

Принята решением
Ученого Совета ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"
Протокол №6 от 22.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"



Р.Ю. Журавлева
Приказ №36-о от 20.05.2021

Дополнительная общеобразовательная программа «Welcome»

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – 1-3 года
Возраст обучающихся – 4-7 лет

г. Сургут, 2021

1.1. Пояснительная записка	стр. 4
1.1.1. актуальность	стр. 4
1.1.2. цели и задачи реализации программы.....	стр. 4
1.1.3. принципы и подходы к формированию программы:	
1.1.3.1. методологические принципы.....	стр. 4
1.1.3.2. частные методические принципы	стр. 6
1.1.4. значимые для разработки и реализации программы	стр. 7
характеристики.....	стр.
1.1.5. объем образовательной нагрузки	стр.14
1.2. Планируемые результаты образования	стр.14
1.2.1. Личностные и метапредметные результаты:	
1.2.1.1. критерий «диалогичный»	стр. 14
1.2.1.2. критерии «(эмоционально) отзывчивый»	стр. 15
1.2.1.3. критерии «любопытный»	стр. 15
1.2.1.4. критерии «воспитанный»	стр. 16
1.2.2. Предметные результаты образования	стр. 17
1.2.2.1. графика, каллиграфия, орфография	стр. 17
1.2.2.2. произносительная сторона речи.....	стр. 17
1.2.2.3. лексическая сторона речи	стр. 17
1.2.2.4. грамматическая сторона речи	стр. 17
1.2.2.5. умения в четырёх видах речевой деятельности:	
• говорение	стр. 17
• аудирование	стр. 17
• чтение	стр. 17
• письмо	стр.17
1.3. Система педагогического мониторинга планируемых образовательных результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 21
2.1. Содержание развивающего аспекта (регулятивные и познавательные универсальные учебные действия)	стр. 22
2.2. Содержание познавательного аспекта (познавательные универсальные действия)	стр. 23
2.3. Содержание воспитательного аспекта (личностные универсальные учебные действия)	стр. 23
2.4. Содержание учебного аспекта (коммуникативные универсальные учебные действия)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 25
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы «Welcome»	стр.25
3.1.1.Технология Диалога культур как условие.....	
3.1.2. документация, регламентирующая организацию учебного процесса для достижения планируемых результатов	стр.26
3.1.3. материально-деятельностные средства	стр. 26
3.1.4. формирование детской инициативы и	

организационные формы, обеспечивающие формирование основных качеств личности воспитанников программы «Welcome».....	стр.26 стр. 27
3.1.4.1. непосредственно образовательная деятельность	стр.28
3.1.4.2. индивидуальная работа с воспитанниками	стр. 28
3.1.4.3. самостоятельная деятельность детей	стр.28
3.1.4.4. взаимодействие с семьей	
3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы «Welcome»	стр.28
3.3. Условия, необходимые для создания ситуации общения развития детей	стр.29
3.4. Кадровые условия реализации программы «Welcome»	стр.30
3.5. Финансовые условия реализации программы	

IV Приложения

<i>Приложение № 1 «Памятка преподавателю «Примерное содержание первого года обучения»».....</i>	
<i>Приложение № 2 «Памятка преподавателю «Примерное содержание второго года обучения»»</i>	
<i>Приложение № 3 «Памятка преподавателю «Примерное содержание третьего года обучения»»</i>	
<i>Приложение № 4 «Список лексики ОП «Welcome».....</i>	
<i>Приложение № 5 «Список лексико-грамматических конструкций ОП «Welcome»»</i>	
<i>Приложение № 6 «Годовой календарный график ».....</i>	
<i>Приложение № 7 «Учебный план»</i>	
<i>Приложение № 8 «Календарь событий»</i>	
<i>Приложение № 9 «Система взаимодействия с родителями».....</i>	
<i>Приложение № 10 «Календарь взаимодействия с родителями» ...</i>	
<i>Приложение № 11 «Памятка родителю, регламентирующая его обязанности»</i>	

VII Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основной *целью* данной образовательной программы является формирование человека духовного, способного к взаимопониманию, готового вести диалог культур.

Для достижения данной цели на этапе дошкольного образования необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) Сформировать у дошкольников целостную картину мира;
- 2) Формировать общечеловеческие и общенациональные ценности;

3) Развивать различные группы способностей, которые обеспечат готовность воспитанника к обучению в начальной школе, а также помогут ему реализоваться во взрослой жизни.

Программа базируется на следующих **методологических принципах**: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом *диалогического антропоцентризма* понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – менеджеров) на благо дошкольника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип *аксиологичности* предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие в первую очередь духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях дети вовлекаются в процесс овладения иностранной культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи страны изучаемого языка, воспитанники сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии, с другой.

Принцип *деятельностного подхода* признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования в Академии родителя и дошкольника дети будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций.

Развитие языковых способностей ребёнка проходит за счёт циклического включения в образовательный процесс комплексов упражнений для овладения лексической, грамматической и произносительной сторонами речи, аудирования, говорения, письма. Овладение ребёнком чтением происходит за счёт специально разработанных членами Ученого совета пособий по чтению и т.д.

Принцип *системности* подразумевает циклическую организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых воспитанники изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям. Данный подход предполагает наличие трех составляющих в программе Welcome:

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями – отбор содержания в познавательном, воспитательном, развивающем и учебном аспектах.

2. Описание малой системы – образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели.

3. Описание поведения и свойств выпускника English Elite, с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Функционирование системы Академии происходит согласно формуле: вход-процесс-выход. Вход в Академию родителя и дошкольника осуществляется на основе Положения о приеме слушателей, процесс и выход из Академии осуществляется на основе Положения о порядке аттестации и поурочном контроле знаний слушателей Академии родителя и дошкольника. Воспитанники, выпустившиеся из Академии родителя и дошкольника, продолжают обучение по образовательной программе «5 шагов к успеху».

Данная программа базируется также на **частных методических принципах**, а именно: принципах индивидуализации, ситуативности, функциональности, новизны и речевой активности.

Принцип индивидуализации. Под данным принципом принято понимать учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств воспитанников для достижения целей урока. В зависимости от свойств личности ребенка осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидуальная, субъектная и личностная.

Под *индивидуальной индивидуализацией* в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей воспитанников в учебном процессе. В начале учебного года производится замер развития языковых способностей учащихся. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от типа урока и стадии овладения речевым материалом оказывает воспитанникам определенную помощь.

Специфика *субъектной индивидуализации* при овладении иностранным языком состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения воспитанника как субъекта деятельности. В конце учебного года преподаватель в учительской базе отмечает в списке степень сформированности того или иного умения дошкольника, определяет тройку

умений, которые в первую очередь подлежат формированию (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника), а в течение последующего года реализует задачи по формированию данных умений.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов ребенка, его деловой и речевой статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор упражнений для занятий.

Принцип ситуативности предполагает создание учителем на уроке таких ситуаций взаимоотношений или на русском, или иностранном языке, в которых воспитанникам необходимо реализовывать ту или иную речевую функцию (спросить, рассказать, уточнить, согласиться или возразить).

Принцип функциональности. Функциональность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. Поэтому данная программа выделяет речевые единицы (лексические единицы, лексико-грамматические сращения) наиболее часто встречающиеся в речи детей данной возрастной группы. Кроме того, под функциональностью в данной программе предполагается организация отобранного речевого материала определенным способом, а именно в наиболее часто встречающихся ситуациях общения, социальных контактах и проблемах, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста.

Принцип новизны в данной программе предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить воспитанника к «встрече» с любой новой ситуацией. Это происходит за счет варьирования речевых ситуаций путем замены в них какого-либо нового компонента: речевой задачи, собеседника, числа собеседников, взаимоотношений собеседников, эмоционально-психологического состояния собеседников, события, которое меняет взаимоотношения, характеристики собеседников и т.д. Это необходимо для подготовки к общению в адекватных условиях. Само общение как раз и характеризуется постоянной сменой всех указанных компонентов, иначе говоря, наше общение эвристично.

Принцип речемыслительной активности воспитанников. Данный принцип предполагает активную позицию дошкольника в овладении речевым материалом, под которой понимается мыслительная работа воспитанника, а не механическое проговаривание. На занятии это проявляется в готовности ребенка выразить свое отношение к познаваемому на уроке. Речемыслительная активность обеспечивается на занятиях четкой постановкой цели урока и каждого задания, наличием речевого материала должного интеллектуального уровня, разнообразием приемов учения, включая игровые, и уместным использованием технических средств, и привлекательной наглядностью, и нешаблонным построением уроков, и живым темпом его ведения, и эмоциональностью и выразительностью речи педагога. Но главным стимулятором речемыслительной активности служат речемыслительные задачи.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для слушателей курса «Welcome» в возрасте от 4(5) до 6 (7) лет, поэтому возрастные особенности детей данной возрастной группы являются **значимыми для разработки и реализации программы характеристики.** Представим их ниже.

Характеристики развития детей 4-5 лет. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой

деятельности. Путем образовательной работы взрослый может оказать влияние на ее формирование. Ребенок уже в состоянии освоить роль, включающую до десяти игровых действий, отделять себя от роли. Игровые действия он начинает выполнять не ради них самих, а ради игрового смысла, поэтому насыщение роли игровыми действиями позволяет одновременно обогатить смысл детских игр. С помощью взрослых дошкольники должны освоить разнообразные игровые роли с присущими им игровыми действиями. Только тогда появится возможность разделения игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети 4-5 лет могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета. У них появляется возможность установления ролевых взаимодействий с другими участниками игры. В этом возрасте дети обычно выбирают относительно простые роли (например, водителя и пассажира, доктора и больного и т.д.)

У детей продолжает развиваться изобразительная деятельность. Хотя графические образы становятся более детализированными, велика условность их соотнесения с реальными объектами. Выполняя рисунок, ребенок не уделяет достаточного внимания отдельным деталям, поэтому изображение может быть неточным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Можно использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми. Для этого следует подобрать сюжеты, которые соответствуют игровым ролям, осваиваемым дошкольниками. Воспитатель может показать схематическое изображение персонажа и обсудить детали его внешнего вида, постепенно дополняя рисунок (предлагая детям соответствующие вопросы). Учитывая, что одновременное развивается техническая сторона изобразительной деятельности, воспитатель может предложить детям самим дорисовать схематичные изображения. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дошкольники этого возраста с удовольствием занимаются конструированием из строительного материала. Их конструкции становятся достаточно разнообразными. Дети могут построить несколько видов одного и того же объекта (например, дома). Они охотно следуют плану, предложенному взрослым, а также могут проявлять инициативу при создании плана постройки. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживаются в равновесии, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Поэтому для развития восприятия следует использовать задания, направленные на классификацию предметов по форме, величине, цвету и т.д.

Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых и из простых создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задания с применением простых схем. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задания. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершать внутреннее преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку.

Воображение выполняет две функции. Во-первых, изображение осуществляет познавательную функцию, позволяя ребенку построить целостное представление о мире. В тех случаях, когда познаваемые объекты оказываются слишком сложными благодаря замещению и моделированию, ребенок все равно осваивает их свойства, достраивая представление о них в своем воображении. Он в уме создает другой объект, который замещает познаваемый, и тем самым поддерживается целостное видение мира. Во-вторых, воображение связано с эмоциональной сферой, направленной на защиту Я ребенка. В этом случае воображение функционирует в ситуации неопределенности (например, при конфликтных отношениях с родителями, при негативном отношении со стороны близкого взрослого), когда ребенок не знает о том, какая стратегия поведения будет правильной. Эмоциональное воображение ребенка создает отрицательно эмоционально насыщенный образ, замещающий негативное взаимодействие со взрослым. Другими словами, дошкольник переживает не по поводу плохого обращения со стороны матери, а боится вымышленного им персонажа (например, Бабы Яги). Таким образом, ребенку удастся защитить свое Я и сохранить положительное отношение к близким людям. Кроме того, с целью эмоциональной защиты и поддержки он может вовлечь в ситуацию именно того взрослого, по поводу которого изначально возникли эмоциональные переживания. Однако эмоциональное воображение способно привести к нежелательным последствиям в развитии ребенка, если он создает для себя такую систему образов, которая заменяет ему реальность.

У детей данной возрастной группы увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для запоминания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляется собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Характеристики развития детей 5-6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации. И иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образцу(в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольного вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспринимать шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматическая строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики развития детей 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети шести лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал. Который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу/, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут усвоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с детьми 5-6 лет. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем образовательной нагрузки составляет 90 учебных часов в год в течение трёх лет, т.е. 3 академических часа в неделю (по одной из схем: понедельник – среда – пятница или суббота – воскресенье).

1.2. Планируемые результаты образования:

Данная программа обеспечивает развитие следующих **личностных и метапредметных** характеристик личности воспитанников Академии родителя и дошкольника: диалогичный, отзывчивый, любознательный, воспитанный.

Характеристика «Диалогичный»:

- Принимает участие в групповой беседе на родном языке; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства родного языка.
- Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами):
 - стремится к сотрудничеству при решении учебных задач;
 - сопереживает успехам и неудачам товарищей.
- Охотно вступает в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Характеристика «Эмоционально-отзывчивый»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам Лингва-Центра.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Эмоционально откликается (удивляется, восхищается, радуется) при встрече с миром живой и неживой природы.
- Ребенок проявляет интерес к Малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.

Характеристика «Любознательный»

- Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, изготовление поделок и др.).
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок интересуется природным миром Югры и мира.
- Умеет принимать практическую задачу. Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи (второй уровень развития целеполагания).
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели совместно с воспитателем и родителем.
- Способен осуществлять потенциальный контроль на занятии на уровне произвольного внимания в многократно повторенных действиях. В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения дошкольник может найти и исправить ошибки, дав объяснения.

Характеристика «Воспитанный»

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:
 - четко формулирует нормы и правила;
 - стремится выполнять нормы и правила;
 - относит содержащиеся в них требования к себе;
 - испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил;
 - вежливо здоровается и прощается со сверстниками;
 - благодарит за оказанную помощь и заботу;
 - уважительно называет сверстников по имени, разговаривает в приветливой форме;
 - соблюдает правила в играх,
 - не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает.
- Понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил.
- Всегда без возражений спокойно приходит в Лингва-Центр и уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Предметные результаты образования (английский язык):

Графика и каллиграфия. Умеет правильно держать карандаш. Ориентируется на альбомном листе, а также на бумаге в клетку и в линию. Требуемый объём и характеристики письменных работ – правильное раскрашивание (в соответствии со всеми критериями – за границы рисунка не выходит, хороший нажим, белых пятен при раскрашивании нет), правильная штриховка, правильное написание букв (соблюдение высоты, ширины, направления линии и т.д).

Произносительная сторона речи. Овладел всеми звуками английского языка. Овладел основными интонационными контурами.

Лексическая сторона речи. Знает порядка 220 слов.

Грамматическая сторона речи. Владеет 15 лексико-грамматическими сращениями.

Аудирование. Объём воспринимаемой на слух информации – до 4 минут звучания в обычном темпе (на знакомые темы).

Чтение. Ребёнок знает названия английских букв и букво-звуковые соответствия. Пытается читать короткие слова из 3-4-х букв. Знает некоторые буквосочетания sh, sh, th

Говорение. Требуемый объём *подготовленного монологического высказывания* о себе до 6 - 8 предложений с опорой на картинку. Требуемый объём *диалогического спонтанного высказывания* - 2 реплики. Ситуация «Знакомство» - до 8 реплик (ответы на вопросы учителя).

Письмо. Списывание отдельных слов без ошибок (отсутствуют пропущенные буквы).

1.3.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых образовательных результатов

Уровень достижения планируемых образовательных результатов измеряется с помощью специальных тестов и проводимых в течение года наблюдений педагога и службы качества.

Анализ результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) личностные и метапредметные результаты (воспитательный и развивающий аспекты);
- 2) предметные результаты (учебный и познавательный аспекты).

Личностные и метапредметные результаты

Диагностика промежуточных и итоговых достижений не проводится. Основным способом отслеживания результатов является наблюдение.

Полученные показатели позволяют в первую очередь говорить о том, насколько правильно построена работа и взаимодействие преподавателя с каждым воспитанником конкретно. Преподаватель внимательно читает описательные характеристики воспитанников и рядом с каждой проставляет баллы (0, 1 и 2 балла) в зависимости от устойчивости проявления данной характеристики (крайне редко, иногда, часто соответственно).

- Часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности.
- Иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- Крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

С результатами обработки данных можно ознакомиться в “Положении о порядке аттестации и поурочном контроле знаний слушателей Академии родителя и дошкольника”.

Предметные результаты в итоговой аттестации проверяются 4 тестами: Listening Comprehension (аудирование), Reading (чтение), Writing (письмо), Speaking (говорение).

В Академии родителя и дошкольника на программе Welcome используются 4 формы аттестационной проверки: проверка устная и письменная (одним педагогом или группой педагогов).

Наивысший балл, которого может достичь выпускник программы, - 100%.

Ниже в таблице № 3 обобщим вышесказанное.

Таблица 1

Итоговая аттестация кафедры РИО

№	Тест	Формы проверки	Наивысший %
1	Speaking	Устная проверка	100%
3	Listening	Письменная проверка	100%
4	Writing		100%
5	Reading	Комбинированная проверка (устно и письменно)	100%

Письменная итоговая проверка знаний учащихся кафедры РИО проводится для определения уровня развития умения понимать английскую речь на слух в рамках изученных тем (*Listening Comprehension*) и развития умения писать (*Writing*). На данной возрастной ступени под умением писать мы понимаем степень развития мелкой моторики у наших слушателей.

На итоговой письменной аттестации по *аспекту Writing* учащимся кафедры РИО могут быть предложены пять видов письменных заданий:

- собрать слова из предложенного набора букв;
- вставить пропущенную букву;
- аккуратно раскрасить;
- заштриховать;
- списать правильно (без ошибок).

На итоговой письменной аттестации по *аспекту Listening Comprehension* учащимся кафедры РИО предлагаются задания для прослушивания, в которых учащимся необходимо прослушать аудио-запись и выбрать (обвести в круг правильный ответ, зачеркнуть неправильные ответы), либо раскрасить картинку в необходимый цвет.

Устная проверка знаний учащихся на итоговой аттестации осуществляется посредством теста «Speaking», который проверяет уровень владения иностранным языком у воспитанников-дошкольников.

Виды заданий и критерии устной аттестации по аспекту «Speaking». Слушатели, обучавшиеся по программе «Welcome», проходя итоговую аттестацию, выполняя 2 вида заданий: ответы на вопросы по карточкам и диалог-распрос «Интервью». Устная итоговая аттестация студентов по обоим стандартам записывается на видео.

С критериями оценивания по всем аспектам итоговой аттестации можно ознакомиться в “Положении о порядке аттестации и поурочном контроле знаний слушателей Академии родителя и дошкольника”.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные содержательные линии

Данная образовательная программа моделирует четырёхмерное образовательное пространство, создаваемое за счёт тщательного отбора содержания в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах.

Содержанием развивающего аспекта данной программы являются способности. Ниже представим способности, развиваемые на занятиях в Академии родителя и дошкольника.

Таблица 3

способности			
Способности к познавательной деятельности		Способности к эмоционально-оценочной деятельности	Способности, необходимые для функционирования деятельностно-преобразующей сферы:
перцептивного уровня:	моделирующего уровня:		
<ul style="list-style-type: none"> - к осмыслению восприятия (через контекст иной культуры); - к распределению внимания; - к переключению внимания; - к увеличению объёма внимания; - к слуховой дифференциации; - к зрительной дифференциации; - к запоминанию вербального материала; - к антиципации; - к догадке; - к узнаванию речевых единиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - к анализу и синтезу; - к сравнению, сопоставлению речевых единиц, их форм и значений; - к абстрагированию; - к логическому изложению содержания высказывания; - к формулированию понятий; - к формулированию выводов; - к планированию своего высказывания; - к стратегии и тактике общения; - к воображению 	<ul style="list-style-type: none"> - к выражению различных чувств – радости, обиды, гордости, неприязни и т.п.; - к выражению различных эмоциональных состояний; - к эмпатии; - к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к людям; - к выражению различных видов оценки фактов, событий, мнений, текстов; - к оценке своих высказываний, действий, успехов, неудач; - к целеустремленной работе для достижения целей; - к самостоятельному труду; - к волевым усилиям, когда того требует ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивного уровня: - к вызову (припоминанию) слова; - к вызову речевого образца; - к номинации; - к имитации; - к подстановке; - к дискурсивному осознанию правил-инструкций, схем, памяток. - продуктивного уровня: - к конструированию речевых единиц любого уровня; - к трансформации речевых единиц; - к комбинированию речевых единиц более высокого уровня; - к выбору выражений (адекватных) ситуации; - к вербализации; - к импровизации

Результатом развития способностей к познавательной деятельности у слушателей курса «Welcome» будут являться хорошо развитые психические функции.

Развитие способностей, необходимых для функционирования деятельностно-преобразующей сферы, обеспечит формирование инструментов овладения речевым пространством и развитие речевого механизма в целом.

Развитие способностей к эмоционально-оценочной деятельности обеспечит саморегуляцию поведения учащегося и его ответственность за свои поступки. Данные способности лежат в основе общеучебных умений, что обеспечит подготовку слушателей Академии родителя и дошкольника к школе.

Содержанием познавательного аспекта является культура стран изучаемого языка в сравнении с российской и родной. Дошкольники знакомятся с фактами иностранной культуры в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, в саду, в магазине, в зоопарке и т.д. В играх используются аутентичные визуальные и вербальные материально-деятельностные средства, в процессе которых учитель специально обращает внимание на отличия в бытовой русской и английской культур. Использование иностранного языка как средства межкультурного общения на данной программе ограничено знакомством:

- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмовками и стихотворениями;
- праздниками и обычаями англоязычных и других страна мира: Halloween, День Благодарения, Новый год и Рождество, День отца, День матери, Пасха, Блинный день, Марди Гра и др.
- Жизнью детей дошкольного возраста в мире, в т. ч. и в англоязычных странах;
- традициями в культуре питания (breakfast, lunch, brunch, dinner, supper), в национальной кухне британцев (bacon, eggs, fish and chips, toast, porridge);
- правилами хорошего тона по-английски/ по-американски / по-австралийски (поведение при первой встрече и в школе/ детском саду/ дома);
- фрагментами учебной и игровой деятельности дошкольников в садах и младших школьников в государственных и частных школах.

Поскольку уровень владения иностранным языком у слушателей курса «Welcome» не достаточно высок, чтобы было возможным осуществлять социокультурное развитие учащихся только средствами иностранного языка, на занятиях и внеклассных мероприятиях учителями используется русский язык.

Список фактов культуры, предназначенных для овладения слушателями курса «Welcome» представлен в Приложении 3 данной программы.

Содержанием воспитательного аспекта являются ценности, а именно: ценностное отношение к России (наличие гражданской позиции), учёбе (мотивация на дальнейшее изучение иностранных языков), к общению (желание общаться со сверстниками и взрослыми, понимание возможности существования различных точек зрения, отсутствие конфликтных ситуаций, умение просить помощь, воспринимать чужую точку зрения как равноправную

и др.). Воспитание ценностного отношения к себе (личная безопасность) также является ключевой ценностью, воспитываемой у слушателей программы «Welcome». Например, общение с незнакомцами, правила безопасного поведения на праздниках в саду, дома, на улице и различных общественных местах.

Содержанием учебного аспекта программы «Welcome» являются следующие тематики, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей дошкольного возраста:

Знакомство: С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст, место проживания, адрес, телефонный номер. Приветствие, прощание, настроение (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, профессии.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характеристика.

Покупки в магазине: Основные продукты питания. В магазине «Овощи-фрукты». В магазине одежды. В магазине игрушек. В киоске «Мороженое».

Мой детский сад: дни недели, школьные принадлежности, цифры от 1-100, цвета, формы, названия предметов, деятельность в саду (на занятиях, на игровой площадке)

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Дикие, домашние животные и питомцы. Их внешность. Погода.

Я и здоровый образ жизни: части тела, внешность, правила личной гигиены

Свободное время: На детской площадке.

Обобщенно все содержание программы «Welcome» по трем годам обучения представлено в приложениях №№ 1, 2 и 3 соответственно.

Полные перечни лексических единиц, лексико-грамматических сращений и грамматических конструкций, подлежащих овладению слушателями программы «Welcome», представлены в Приложениях №№ 4 и 5 соответственно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы «Welcome»

Для обеспечения реализации данной программы необходимо соблюдать основные организационно-педагогические условия реализации программы, а именно:

- следование технологии Диалога культур;
- следование годовому календарному графику;
- следование учебному плану;

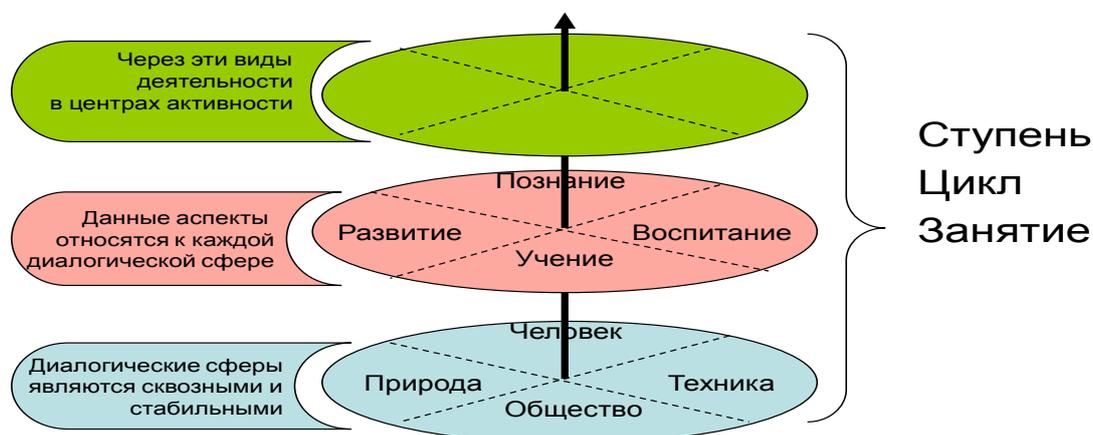
- следование календарно-тематическому планированию;
- следование утвержденному расписанию занятий;
- использование всех материально-деятельностных средств, необходимых для реализации данной программы;
- использование всех организационных форм, обеспечивающих формирование личностных качеств воспитанников Академии.

Технология Диалога культур как одно из организационно-педагогических условий реализации программы

Представим технологию диалога культур, обеспечивающую овладение единицей содержания.

Схема 1

Модель работы над единицей содержания по технологии Диалога культур



Цикл занятий по каждой ступени (возрастной группе) строится таким образом, чтобы максимально использовать образовательный (познавательный, развивающий, воспитательный и учебный) потенциал выбранного фактов родной или иностранной культуры (единицы содержания). Для более прочного овладения единицей содержания воспитателем организовывается работа в центрах активности, где выполняются задания в четырех видах речевой и неречевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо (лепка, рисование и т.д.).

Документация, регламентирующая организацию учебного процесса для достижения запланированных образовательных результатов

Организация учебного процесса проводится в соответствии с утвержденной документацией: годовому календарному графику, учебными планами и утвержденному на год расписанию. С образцами годового календарного графика и учебными планами можно ознакомиться в Приложениях №№ 6 и 7.

Утвержденные расписания на год (основные занятия, дополнительные и расписание модулей) находятся в структурных подразделениях, реализующих данную программу ИДК, Подразделения №№ 2, 4 и 8.

Календарно-тематическое планирование представлено отдельным приложением к данной программе.

Материально-деятельностные средства, необходимые для реализации программы

Основными материально-деятельностными средствами, необходимыми для реализации программы «Welcome» являются:

1. 2-х уровневый учебно-методический комплекс «Hooray», Heinemann;
2. 2-х уровневый учебно-методический комплекс «First Friends», OUP;
3. Образовательный сайт www.starfall.com
4. Образовательный сайт www.singingwalrus.com
5. Учебно-методический комплекс «Oxford Phonics», OUP;

Основными техническими средствами, необходимыми для реализации данной программы являются: ноутбук.

Формирование детской инициативы и организационные формы, обеспечивающие развитие познавательно-интеллектуальной активности воспитанников «Welcome»

Формирование качеств личности слушателя программы «Welcome» обеспечивается через различные виды взаимодействия взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя следующие организационные формы общения: занятие, беседа, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, конкурсы, праздники, фестивали, викторины, игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

Особо подчеркнем, что преподаватель на общих занятиях должен обеспечить ребенку развитие умения выбирать (будь то выполнение того или иного задания на уроке, вида домашнего задания, формы его презентации и т.д.). Это позволит *развивать детскую инициативу*.

В приложении № 8 представлен календарь событий для слушателей программы «Welcome» на 2015 – 2018 уч.г. Здесь продемонстрируем направленность мероприятий на формирование тех или иных характеристик выпускника программы «Welcome» (Схема 2).

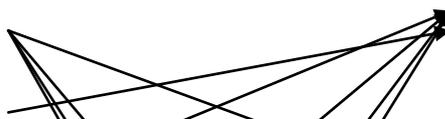
Схема 2

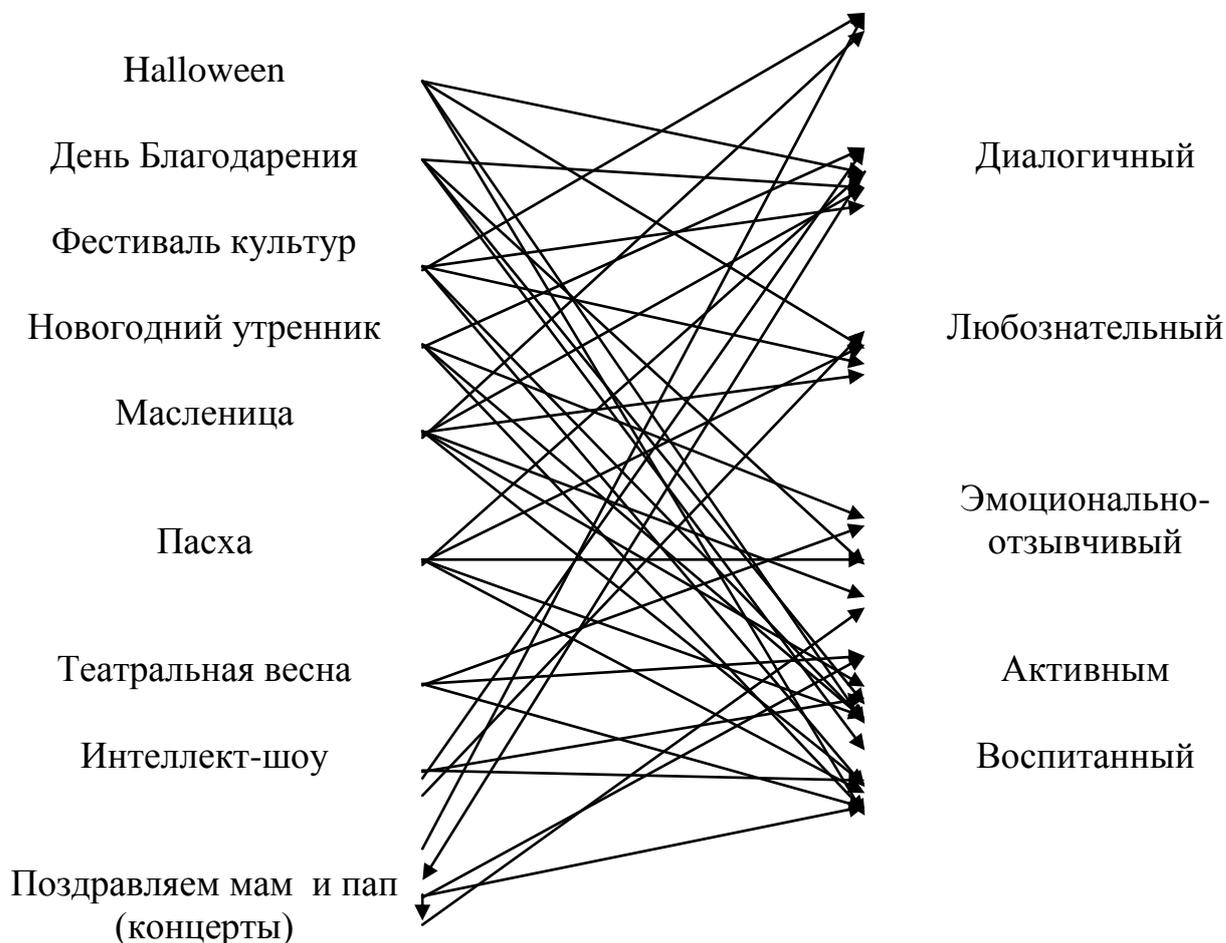
Мероприятия

Характеристики личности выпускника

Посвящение в студенты

Прилежным





Индивидуальная работа с детьми предполагает следующие формы: специально организованные занятия в течение недели, беседы, дополнительные социальные практики и посещение клубов по рекомендации педагога и т.д.

Расписание дополнительных занятий для индивидуальной работы с воспитанниками находится в структурных подразделениях, реализующих данную программу (ИДК, Подразделения №№ 2, 4 и 8).

Расписание клубов для обеспечения индивидуализации образовательного процесса находится в ИДК. Заметим, что в клуб ребенок записывается либо по самостоятельной инициативе, либо по рекомендациям педагогов.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя следующие организационные формы: общение со сверстниками до и после занятия, элементарная помощь учителю при подготовке к занятию по инициативе ребенка, самостоятельная изобразительная деятельность, украшение личных предметов и т.д.

Особо отметим, что для *развития детской инициативы* преподаватели и родители развивают в детях умение делать осознанный выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. Кроме того, преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий

Взаимодействие с семьей подразумевает следующие формы работы: анкетирование, опрос, педагогический совет с участием родителей, родительские клубы, родительские встречи, дни открытых дверей, праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские. Представим их в таблице ниже.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
<i>Анкетирование</i>	<p>С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>
<i>Опрос</i>	<p>Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствует изменению взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.</p>	
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
<i>Клубы для родителей</i>	<p>Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями- что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.</p>
<i>Родительские встречи</i>	<p>Главной целью встречи является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.</p>
<i>Досуговые формы</i>	
<p>Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между</p>	

родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники,</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт компании, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ.
<i>Информационно-просветительские</i>	Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газеты, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ.

Преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка, что узнал, а также в чем необходима помощь ребенку в познании нового. В приложениях №№ 9, 10, 11 представлены система взаимодействия с родителями, календарь взаимодействия с родителями, памятка родителю, регламентирующая его обязанности как одной из сторон, отвечающей за достижение планируемых результатов деятельности воспитанником соответственно.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы «Welcome»

Для достижения результата необходимого уровня преподавателям, реализующим образовательную программу «**Welcome**» необходимо обеспечить:

- психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО);
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО).

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребёнка) через:

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию способностей детей;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непоследовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование качеств личности выпускника «Welcome» представим в таблице 5 на стр. 33.

3.3. Кадровые условия реализации программы «Welcome»

Главными кадровыми условиями реализации программы «Welcome» являются:

- наличие высшего образования у всех педагогов, работающих с воспитанниками Академии;
- постоянное повышение квалификации работниками на курсах;
- сотрудничество с семьями воспитанников с целью обеспечения открытого характера образовательного процесса и создания условий для достижения ребёнком планируемых образовательных результатов.

Курсы повышения квалификации, организуемые ЧУ ДПО «ЦГО», направлены на развитие у педагогов умений:

- проектировочных;
- адаптационных;
- организационных;
- коммуникативных;
- мотивационных;
- контролирующих;
- исследовательских.

Каждое из выше перечисленных умений является умением общим и содержит частные умения. Перечислим их ниже.

Номенклатура проектировочных умений:

- 1) умение планировать занятие (цикл уроков, модуль, курс) в соответствии с этапами и стадиями овладения речевым материалом;
- 2) умение планировать занятие (цикл. Модуль, курс, социальные практики и др. внеклассные мероприятия с учетом внешних и внутренних условий обучения (возрастные особенности, индивидуальные особенности каждого воспитанника и его отношение к занятиям);
- 3) умение планировать различные виды занятий в зависимости от организационной формы общения;
- 4) умение учитывать при планировании «поглатителей» времени, его темп;
- 5) умение определять (распределять) время для выполнения каждого упражнения в плане;
- 6) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 7) умение соблюдать при составлении плана:

- целенаправленность занятия (цикла, модуля, курса);
- целостность занятия (цикла, модуля, курса);
- динамичность обучения на уроке (в цикле, модуле, курсе);
- связность занятия (цикла, модуля, курса).

Номенклатура *адаптационных умений*:

- 1) приемы начала урока;
- 2) приемы завершения урока;
- 3) приемы контроля;
- 4) приемы речевой зарядки;
- 5) приемы семантизации лексических единиц;
- 6) приемы автоматизации лексических единиц;
- 7) приемы презентации грамматического явлений;
- 8) приемы автоматизации грамматического явления;
- 9) приемы обобщения лексического материала;
- 10) приемы обобщения грамматического материала;
- 11) приемы зрительного (аудитивного) ознакомления с текстом;
- 12) приемы интерпретации текста (разговорного текста);
- 13) приемы развития любого качества или механизмы монологического высказывания;
- 14) приемы развития умения диалогического умения;
- 15) приемы развития умения группового общения;
- 16) приемы развития любого механизма аудирования;
- 17) приемы развития умения аудировать;
- 18) приемы формирования любого механизма чтения;
- 19) приемы развития техники чтения;
- 20) приемы развития умения читать;
- 21) приемы развития техники письма;
- 22) уметь адаптировать речевой материал к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 23) адаптировать свою речь к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 24) определять последовательность упражнений и состав комплекса упражнений в зависимости от ступени обучения, уровня обученности учащихся;
- 25) соизмерять свои действия с ходом усвоения материала;
- 26) легко переключаться с одного вида работы на другой, с одного вида деятельности, поведения на другой;
- 27) импровизировать в неожиданных учебных ситуациях (быть адекватным данным ситуациям);
- 28) настроить учащихся соответственно теме урока или в зависимости от их состояния (адаптировать учащихся);
- 29) настроиться самому соответственно теме урока или состоянию учащихся (адаптироваться самому).

Таблица 5

**Психолого-педагогические условия реализации Программы и достижения образовательного результата,
необходимого уровня.**

Характеристики личности выпускника	Проявления	Условия
Диалогичный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). 2. Принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства. 3. В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. 4. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). 5. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция высказываний детей из личного опыта. 2. Организация словесного коллективного творчества (сотворчество). 3. Обучение диалогу: развитие умения слушать и слышать партнера, поддерживать речевое и игровое взаимодействие, отвечать на высказывания партнера, рассуждать, аргументировать высказывания. 4. Организация сотрудничества между детьми (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд, театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки)), дидактические игры. 5. Создание совместных с детьми игровых правил и четкое им следование, в соответствии с нормами культурного поведения. 6. Общение при распределении действий. 7. Обмен способами действий при выполнении совместной работы.

	<p>6. Охотно вступает в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.).</p> <p>7. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>8. создание условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Гуманистичный (в том числе и эмоционально-отзывчивый)</p>	<p>1. Осознает себя гражданином своей страны.</p> <p>2. Осознает значимость и уникальность других людей и культур.</p> <p>3. Осознает язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>4. Следует конвенциональным нормам (социальным стандартам, регламентирующим жизненные ситуации в быту и общественной жизни- правила поведения в общественных местах, формы обращения друг с другом, нормы этикета).</p> <p>5. Умеет оценивать действия с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы. Умеет аргументировать соблюдение моральной нормы.</p> <p>6. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.</p>	<p>1. Разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий, сотрудничество со сверстниками (с хорошими и плохими, добрыми и жадными и т.д.)</p> <p>2. Рассмотрение и обсуждение с детьми неэтических и аморальных поступков</p> <p>3. Создание эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.</p> <p>4. Вовлечение каждого ребенка в общение со сверстниками.</p> <p>5. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком.</p> <p>6. Выполнение совместной трудовой деятельности (уборка участка, групповой комнаты)</p> <p>7. Использование игр, насыщенных переживаниями.</p>

- | | |
|---|--|
| <p>7. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>8. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>9. Знает и использует критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументирует их.</p> <p>10. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.</p> <p>11. Эмоционально откликается (удивляется, восхищается, радуется) при встрече с миром живой и неживой природы.</p> <p>12. Ребенок проявляет интерес к Малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.</p> <p>13. Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты,</p> | |
|---|--|

	сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию.	
Любознательный	<p>1. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>2. Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.</p> <p>3. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.</p> <p>4. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.</p> <p>5. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).</p> <p>6. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>7. Ребенок проявляет любознательность по отношению к Родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p>	<p>1. В процессе ознакомления детей с явлениями окружающей жизни на занятиях, в играх, в труде, в общении ставить перед ними познавательные вопросы, проблемы (поиск ответов на вопросы «почему? Как? Зачем?» и др.)</p> <p>2. Поощрение поисковой деятельности ребенка:</p> <p>а) возникновение в ходе деятельности недоумения и вопроса у самого ребенка;</p> <p>б) постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) решения;</p> <p>в) организацию поиска решения задачи, который проходит через ряд преодолимых трудностей и приводит к положительному результату;</p> <p>г) решение задачи (учебной, трудовой и т. Д.) и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения.</p> <p>3. Создание образовательной среды:</p> <p>1) каждый день обязательно играть вместе с детьми. Детям не нужно большое количество игрушек. Важнее – играть вместе с ними, показывать игровые действия с предметами, эмоционально наполняя содержание своих действий, комментируя то, что придумали делать сами дети, поддерживая их, если что-то не удастся.</p>

	<p>8. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Малой родины.</p> <p>9. Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</p> <p>10. Ребенок интересуется природным миром Югры и полезными ископаемыми своего края.</p>	<p>2) комментирование действий воспитателя и детей во время игры или другой деятельности.</p> <p>3) организация созерцательной деятельности.</p>
Культурный	<p>1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>2. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>3. Понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>4. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.</p> <p>5. Умеет принимать практическую задачу. Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи (второй уровень развития</p>	<p>1. Демонстрация воспитателем культуры поведения (доброжелательное отношение к людям, использование советов вместо замечаний, а иногда и юмора, тактично исправить допущенное нарушение, интерес к детским начинаниям, стремление их поддерживать, доверие).</p> <p>2. Осуществление режима.</p> <p>3. Правильная организация обстановки, в которой находятся дети (подбор игрушек, разнообразных материалов, пособий и оборудования, которые соответствуют возрасту детей, их интересам и содержанию знаний, умений и навыков, удобное размещение мебели).</p> <p>4. Положительная эмоциональная атмосфера в детском саду и семье. Это атмосфера доброжелательности, разнообразной и активной содержательной деятельности детей, что воспитывает у детей стремление к занятости,</p>

	<p>целесообразности).</p> <p>6. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели совместно с воспитателем и родителем.</p> <p>7. Способен осуществлять потенциальный контроль на занятии на уровне произвольного внимания в многократно повторенных действиях. В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения дошкольник может найти и исправить ошибки, дав объяснения.</p> <p>8. Способен давать адекватную ретроспективную оценку с помощью воспитателя. Умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>9. Способен к самообслуживанию.</p>	<p>организует их жизнь и отражается на формировании у них культуры поведения.</p> <p>5. Развитие субъектности в учебной деятельности (самооценки) – объективирование воспитателем для ребенка его самоизменения в процессе обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение замечать и просить ребенка сравнивать свои достижения «вчера и сегодня»; <p>6. Создание условий для формирования ответственности за свои поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - наличие четких критериев оценивания всех видов деятельности; - привлечение детей к выработке критериев оценки; - вовлечение детей в оценивание собственной деятельности и деятельности друг друга. <p>7. Знакомство с различными фактами культуры, в том числе и бытовыми.</p> <p>8. Общение с носителями иностранной культуры на занятиях.</p>
--	---	---

Номенклатура *организационных умений*:

- 1) умение организовать подготовку воспитанников к занятию;
- 2) умение организовать процесс презентации лексических единиц (ЛЕ);
- 3) умение организовать процесс автоматизации ЛЕ;
- 4) умение организовать процесс формирования грамматического явления;
- 5) умение организовать процесс автоматизации грамматического явления;
- 6) умение организовать процесс фонетического явления;
- 7) умение организовать процесс автоматизации фонетического явления;
- 8) умение организовать комплексное подкрепление усваиваемого материала;
- 9) умение организовать процесс совершенствования речевых навыков;
- 10) умение организовывать работу над монологическим высказыванием;
- 11) умение организовывать работу над диалогическим высказыванием;
- 12) умение организовывать работу над групповой формой общения;
- 13) умение организовывать процесс формирования перцептивных навыков;
- 14) умение организовывать процесс формирования лексических рецептивных навыков;
- 15) умение организовывать процесс формирования грамматических рецептивных навыков;
- 16) умение организовывать работу по развитию умения читать с общим охватом содержания;
- 17) умение организовывать работу по развитию умения читать с полным пониманием;
- 18) умение организовать экспозицию материала;
- 19) умение организовать обобщение устного материала;
- 20) умение организовать игры и ситуации общения;
- 21) умение организовать контроль;
- 22) умение организовать подведение итогов работы воспитанников.

Номенклатура *коммуникативных умений* учителя:

- 1) Перцептивные коммуникативные умения:
 - определять и понимать психическое состояние ученика;
 - определять и понимать настроение группы;
 - видеть всех одновременно и каждого в отдельности;
 - распределять внимание между различными компонентами процесса обучения;
 - видеть, в какой помощи нуждается воспитанник;
 - прогнозировать поведение воспитанника как речевого партнера;
 - слышать и видеть ошибки в коммуникативном поведении воспитанника;
 - мгновенно оценивать ситуацию общения;
 - определять примерный уровень владения речевым материалом.
- 2) Продуктивные коммуникативные умения:
 - создавать коммуникативную обстановку;

- устанавливать речевой контакт с воспитанником;
- завершать речевой контакт с воспитанником;
- устанавливать и поддерживать в группе атмосферу дружелюбия и общения;
- регулировать речевое поведение воспитанника;
- владеть паралингвистическими средствами общения;
- владеть проксемическими средствами общения;
- владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
- владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
- сознательно применять эффект фасцинации;
- уметь вести урок на иностранном языке, так, чтобы это был, с одной стороны, действительно аутентичный язык, а с другой – понятный ученикам.

Номенклатура *мотивационных умений* учителя:

- 1) умение показать значимость своего предмета в жизни;
- 2) умение раскрыть значимость владения иностранным языком для каждого конкретного воспитанника;
- 3) умение применять для мотивации знания об индивидуальной подструктуре личности воспитанника;
- 4) умение применять для мотивации знания о субъектной подструктуре личности воспитанника;
- 5) умение применять для мотивации знания о личностной подструктуре воспитанника.

Номенклатура *контролирующих умений* учителя:

- 1) умение определять актуальность контроля и его характер;
- 2) умение выделять объекты контроля;
- 3) умение оценивать учебную ситуацию во всем ее многообразии составляющих ее взаимоотношений и связей; оценивать как свои собственные действия, так и действия воспитанников;
- 4) умение на основе анализа образовательных результатов делать выводы и вносить необходимые коррективы в процесс.

Номенклатура *исследовательских умений* учителя:

- 1) умения, связанные с анализом:
 - умение анализировать уроки любых видов;
 - умение анализировать деятельность коллег и свою собственную;
 - умение анализировать деятельность воспитанника;
 - умение анализировать пособия и учебники.
- 2) умения, связанные с методами научного исследования:
 - умение работать с научной литературой;
 - умение проводить наблюдение;
 - умение проводить анкетирование и беседу;

- умение тестировать в целях изучения индивидуальных свойств воспитанников и определения уровня развития языковых способностей ребенка;
 - умение проводить несложный эксперимент.
- 3) Умения, связанные с более общим характером деятельности учителя:
- умение подготовить научный доклад по какой-либо проблеме обучения иностранным языкам;
 - умение написать статью на методическую тему;
 - умение участвовать в дискуссии по методической проблеме;
 - умение обобщать опыт (свой и других);
 - умение воспринимать новое и претворять его в жизнь;
 - умение вести работу по самообразованию.

3.4. Финансовые условия реализации программы «Welcome»

Финансовые условия обеспечивают реализацию программы и являются достаточными и необходимыми для осуществления расходов: на оплату труда работников, дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации программы и механизм их формирования являются коммерческой тайной и в данной программе не отражаются.

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ: СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Welcome 1»

Культурный капитал			
Человеческий капитал			Социальный капитал
Познавательный аспект	Учебный аспект	Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p>а) лингвистические факты культуры: - лексика: 80 слов (активный + пассивный словарь): цвета, игрушки, счет (1 – 12), семья, погода, внешность, еда, животные, глаголы (движения), прилагательные (самочувствия), одежда.</p> <p>- грамматика (б): Повелительное наклонение. Конструкции: How many? – What colour? – It's..., What's this? - It's a ..., I like ... - I don't like...)</p> <p>иные факты культуры: 3 страны: Великобритания, Индия, Россия: карта, флаг, столица, Башня Елизаветы (БигБен), Хэллоуин, Новый год и рождество, Пасха Индия: карта, флаг, столица, Тадж-Махал, Дивали</p>	<p>а) аудирование: понимает отдельные слова в рамках изученных тем и речь на слух в ситуации «Знакомство»</p> <p>б) чтение: - в) говорение: - <i>диалогическая речь:</i> умеют вести диалог этикетного хар-ра и диалог-расспрос («Знакомство» - 3 фразы). - <i>монологическая речь:</i> умеют составлять высказывание объемом до 5 предложений с опорой на картинку/ жесты о себе;</p> <p>г) письмо: - умеют аккуратно раскрашивать; - умеют аккуратно штриховать; - умеют аккуратно обводить по контуру; - умеют проводить прямые линии справа налево, сверху вниз и наоборот; - умеют проводить ломаные линии; - умеют проводить волнистые линии и линии по спирали; - дорисовывать рисунки; - копировать рисунки.</p>	<p>1) Универсальные учебные действия:</p> <p>а) целеполагание: адекватное выполнение инструкции взрослого;</p> <p>б) планирование: умеет планировать с учителем свою деятельность на уроке;</p> <p>в) контроль: в процессе выполнения задания контроль затруднен, по его окончании найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает</p> <p>г) рефлексия: умеет давать оценку собственной учебной деятельности на основе чётких критериев: - как организовать своё место для занятий; - как правильно собрать портфель; - как правильно сидеть, чтобы не испортить осанку; - как надо сидеть, чтобы хорошо запоминать; - как правильно держать ручку/ карандаш; - как аккуратно раскрасить картинку.</p> <p>2) Языковые способности: имитации, дифференциации звуков и интонационных контуров, догадке, логическое изложение, выделение главной темы, выявление языковых закономерностей и др.</p>	<p>1 Человек как ценность 2. Природа как ценность; 3. Образование как ценность; 4. Общение как ценность; 5. Безопасность как ценность; 6. Культура как ценность; 7. Здоровье как ценность; 8. Россия как ценность;</p> <p>- умеют ориентироваться на моральную норму; - умеют дифференцировать конвенциональные и моральные нормы; - умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ: СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Welcome 2»

Культурный капитал			
Человеческий капитал			Социальный капитал
Познавательный аспект	Учебный аспект	Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p>а) лингвистические факты культуры: - лексика: 180 слов (активный + пассивный словарь): цвета, формы, игрушки, счет (1 – 20), семья, характер, школьные принадлежности, мебель в классе, страны, внешность, части тела, еда, животные, глаголы (движения), увлечения, прилагательные (самочувствия), одежда, покупки; - грамматика (8): Повелительное наклонение. Конструкции: What's this? – It's a ..., This is ... I've got... I like ... - I don't like... - Do you like...? – What ... do you like? How many ...? What colour is it? – It's..</p> <p>б) иные факты культуры: 5 стран: Россия, США, Австралия (закрепление ранее изученного Великобритании, Индия) США (22): карта, флаг, столица, Статуя Свободы, День Благодарения, Новый год и Рождество, Масленица; Австралия (24): карта, флаг, столица, Сиднейский оперный театр, австралийское Рождество и Новый год.</p>	<p>а) аудирование: речь в рамках изученных тем до 2 мин. звучания б) чтение: - все буквы (заглавные и строчные); - звуко-буквенные соответствия; в) говорение: - <i>диалогическая речь:</i> умеют вести диалог этикетного хар-ра и («Знакомство» - 8 фраз + «Покупки» - 3 фраз). - <i>монологическая речь:</i> умеют составлять высказывание объемом до 5-7 предложений с опорой на картинку о себе, своей семье; г) письмо: - умеют аккуратно раскрашивать; - умеют аккуратно штриховать; - умеют писать все элементы английских букв по линейкам; - умеют писать по правилам все буквы (заглавные и строчные) по линейкам; - вписывают отдельные буквы в слова; - списывают буквы по образцу (не пропуская их).</p>	<p>1) Универсальные учебные действия: а) целеполагание: адекватное выполнение инструкции взрослого; б) планирование: умеет планировать с учителем свою деятельность на уроке; в) контроль: в процессе выполнения задания контроль затруднен, по его окончании найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает г) рефлексия: умеет давать оценку собственной учебной деятельности на основе четких критериев: - как организовать своё место для занятий; - как правильно собрать портфель; - как правильно сидеть, чтобы не испортить осанку; - как надо сидеть, чтобы хорошо запоминать; - как правильно держать ручку/ карандаш; - как аккуратно раскрасить картинку; - как красиво написать буквы; - как научиться хорошо читать.</p> <p>2) Языковые способности: имитации, дифференциации звуков и интонационных контуров, догадке, сочетаемости лек. ед., логическое изложение, выделение главной темы, выявление языковых закономерностей и др.</p>	<p>1 Человек как ценность 2. Природа как ценность; 3. Образование как ценность; 4. Общение как ценность; 5. Безопасность как ценность; 6. Культура как ценность; 7. Здоровье как ценность; 8. Россия как ценность; - умеют ориентироваться на моральную норму; - умеют дифференцировать конвенциональные и моральные нормы; - умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ: СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Welcome 3»

Культурный капитал			
Человеческий капитал			Социальный капитал
Познавательный аспект	Учебный аспект	Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p>а) лингвистические факты культуры: - лексика: 220 слов (активный + пассивный словарь): цвета, формы, игрушки, счет (1 – 100), семья, характер, дни недели, школьные принадлежности, мебель в классе и дома, страны, внешность, части тела, еда, животные, глаголы (движения), увлечения, прилагательные (самочувствия), одежда, покупки, на море, профессии, игровая площадка; - грамматика (15): Повелительное наклонение. Предлоги места: in, on, under, next to, behind. Конструкции: What's this? – It's a ..., This is ... Притяжательные местоимения my, your. It is ... - Is it...? I've got... - I like ... - I don't like... - Do you like...? – What ... do you like?, I can... - I can't...- Can you...? Let's... How many ...? What colour is it? – It's..., I'm..., There is – There are –Where is ...? – It's...</p> <p>б) иные факты культуры: праздники англоговорящих стран: Гай Фокс, Рождество и Новый Год в разных странах, Масленица, Пасха, Мои дорогие родители (День отца и матери)</p>	<p>а) аудирование: понимает речь на слух в рамках изученных тем до 4 мин. звучания б) чтение: - чтение слов в закрытом типе слога + узнавание слов с буквосочетаниями sh, ch, th,; в) говорение: - <i>диалогическая речь</i>: умеют вести диалог этикетного хар-ра и диалог-расспрос («Знакомство» - 8-10 фраз + «Покупки» - 5 фраз). - <i>монологическая речь</i>: умеют составлять высказывание объемом до 10 предложений с опорой на картинку о себе, своей семье, своей комнате; г) письмо: - умеют аккуратно раскрашивать; - умеют аккуратно штриховать; - умеют писать заглавные и строчные буквы по линейкам и клеткам; - умеют красиво списывать отдельные слова без ошибок.</p>	<p>1) Универсальные учебные действия: а) целеполагание: адекватное выполнение инструкции взрослого; б) планирование: умеет планировать с родителем свою деятельность на неделю; в) контроль: в процессе выполнения задания контроль затруднен, по его окончании найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает г) рефлексия: умеет давать оценку собственной учебной деятельности на основе чётких критериев: - как организовать своё место для занятий; - как правильно собрать портфель; - как правильно сидеть, чтобы не испортить осанку; - как надо сидеть, чтобы хорошо запоминать; - как правильно держать ручку/ карандаш; - как аккуратно раскрасить картинку; - как красиво написать буквы; - как научиться хорошо читать; - как запоминать слова; - как подготовиться к контрольному списыванию.</p> <p>2) Языковые способности: имитации, дифференциации звуков и интонационных контуров, догадке, сочетаемости лек. ед., логическое изложение, выделение главной темы, выявление языковых закономерностей и др.</p>	<p>1 Человек как ценность 2. Природа как ценность; 3. Образование как ценность; 4. Общение как ценность; 5. Безопасность как ценность; 6. Культура как ценность; 7. Здоровье как ценность; 8. Россия как ценность; - умеют ориентироваться на моральную норму; - умеют дифференцировать конвенциональные и моральные нормы; - умеют аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>

**СПИСОК АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «ELITE ENGLISH»**

№ п/п	Предметное содержание	Лексические единицы (685)
1	Знакомство (фразы изучаются как лек.ед)	<p>a) Hello! Hi! Good morning! Good evening! Good afternoon! What's your name? I'm Masha. My name's Masha. What's your surname? My surname is How old are you? I'm 4. Where are you from? I'm from Russia. Nice to meet you. How are you today? – I'm fine/ fantastic/ excellent/ super/ wonderful/ great, thank you. What's your favourite colour/ food/ fruit/ drink/ vegetable/ animal/ day of the week/book/ cartoon/ film/ sport/ toy? My favourite .. is/ are.... What ... do you like? – I like...- I don't like...Can you swim?- yes, I can. No, I can't. Have you got a pet? – Yes, I've got/ No, I haven't.</p> <p>b) настроение и чувства (14): Happy, sad, hungry, thirsty, sleepy, cross, dizzy, bored, scared, great, wonderful, tired, fine, fantastic. How are you today? – I'm fine, thank you.</p>
2	Я и моя семья	<p>семья (17): Family, mother, mum, mummy, father, daddy, dad, sister, baby, brother, cousin, grandma, grandpa, grandmother, grandfather, uncle, aunt. Have you got a ...? – I've got a .../ I haven't got a</p> <p>Б) что я и моя семья умеем делать: смотри фразы из темы «Свободное время» Can you swim? – No, I can't/ Yes, I can. I can play the guitar. I can't play volleyball.</p> <p>В) внешность и характер (20): big, small, old, young, long, funny, eyes, nose, lips, ears.</p> <p>Г) профессии: (26) doctor, nurse, teacher, shop assistant, builder, farmer, firefighter, pilot, taxi driver, police officer, vet. What do you want to be? – I want to be a ...</p>
3	Я и мои друзья	<p>а) имена (34): Girl, Olivia, Amelia, Emily, Jessica, Lilly, Sophie, Liz, Charlotte, Titch, Flo, Poppy, Ann, Kate, boy, Dan, Oliver, Jack, Harry, Jacob, Charlie, Tom, Mike, Max, William, George, Phillip, Andrew , Charles, Mitch, Bing, Fred, child, children.</p> <p>Б) любимые игрушки (33): Toy, balloon, doll, boat, ball, robot, car, teddy-bear, kite, van, yo-yo, bus, scooter, train, drum, trumpet, plane, bike, monster, lego, blocks, computer, laptop. Have you got a ...? – I've got a .../ I haven't got a Let's play with the... - Great idea!/ With pleasure!/ No, thank you! Let's share the toys. Here you are/ here you go. Where is? – Tidy up!</p>
4	Покупки в магазине	<p>а) основные продукты питания (78): Food, apple, egg, lemon, mango, nut, water, sweet, carrot, sandwich, tomato, biscuits, orange, banana, yogurt, chocolate, ice-cream, cake, cherry, melon, watermelon, chicken, bean, soup, salad, juice, cheese, fish, potato, rice, hamburger, bun, bread, lettuce, tuna, sardines, sausages, vegetables, meat, milk, lemonade, cereal, fruit, dairy, milkshake, chips, apricot, butter, cornflakes, jam, marmalade, pudding, fruit</p>

		<p>pie, dessert, tea, toast, bacon, pizza, pasta, mushrooms, spaghetti, , shchi, borshch, cabbage, porridge, cutlets, pelmeni, pancakes, honey, okroshka, beans, vanilla/ chocolate ice-cream</p> <p>б) одежда (18): dress, jeans, t-shirt, blouse, skirt, sweater, sweatshirt, shirt, shorts, trousers, scarf, cap, hat, jacket, boots, shoes, sandals, pajamas</p>
5	Мой детский сад	<p>(7) School, kindergarten, classroom, group, teacher, pupil, student</p> <p>а) дни недели (7): days of the week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>в) цвета (14): Colour, red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, grey, brown, black, white</p> <p>г) формы (8): Shape, circle, square, rectangle, triangle, oval, diamond, heart</p> <p>д) цифры: 1-100</p> <p>е) школьные принадлежности (14): Pen, pencil, rubber, bag, pencil case, book, sharpener, felt tip, ruler</p> <p>з) мебель (12): table, desk, chair, board, cupboard, computer, shelves.</p> <p>There is a smartboard in our classroom. There are 12 desks in our classroom. How many ...?</p>
6	Мир меня вокруг	<p>а) дом (37): Room, flat, window, door, floor, wall, bin, picture, toy box, lamp, radio, sofa, bed, bookcase, clock, TV, cushion, blanket, mat, bath, tree house, bed, mirror, vase, computer, armchair, house, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall, garden, bathroom, garage.</p> <p>Is it in the bathroom?</p> <p>б) животные (56): Animal, wild animals, farm animals, pet, bird, cat, dog, canary, tortoise, hamster, rabbit, rat, fish, elephant, lion, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, sheep, pig, horse, donkey, goose, duck, chicken, cow, goat, butterfly, insect, bee, bear, wolf, fox, frog, hare.</p> <p>ж) времена года и погода (13): rainy, cloudy, sunny, windy, snowy, cold, hot, warm</p> <p>How's the weather?- What's the weather like today? It's snowing/cloudy</p> <p>з) страны (15): Russia, Great Britain the USA, Canada, Australia, India</p>
7	Свободное время	<p>(70): go, walk, Jump, hop, skip, run, swim, climb, read, write, dance, sing, play the guitar, play football, play in the sandbox, slide, swing.</p>

**СПИСОК РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «Welcome»**

№ п/п	Речевая функция	Лексико-грамматические сращения Грамматические явления
1	Умеет представлять людей и называть предметы	This is...
2	Умеет выражать принадлежность вещи себе	Possessive Pronouns my
3	Умеет уточнять: а) что за предмет перед ним находится; б) где предмет находится	Is it a dog? Is it under the desk ...?
4	Умеет запрашивать информацию о местоположении предмета;	Where is ...?
5	Умеет сообщить о месторасположении предмета	It is ...
6	Умеет детально рассказать о местоположении предметов (на, в, под)	Prepositions of place: in, on, under, next to, in front of, behind
7	Умеет сообщать информацию личного характера: имя, фамилия, возраст, местожительство	To be (“+”, “?”)
8	Умеет рассказывать, что у него есть	I’ve got...
9	Умеет рассказывать, что они / животные умеют/ не умеют делать	Can- can’t
10	Умеет рассказать, что и где находится	There is .../There are...
11	Умеет уточнять кол-во предметов/вещей	How many?
12	Умеет уточнять цвет предметов./вещей	What colour?
13	Умеет рассказать о своих предпочтениях	I I(don’t)like...
14	Умеет расспросить друзей об их предпочтениях	Do you like.../ What...do you like? Do you like... ?
15	Умеют отдавать команды	Swim! Run!

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

Р.Ю. Журавлева
20.05.2021

Годовой календарный учебный график на 2021- 2022 учебный год

программе «WELCOME»

**(34 учебные недели, 90 аудиторных занятий, 12 внеаудиторных занятий:
консультации, социальные практики, конкурсы)**

I триместр – 8 учебных недель	
<i>Учебное время</i> с 03.09.21 по 31.10.21 (11 недель)	<i>Каникулы</i> с 01.11.21 по 07.11.21
Промежуточная аттестация слушателей (тестирование): С 22.11.21 по 27.11.21	
II триместр – 18 учебных недель	
<i>Учебное время</i> с 08.11.21 по 29.12.21 и с 10.01.22 по 26.03.22	<i>Каникулы</i> с 30.12.21 по 09.01.22 и с 28.03.22 по 03.04.22
Промежуточная аттестация слушателей (тестирование): 18.02.22 по 28.02.22	
III триместр – 8 учебных недель	
<i>Учебное время</i> с 04.04.22 по 27.05.22	летние каникулы с 01.06.22 по 31.08.22
Итоговая аттестация слушателей (тестирование, интервью): С 10.05.22 по 27.05.22	

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ЧУ ДПО ЦГО "Лингва"

Р.Ю. Журавлева
20.05.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «WELCOME»

№	Тема	W 1	W 2	W 3	Итого по теме
1	Знакомство	What's your name? 9 ч	How are you? 9 ч	Nice to meet you! 6 ч	24 ч
2	Я и моя семья	Is your family big? 9 ч	We are a friendly family 11 ч	Are you helpful? 9 ч	28 ч
3	Я и мои друзья	Let's make friends! 9 ч	Let's play together! 10 ч	Be a good friend! 11 ч	37 ч
		Have you got any toys? 9 ч			
4	Покупки в магазине	Buying food 9 ч	At the toy shop 5 ч	-	17 ч
			At the clothes shop 4 ч		
5	Мой детский сад	Let's play! 9 ч	Things for Kindergarten 9 ч	My Kindergarten 11 ч	33 ч
				At the Playground 5 ч	
6	Мир вокруг меня	Do you love animals? 9 ч	At the Farm 11 ч	The Animal I love 8 ч	44 ч
		What's the weather like today? 9 ч		My House is Special 9 ч	
7	Я и здоровый образ жизни	I wear proper clothes 9 ч	My Working Day 11 ч	I'm a good pupil! 11 ч	38 ч
8	Свободное время	-	Summer is coming! 11 ч	Holiday Calendar 11 ч	22 ч
9	Тестирование	9 ч	9 ч	9 ч	27 ч
	ИТОГО	90 ч	90 ч	90 ч	270 ч

**КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «WELCOME»**

сентябрь	октябрь	ноябрь
-	W Посвящение в студенты W 1 Хэлоуин	W 2 День Благодарения W 3 Гай Фокс
декабрь	январь	февраль
W 1-3 Новогодние утренники	W 1-3 Социальная практика в театр	W 2 Масленица
март	апрель	май
W 1-3 Концерт для пап и мам	W 1 Пасха	W 1-2 Театральная весна W 3 – Интеллект-шоу

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психологической компетентности, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские встречи; Родительский клуб; Сайт компании; Передача информации по телефону; Объявления; Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное).
4	Просвещение и обучение родителей	Приглашение специалистов; Сайт компании и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Досуги с активным вовлечением родителей.

**КАЛЕНДАРЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
У СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «WELCOME»**

<i>август – сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
Индивидуальные встречи с родителями по итогам диагностики языковых способностей	Установочные родительские собрания	Открытые занятия для родителей W 1, W 2 и W 3 Родительские встречи по итогам 1-го триместра
<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
Открытые занятия для родителей W 1- 3	Дни открытых дверей	Открытые занятия для родителей W 2
<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Открытые занятия для родителей W 1- 3	Открытые занятия для родителей W 1 Анкетирование родителей	Открытые занятия для родителей W 1- 3 Родительские встречи по итогам года

Условия реализации программы, обеспечиваемые родителями как заказчиками образовательного продукта

Для достижения результата необходимого уровня родитель обязан:

- 1) обеспечить слушателя программы «Welcome» за свой счёт предметами, необходимыми для организации учебного процесса:
 - Учебник в зависимости от года обучения в Академии;
 - рабочая тетрадь в зависимости от года обучения в Академии;
 - канцелярские принадлежности (клей, ножницы, карандаши, ластик, точилку, линейку, ручку, простой карандаш;
 - альбом или тетрадь в клеточку в зависимости от года обучения в Академии;
 - папку для хранения файлов;
 - флешку, на которую преподаватель производит аудиозаписи;
- 11) организовать присутствие слушателя на занятиях без пропусков в соответствии с расписанием с 4.09 по 31.05.
 - В случае одноразового пропуска занятия или по болезни предупреждать менеджеров по телефону до начала занятий;
 - В случае более длительного отсутствия на уроках (отъезд и т.д.), родителю необходимо за неделю до отъезда написать заявление на имя Директора Академии, на основании которого будут организовываться дополнительные занятия с дежурным учителем.
- 3) обеспечить присутствие слушателя программы «WELCOME» на дополнительных занятиях, организованных ЧУ ДПО ЦГО «Lingua» в случае пропуска занятий по уважительной причине (болезнь);
- 4) обеспечить присутствие слушателя на всех мероприятиях (праздниках, социальных практиках, акциях и конкурсах), поскольку они также способствуют формированию качеств выпускника программы Академии с урочной формой работы;
- 5) в случае необходимости (отставание от программы из-за несформированность тех или иных умений) организовать по рекомендациям педагога для ребенка дополнительные занятия, социальные практики или посещение определенных модулей;
- 6) организовать консультации дополнительных специалистов по рекомендации учителя или академической службы;
- 7) по просьбе менеджеров и преподавателя приходить на родительские собрания, родительские советы и индивидуальные встречи для обсуждения результатов обучения и принятия совместных решений по достижению результата нужного уровня;
- 8) самостоятельно отслеживать посещаемость, выполнение домашних заданий слушателем программы «Welcome», используя информацию предоставляемую учителем на сайте [www. Lingua-surgut.ru](http://www.Lingua-surgut.ru)
- 9) приводить ребенка на занятия за 10 минут до начала занятия;
- 10) не пропускать периоды тестирования в 1, 2 и 3-м триместрах;

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Основная литература

4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: «Цветной мир», 2013. – 137 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011. – 207 с.
6. Володина Н.В.»Пишу буквы: для одаренных детей 5-6 лет». – М.: «Эксмо», 2013. – 112 с.
7. Володина Н.В. «Пишу красиво: для одаренных детей 6-7 лет». – М.: «Эксмо», 2015. – 127 с.
8. Егупова В.А. «Познаю мир для детей 4-5 лет Часть 1, 2». – М.: «Эксмо», 2014. – 32 с.
9. Егупова В.А. «Рисую узоры: для детей 4-5 лет. Часть 1,2». – М.: «Эксмо», 2015. – 55 с.
10. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1,2». – М.: «Эксмо», 2009. – 56 с.
11. Журавлёва Л.В. Теория-модель инновационной образовательной структуры «Институт диалога культур» в системе дополнительного образования: монография. – Елец: МУП «Типография», 2010. – 267 с.
12. Журавлева Л.В., Федорова Г.С., Килимбаева М.Ю. «Мой первый букварик»
13. Журавлева ЛВ, Федорова Г.С., М.Ю. Килимбаева М.Ю. «Мой первый читарик»
14. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 216 с.
15. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер», 2009. – 574 с.

16. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 8-е издание, стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 416 с.
17. Липская Н.М.» Познаю мир: родная страна. Для детей 5-6 лет». – М.: «Эксмо», 2013. – 64 с.
18. Липская Н.М. «Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет». – М.: «Эксмо», 2009. – 136 с.
19. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
20. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: «Юрайт», 2012. – 510 с.
21. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 144 с.
22. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 456 с.
23. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы. – М.: «Линка – Пресс», 2008. – 216 с.
24. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 272 с.
25. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. – СПб.: «Златоуст», 2007. – 202 с.
26. Микляева Н.М. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2013. – 128 с.
27. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 128 с.
28. Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. – СПб.: «КАРО», 2014. – 112 с.
29. Пятак С.В. «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет». – М.: «Эксмо», 2008. – 56 с.
30. Пятак С.В., Мальцева И.М., Зиганов М.А «Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет». – М.: «Эксмо», 2009. – 160 с.
31. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Айрис – пресс», 2010. – 224 с.
32. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
33. Канаева Б.И. Тетрадь мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения. – Сургут.: «Дефис», 2000 – 44 с.
34. Chatterbox, OUP, 2007
35. Cookie and Friends, OUP, 2007
36. Fun with ABC, OUP, 2006

37. Fun with Colours, OUP, 2006
38. Fun with counting, OUP, 2006
39. Fun with Letter Forms, OUP, 2006
40. Fun with sound and Rhymes, OUP, 2006
41. Get Ready 1-2, OUP, 1996
42. Incredible English, OUP, 2-nd edition, 2016
43. I-Spy 1-2, OUP, 2006
44. Hooked on Phonics, Yellow Level, HOP, 2006
45. Hooray! Let's play! Hemplings, 2015
46. Oxford Phonics 1-3, OUP, 2012

Интернет-ресурсы

47. <http://d10147.edu35.ru/attachments/category/16/Планируемые%20результаты%20освоения%20Программы.doc>
48. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
49. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
50. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
51. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
52. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
53. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
54. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
55. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
56. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>
57. www.starfall.com