст его работа учителем ему и его ученикам, что в жизни ему дорого, и как курсы повышения квалификации ему в этом помогут.

На схеме видно, что еще выделен уровень искусства как высшее проявление мастерства. Неслучайно уровень искусства изображен на схеме выше всех других, так сказать, вне уровней: он не может быть целью профессиональной подготовки.



Схема 1.



Что касается уровня мастерства, то он может и должен быть целью обучения курсов повышения квалификации учителей иностранного языка, целью совершенствования, а также целью самосовершенствования учителя иностранного языка. Стрелки от графы « Структура индивидуальности учителя» показывает, что овладение всеми элементами методической культуры, а следовательно, и уровнями профессионализма зависит от свойств личности, стиля его деятельности, способностей (задатков) и черт характера.

#### Учет необходимых факторов:

- свойства личности учителя, стиля его деятельности, способностей (задатков) и черт характера;
- уровень знаний учителя иностранного языка;
- уровень профессиональных умений;

- особенности педагогической, управленческой деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов, в том числе с малой наполняемостью учащихся, учреждений общего и дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования;

Учет выше перечисленных факторов будет непосредственно влиять на скорость и качество овладения содержанием всех блоков программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Концепцией ФГОС и рекомендациями (22.05.2001) Министерства образования РФ «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений» результаты освоения **Программы курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** определяются в *трёх основных аспектах:*

**личностные результаты** — готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

**метапредметные результаты** — освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными лингводидактическими и коммуникативными стратегиями и стратегемами; действия профессиональной рефлексии – предметной, операциональной, личностной; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

**предметные результаты** — освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для предметной области «Иностранный язык» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В итоге освоения программы слушатели должны получить системную подготовку в области преподавания иностранного в свете ФГОС нового поколения, основными *критериями* которой можно считать следующий комплекс показателей и признаков:

**В результате освоения программы слушатели должны знать:**

- **основные требования** современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и полиязычий, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;
- **понимать основные положения** технологии коммуникативного иноязычного образования, принципы;
- **современное состояние,** перспективы и направления развития психолингвистики, языкознания, лингводидактики и лингвострановедения, языковой педагогики, психологии ОИЯ в школах разного типа, а также предмета их изучения;
- **основные инновационные процессы** в преобразовании гуманитарного образования в целом и иноязычного образования в частности;
- **особенности содержания и применения** отечественных образовательных и учебных программ, УМК по английскому языку в школах разного типа, технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений по английскому языку в профессиональной деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов;
- **требования дидактического и методического характера** к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе системно-деятельностного подхода.

**В результате освоения программы слушатели должны уметь:**

- **ориентироваться** в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием полученных на курсах современных достижений в области философии образования, культурологии и культуроведения, психологии и педагогики, частной дидактики и методики, передового опыта мастеров педагогического труда, причем упор должен делаться на формировании профессионального билингвизма, технологии коммуникативного обучения не только в школе;
- **проектировать и организовывать** системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения АЯ (интенсивные методики, метод-станций, проекты, презентации, технология параллельного мышления, развивающие игры и задания, ролевые игры, драматизация, квази-профессия и др.), а также современных ИКТ;
- **планировать результаты обучения** относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам в контексте компетентностного подхода, а также создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств;
- **использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях** полученные знания о существующих инновационных подходах к современному англоязычному образованию и методах к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (ВРД), а также о современных формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ЕГЭ, ГИА и международные форматы экзаменов;
- **проектировать сценарии учебных занятий разного типа** (урок-фантазия, урок - путешествие, урок-экскурсия и т. д.) в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения;
- **создавать индивидуальные профессиональные проекты, в частности, портфолио с разработками серии уроков и т. д.** (см.: пункт формы контроля).
- **эффективно использовать** разные методические стратегии в разработках собственных планов занятий при овладении речевым материалом;

- **знать основные виды и типы уроков:** их структуру и стадиальность, основные виды упражнений, предназначенных для обучения лексике, грамматике, для развития речи и чтения;
- **учитывать индивидуальные, субъектные и личностные свойства учащихся;**
- **знать и использовать** материально-деятельностные средства (различного вида опоры (лексические и функционально-смысловые таблицы) и текстов, используемых на уроках разных видов);
- **формулировать установки** (задания к упражнениям);
- **подбирать материал** адекватно поставленной цели, формулировать предметы обсуждения и цели уроков.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Структура и содержание курса**

#### **2.1.1. Общая характеристика курса**

Программа **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений.

Программа построена по принципу интеграции трех блоков.

Первый блок программы направлен на: освещение комплекса теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет более полно реализовать положения Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современной методологии поликультурного\ развивающего иноязычного образования в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе и образовательных учреждениях дополнительного образования; и освоение фундаментальных основ коммуникативного иноязычного образования: целей иноязычного образования и его компонентного состава; содержания иноязычного образования и научного обоснования практической деятельности учителя, выраженной в системе принципов; учета индивидуальности учащегося; использовании «приема» как единицы технологии коммуникативного иноязычного образования; использование разных типов и видов упражнений; учет цикличности и этапности в овладении речевым материалом.

Второй блок программы, технологический, он направлен на практическое овладение стратегиями используемыми на этапах формирования лексических и грамматических навыков, на этапе совершенствования и развития речевого умения, на этапе работы с текстом.

Третий блок программы помогает осуществлять само/анализ, обобщение, интерпретацию, обоснование и само/оценку каждого этапа урока и урока в целом.

Темы программы предполагают возможность комплексного или частичного изучения материала в рамках повышения квалификации учителей иностранного языка, преподающих в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного (профессионального) образования. В случае необходимости каждый из блоков

программы может стать отдельным модулем. Темы каждого блока, при необходимости, можно использовать в качестве отдельного модуля для проведения семинаров или отдельного занятия. Каждая тема завершается обсуждением практического использования рассмотренных вопросов в практике работников.

### **Формы, виды организации учебной работы.**

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивная лекция (информирующего, проблемного характера),
- анализ теоретико-практического материала,
- методическое моделирование.

Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:

- активной дискуссии ("круглые столы"),
- проблемного поиска,
- аналитической работы,
- индивидуального и группового проектирования.

Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:

- методического сочинения (эссе по проблеме),
- индивидуальной презентации на выбранную тему,
- плана урока,
- разработки методических приемов,
- мастер-класса или открытого занятия,
- тестирования по курсу (факультативно).

### **Формы, виды итоговых (срезовых) контрольных мероприятий.**

В русле концепции предлагаемого курса повышения квалификации по теме **«Технология коммуникативного иноязычного образования»** слушатели получают задания *диагностического, промежуточного и итогового контроля*, а именно, а) входной тест по методике, б) инструкцию по выполнению контрольной работы и саму контрольную работу по содержанию курса; в) возможный *формат профессионального портфолио*; г) контрольные вопросы для обсуждения в рамках

круглых столов; д) примерную тематику эссе и презентаций; е) систему развивающих заданий диагностического характера в рамках языкового практикума.

**К основным формам контроля относятся:**

- **Зачеты** (контрольные вопросы для обсуждения позиционных линий лекционной части курса в рамках первого и третьего модуля).
- **Круглые столы** (в рамках второго модулей).
- **Контрольные/экзаменационные работы.**
- **Профессиональный портфолио и проект.**

**Курс включает два уровня – базовый и продвинутый.**

Суть такого подхода заключается в том, что в рамках *базового курса* слушатели выполняют различные виды работ несколько в сокращенном виде, все темы читаются в обязательном порядке, хотя и в меньшем объеме часов.

В рамках *продвинутого уровня* по желанию слушателей отдельные темы курса (на выбор) читаются более углубленно.

**Текущий контроль.** В течение курсов преподаватель осуществляет текущий контроль на основе посещаемости практических и лекционных занятий, а также выполнения тех видов работ (практических, контрольных), которые выбираются преподавателем самостоятельно.

**Итоговый контроль.** Для итогового контроля усвоения конкретного модуля учебным планом предусмотрены: 2 зачета, круглый стол/эссе/проект/тест, итоговая аттестация в форме профессиональной беседы.

*Зачет сдается* по первым двум разделам курса. *Экзаменационная работа* выполняется по всему курсу (см.: вопросы к зачету и экзаменационной работе) и на него отводится 2 часа аудиторного времени.

**В состав профессионального/экзаменационного портфолио** могут быть включены: рабочие программы к основным курсам, к элективным курсам, к факультативным занятиям, разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и ВРД; анализ существующих УМК для школ разного типа; тематическое планирование серии уроков; образцы контрольных заданий и тестов; планирование уроков на всех этапах ОИЯ и т. д. Материалы этого портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Акцент при составлении таких материалов делается на обосновании цели предлагаемых упражнений, их отбора и



последовательности расположения, а также прогнозированию возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексивном подходе, дает возможность слушателям соотносить технологии учения с технологиями обучения, шире использовать свой опыт, предвосхищать и снимать возможные трудности при переходе от обучения к собственно преподаванию и минимизировать стрессовые ситуации различного характера.

Аттестационные оценки (зачеты, экзаменационная работа, проектная работа, портфолио) являются итоговыми по КУРСУ и проставляются в свидетельстве, а оценка за *выпускную квалификационную экзаменационную работу*.

Общий объем курса: Объем учебной работы рассчитан на 72 часов. Краткое ознакомление с содержанием курса возможно от 24 часов до 72 часов. Сокращение количества часов, выделяемых на изучение курса/модуля, предполагает увеличение доли индивидуальной работы слушателей через систему дистантного обучения.

Программа может быть реализована в курсе повышения квалификации как аудиторного (лекционно-практические занятия), так и дистанционного типа, так как обеспечена всем необходимыми авторскими программно-методическими материалами.

В частности, слушателям предлагается в рамках индивидуальной работы расширить теоретические знания и практические навыки по теме **«Технология коммуникативного иноязычного образования»**

*Модульный принцип* является необходимым условием гибкого построения курса повышения квалификации слушателей разных категорий. Возможно (по просьбе слушателей) перераспределение часов между модулями, изменение последовательности изучения модулей, а также дополнение модулей новым содержанием.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система условий реализации программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации **Программы курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной поставленным целям и задачам курсов.

Созданные в образовательной учреждении, реализующей программу **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»**, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- соответствовать рекомендациям (22.05.2001) Министерства образования РФ «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений»;
- обеспечивать реализацию программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, направляющую учителей иностранного языка на курсы повышения квалификации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с требованиями "Об образовании в Российской Федерации", с учетом требований Федерального государственного стандарта, с учётом рекомендаций (22.05.2001) Министерства образования РФ «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений» в Частном учреждении дополнительного профессионального образования Центре гуманитарного образования "*Lingua*", реализующей программу **курсов повышения**

**квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования», оборудованы:**

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с людьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудовано:

- 25 учебный кабинет;
- 2 интерактивных системы;
- 9 интерактивных досок;
- 64 компьютера;
- 17 проекторов;
- оборудованы рабочие места учителей;
- в наличии медиа - и видеотехника;
- в наличии библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение.

### **3.1.2. Информационно-методические условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации **Программы курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»** обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности учителя, а также компетентность учителей

образовательных учреждений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, работы телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно

управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации программы в соответствие с требованиями ФГОС.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические

### 3.1.3. Проектирование образовательной деятельности

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Годовой календарный учебный график по программе курсов повышения квалификации учителей иностранного языка «Технология коммуникативного иноязычного образования»**

(72 часов, 3 учебные недели, 38 аудиторных занятий, 34 внеаудиторных занятий: консультации, самостоятельная работа)

<p><i>Учебное время</i></p> <p><b>3 недели</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация слушателей (тестирование):</b></p>
<p><i>Учебное время</i></p> <p><b>3 недели</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация слушателей (тестирование):</b></p>
<p><i>Учебное время</i></p> <p><b>3 недели</b></p>
<p><b>Итоговая аттестация слушателей (тестирование, интервью):</b></p>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышение квалификации учителей иностранного языка  
«Технология коммуникативного иноязычного образования»

**Цель:** повысить профессиональную культуру учителей иностранного языка в части овладения основами технологии поурочного планирования.

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка

**Объем программы:** 72 часа

**Срок обучения:** 3 недели

**Форма обучения:** очная, заочная, дистанционная.

**Режим занятий:**

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов	В том числе		Форма контроля занятий
			лекции	практ. зан	
1.	Блок 1 Цель иноязычного образования.	6	4	2	Практическая работа
2.	Содержание иноязычного образования.	6	4	2	Практическая работа
3.	Принципы иноязычного образования (теоретический уровень)	6	4	2	Практическая работа
4.	Прием как единица технологии методики.	8	4	4	Практическая работа
5.	Цикличность и концентричность как способы организации. Урок как звено в цепи уроков.	10	6	4	Практическая работа
6.	Блок 2 Технология формирования лексических навыков.	3	2	1	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
7.	Технология формирования грамматических навыков.	3	2	1	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
8.	Технология совершенствования лексических навыков говорения	3	2	1	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
9.	Технология развития	3	2	1	Практическая работа

	речевого умения (монологическая и диалогическая речь).				– написание плана урока; открытый урок.
10.	Технология работы с текстом.	10	4	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
11.	Блок 3 Самоанализ урока.	8	4	4	Практическая работа – самоанализ урока.
12.	Итоговый и промежуточные зачеты.	6		6	
	ИТОГО:	72 ч	38	34	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации учителей иностранного языка  
«Технология коммуникативного иноязычного образования»

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов	В том числе		Форма контроля занятий
			лекции	практ. зан	
13.	Блок 1 Цель иноязычного образования. Преимущества использования коммуникативного подхода в иноязычном образовании. Компонентный состав цели иноязычного образования.	6	4	2	Практическая работа
14.	Содержание иноязычного образования. Иноязычная культура. Объекты овладения. Познавательный аспект; Развивающий аспект; Воспитательный аспект; Учебный аспект.	6	4	2	Практическая работа
15.	Принципы иноязычного образования. Иерархизированная система	6	4	2	Практическая работа

	<p>принципов иноязычного образования.</p> <p>Теоретический уровень принципов (речемыслительной активности; индивидуализации; функциональности; ситуативности; новизны; взаимосвязанного овладения всеми видами речевой деятельности)</p>				
16.	<p>Прием как единица технологии коммуникативного иноязычного образования.</p> <p>Материальные средства (вербальные, изобразительные, знаковые, смешанные);</p> <p>Операционные средство как компонент приема;</p> <p>Способ как компонент приема;</p> <p>Условия как компонент приема;</p> <p>Индивидуальность учащегося;</p> <p>Структура индивидуальности и виды индивидуализации;</p> <p>Методическая характеристика класса;</p> <p>«Упражнение» как реализация приема;</p> <p>Типы и виды упражнений.</p>	8	4	4	Практическая работа
17.	<p>Цикличность и концентричность как способы организации. Урок как звено в цепи уроков.</p> <p>Этапность в овладении речевым материалом.</p>	10	6	4	Практическая работа
18.	<p>Блок 2</p> <p>Технология формирования лексических навыков.</p>	12	6	6	Практическая работа – написание плана урока;

	<p>Что такое «лексическая единица»;</p> <p>Что такое лексический навык;</p> <p>Условия успешного овладения лексическими единицами;</p> <p>Способы семантизации;</p> <p>Средства организации ЛЕ: функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, список слов, микротексты;</p> <p>Структура лексического урока (экспозиция, логика);</p> <p>Упражнения и их адекватность, установки к упражнениям;</p> <p>Психологические, лингвистические и педагогические основы формирования лексических навыков;</p> <p>Общение как механизм урока.</p>				открытый урок.
19.	<p>Технология формирования грамматических навыков.</p> <p>Что такое грамматический навык?</p> <p>Качества грамматического навыка;</p> <p>Условия успешного овладения грамматическими навыками;</p> <p>Способы презентации грамматических явлений;</p> <p>Трудности овладения грамматической стороной речи;</p> <p>Структура грамматического урока (презентация, автоматизация);</p> <p>Упражнения и их виды в отечественной и зарубежной</p>	12	6	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.

	методике; Стадии формирования грамматического навыка; Речевой образец, его роль и место в уроке; Квантование правил как способ принципа сознательности.				
20.	Технология совершенствования лексических навыков говорения	12	6	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
21.	Технология развития речевого умения (монологическая и диалогическая речь). Что такое речевое умение как цель обучения?; Речевое умение и его характеристика; Целенаправленность, динамичность, продуктивность, интегрированность, самостоятельность, иерархичность речевого умения; Стадиальность развития речевого умения.	12	6	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.
22.	Технология работы с текстом. Понятие «текст», виды текстов и их особенности; Текст как основа овладения иноязычной культурой (познавательным, развивающим, воспитательным и учебным); Чтение как цель и как средство; Цели чтения; Установки при овладении чтением; Упражнения для развития	10	4	6	Практическая работа – написание плана урока; открытый урок.

	<p>механизмов чтения и умения читать;</p> <p>Разговорный текст как опора и технология работы с ним (три группы упражнений);</p> <p>Индивидуализация в развитии умения читать;</p> <p>Пересказ как упражнение.</p>				
23.	<p>Блок 3</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Правомерность выдвижения и реализация учебной, познавательной, развивающей и воспитательной целей урока;</p> <p>Обосновывание выбора материала для урока: основного, раздаточного и дополнительного;</p> <p>Адекватность выбора организационной формы урока (выбор формы организации упражнений (индивидуальная, парная, групповая, коллективная);</p> <p>Соотношение видов речевой деятельности на уроке (говорение, чтение, аудирование, письмо);</p> <p>Выводы о полученных результатах на каждом из этапах урока и на уроке в целом.</p>	8	4	4	Практическая работа – самоанализ урока.
24.	Итоговый и промежуточные зачеты.	6		6	
	ИТОГО:	72 часа	54	54	

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной с учетом специфики возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне профессионального дополнительного образования обеспечивается на следующих уровнях индивидуальном, групповом, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение программы **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования»** строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения учителей иностранного языка, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогический коллектив кафедры повышения квалификации Частного учреждения дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "*Lingua*" представлен следующим образом. Педагоги кафедры имеют высшее педагогическое образование и некоторые преподаватели курса имеют ученые степени кандидата педагогических наук и доктора педагогических наук. Соответствуют категориям "мастер", "профи", "профи+" согласно Положению об аттестации сотрудников Частного учреждения дополнительного профессионального образования Центр гуманитарного образования "*Lingua*".

Сами преподаватели курсов повышения квалификации, в соответствии с новым статусом учреждения, системно повышают свою квалификацию.

**Таблица 1. Кадровое обеспечение**

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Заведующая кафедрой повышения квалификации	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации программы курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования» опирается на исполнение расходных обязательств. Объем действующих расходных обязательств отражается в заданиях и решениях ученого совета, который согласно УСТАВУ учреждения, является коллегиальным органом управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

Ученый совет устанавливает показатели, характеризующие качество и объем образовательной услуги, а также порядок ее оказания.



Финансовое обеспечение реализации программы **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования»** осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания по оказанию образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной услуги – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования»**;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из других смет).

Нормативные затраты на оказание образовательной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на локальном уровне.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств задания Ученого совета. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

В связи с требованиями ФГОС при расчете норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств

образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами управления, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательного учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования»** финансовое обеспечение оказания образовательных услуг осуществляется в пределах финансового планирования учреждения на очередной финансовый год.

### **3.5. Механизм достижения ориентиров в системе условий**

Управление процессом реализации программы **курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по теме: «Технология коммуникативного иноязычного образования»** осуществляется педагогическим, и методическим советами школы. Непосредственное руководство осуществляет генеральный директор и его заместители с соответствующим функционалом.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы используются мониторинговые исследования.

**Таблица 2. Мониторинговая деятельность**

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Метод и инструментарий</b>
1. Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;</li> <li>• наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;</li> <li>• разнообразие форм и методов работы в течение занятия;</li> <li>• наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;</li> <li>• познавательная активность учащихся на занятии.</li> </ul>	Наблюдение Карта Службы качества
2. Качество учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-информационная составляющая (объем и прочность знаний)</li> <li>• уровень сформированности предметных умений</li> </ul>	Контрольные работы, тестирование Тематический, промежуточный и итоговый контроль Входная и итоговая диагностика
3. Уровень профессиональных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности профессиональных умений</li> </ul>	Карта профессиональных умений
4. Удовлетворенность качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность содержанием образования</li> <li>• удовлетворенность организацией образовательного процесса</li> </ul>	Анкетирование
5. Индивидуальные достижения в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень первоначального опыта;</li> <li>• динамика творческого развития</li> </ul>	Наблюдение Анкетирование Анализ продуктов деятельности

ВОПРОСЫ

к беседе (зачету) по теме «Формирование лексических навыков говорения».

Курсы повышения квалификации учителей иностранного языка

**«Технология коммуникативного иноязычного образования»**

Блок 1

1. В чем отличие традиционной от функциональной стратегии обучения иноязычной лексике?
2. Назовите способы семантизации слов. Выделите их положительные и отрицательные стороны.
3. Назовите самый эффективный способ семантизации? Докажите, что он самый эффективный?
4. Что такое лексический навык? Назовите качества навыка.
5. Какие связи слова задействованы в процессе овладения лексическими единицами? Какую связь Вы вынесете на первое место?
6. Назовите стадийность работы по овладению новым лексическим материалом.
7. Назовите возможные функциональные стратегии для формирования лексических навыков говорения.
8. Перечислите необходимые условия для успешного овладения лексическими единицами.
9. Назовите последовательное прохождение лексических единиц по стадиям.
10. Структура лексического урока.
11. Назовите требования к экстралингвистическому объекту.
12. Расскажите технологию работы с ФСТ. Объясните, почему при работе с ФСТ увеличивается качество запоминания.
13. Технология работы с ЛТ. Структура ЛТ. Ядерное понятие.
14. Технология работы с помощью списка слов. Структура урока.
15. Технология работы с помощью микротекстов.

## Приложение 2

УМЕНИЯ	проектировочные	адаптационные	организаторские	мотивационные	коммуникативные	контролирующие	исследовательские	вспомогательные: ИТ	безопасность
100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
<b>критерии</b>	Умеет планировать уроки формирования лексических навыков, грамматических навыков, уроки совершенствования ГИЛН, уроки развития речевого умения, обучение чтению.	Умеет адаптировать материал соответственно уровню обученности и ступени обучения; адаптировать свою речь; знает нормы гигиены (СанПин)	Умеет организовать начало и завершение урока, контрольные и самостоятельные работы; проверку ДЗ; использует 4 вида речевой деятельности; ТСО	Умеет мотивировать слушателя на выполнение всех видов работ (% перезаключения; % сохранности)	Умеет формулировать установки ко всем видам упражнений; умение говорить выразительно;	Умеет выделять объекты контроля и проводить различные формы контроля; оценивать уровень владения тем или иным объектом контроля; разработать контрольные задания	Умеет проанализировать деятельность учащихся; коллег; материал учебника; уроки разных типов; умение подготовить доклад.	Умеет организовать различные формы проведения внеклассных мероприятий. Умеет использовать Мимео, Skype;	Умеет работать без (б/л); депримирования; провел мин 3 инструктажа в течение года; инициировал(а) тренинги; не допустил ЧП;

### ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

## КАРТА СЛУЖБЫ КАЧЕСТВА

\_\_\_\_\_ (Raissa Zhouravleva)  
 Approved by the Director General  
 Lingua Foundation for the Arts and Humanities

## LINGUAPOLICIES and PRACTICES TEACHING PROFESSION STANDARD

## Teacher Professional Competencies Assessment Card

You will be assessed with reference to the following: a) lesson characteristics and b) methodology of the teacher using the 4 point scale (where 3 = demonstrated competence consistently; 2 = observable competence; 1= competence in progress; 0 = not able to observe. A teacher may receive 1 additional point for the highlighted components – goals of the 2016- 2017 school year). If you feel any difficulties in assessment of some parameters please mark it is with a dash. Leave your comments and recommendations on the back of this card. Fill in the Technological Square and Table of calls to parents.

Teacher \_\_\_\_\_

Supervisor (name, surname) \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_

No	Characteristics of the lesson, methodology of the teacher	points, comments
<b>ARRANGEMENT</b>		
	The quantity of students in class.....out of..... Group No Level	
	Punctuality: the lesson began in time, finished in time yes/no	yes 3 no 0, 1, 2
	Space for pupils: if the classroom is aired, the furniture is in order, students' bags are in order	0 1 2 3
	Lesson plan (from very short / formal to very detailed / different strategies)	0 1 2 3
<b>SAFETY</b>		
	<b>The teacher has read the Lingua Safety Policy and demonstrates a high degree of awareness of safety policies and procedures. The teacher identifies potential safety problems in the classroom.</b>	0 1 2 3 4
<b>METHODOLOGY</b>		
	Purposefulness. Teacher demonstrates the ability to set goals. Classroom tasks and activities correspond with the class goals (personal integrity, cognitive, psychological developmental and language training and drilling)	0 1 2 3
	If the lesson is structured (introduction, main part and feedback). If all the components of the structure are balanced enough to achieve the goals of the lesson.	0 1 2 3
	Dynamics. a) Demonstrates understanding if the skill is on the first (primary), second (secondary), third stage of the skill. b) Tasks complexity, whether the topic of the tasks corresponds with	0 1 2 3



2				
Total				

COMMENTS

The lesson (please tick the appropriate point)

	Entry-level specialist	Specialist	Master
<b>Score rating</b>	15 – 33points	34 – 45 points	46 - 54 points
<b>Salary depends on an average score lessons inspected in a month period</b>			

I have been provided with an opportunity to read this report. My comments are indicated on the back of this card. \_\_\_\_\_ (signature)